

Методический семинар «Современный урок», МБОУ «СОШ № 10», 17.05.2022

Материалы семинара

Как начать использовать формирующее оценивание?

Формирующая оценка выявляет пробелы в усвоении знаний и дает возможность их устранить.

Формирующее оценивание, в отличие от итогового, определяет уровень знаний учеников в процессе обучения. Смысл и цель оценивания — не контроль, а подача обратной связи и корректировка действий ученика. Формирующая оценка выявляет пробелы в усвоении знаний и дает возможность их устранить. Итоговое же оценивание используется для того, чтобы определить уровень знаний за пройденный период.

Как внедрить технологию формирующего оценивания? Ольга Крылова и Евгения Бойцова в своей книге «Технология формирующего оценивания в современной школе» рассказывают о девяти шагах к формирующему оцениванию.

1. Спланируйте результаты учеников

Формирующее оценивание начинается на этапе разработки учебной программы. Чего вы хотите от учеников? Это должны быть не только знания предмета, но и метапредметные, и личностные навыки. Спланируйте желаемые результаты и распределите их по темам и урокам.

2. Определите цели урока

В постановке цели идите от ученика. Вместо «я научу класс складывать отрицательные числа» сформулируйте: «ученики научатся складывать отрицательные числа». Цель «проходим подлежащее и сказуемое» лучше превратить в «ученики научатся определять подлежащее и сказуемое». Таким образом и вы, и ученики сможете определить, была ли цель достигнута.

3. Сформулируйте задачи урока

Определите, что нужно сделать, чтобы добиться цели. Это и есть задачи урока. Например, цель урока — «Ученики научатся правильно использовать падежи».

Чтобы достичь цели, ученики должны решить следующие задачи:

1. Изучить, какие есть падежи в русском языке.
2. Узнать, как употребляются существительные в разных падежах.
3. Поставить существительные в нужный падеж.
4. Назвать примеры существительных в разных падежах.

4. Определите критерии оценивания

Ваши критерии должны быть однозначными, конкретными и понятными ученикам. Оценка не зависит от личности ученика и вашего отношения. Помните, что формирующее оценивание — это не хвалить учеников за все. Абстрактные формулировки, например, «все молодцы» или «тема усвоена», обесценивают формирующую оценку. Вариант правильного критерия — «Ученик привел примеры использования всех падежей». Чем младше дети, тем проще должны быть критерии оценивания.

5. Оцените учеников

Разработав критерии и рассказав о них детям, пустите их в действие — оцените работу учеников. Помните о том, что формирующее оценивание работает только в ситуации доверия между учителем и учеником. Ученики не боятся сделать ошибку и понимают, что их не будут ругать, а помогут и направят.

6. Дайте обратную связь

Обратная связь позволяет вовремя определить проблемы учеников и помочь им добиться успехов. Учителя с помощью обратной связи могут улучшить свои приемы и методы обучения. Обратная связь на уроке должна быть в трех направлениях:

1. От учителя к ученику. Ученики должны постоянно получать отзывы о своей работе. Только так они смогут понять ошибки и не допустить их в будущем. Обратная связь учителя должна быть конкретной и конструктивной.
2. От ученика к ученику. Обратная связь между учениками происходит в ходе взаимного оценивания. Дайте детям задание и попросите проверить работы друг друга.
3. От ученика к учителю. Этот тип обратной связи поможет узнать, есть ли у ваших учеников трудности. Один из вариантов внести его в урок — игра «Светофор». Раздайте ученикам карточки разного цвета и попросите поднимать их во время урока. Зеленую, когда все понятно. Желтую — если есть сложности. Красную — когда ничего не понятно.

7. Отслеживайте прогресс

Сравните результаты ваших учеников с предыдущим уровнем их знаний. Например, используйте следующую формулу:

$$\Delta = V_2 - V_3$$

V_2 — объем знаний ученика на настоящий момент;

V_3 — предыдущий объем знаний;


Δ (дельта) отражает прогресс ученика.

8. Оцените возможности ученика

Теперь, когда вы знаете прогресс ученика, оцените его возможности достичь цели за ограниченное время. Представьте, что у вас есть шесть уроков, чтобы ученик научился правильно использовать падежи. После второго урока вы проводите формирующее оценивание. Результат — всего 10% правильных ответов. Вы нашли причину ошибок и помогли ученику. На четвертом уроке он дает уже 40% правильных ответов. Да, прогресс есть, но осталось всего два урока. Как помочь ученику улучшить результат? Например, дайте индивидуальное домашнее задание.

9. Скорректируйте образовательный маршрут



Изменить индивидуальный образовательный маршрут для учеников помогут следующие приемы: разные варианты заданий, разный темп работы, внеурочные или элективные занятия.



«Формирующее оценивание: оценивание для обучения»

Общие принципы новой системы оценивания по ФГОС

- отражает степень достижения учащимися учебной цели: фиксирует допущенные ошибки, указывает на их причины и способствует преодолению ошибок, т.е. **определяет личный прогресс каждого ученика;**
- помогает ученику самостоятельно применять **оценочные критерии,** анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;

- 
- акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку учебных действий ученика. Оцениваются не только предметные, но и **метапредметные результаты** учащихся;
 - учитывает **индивидуально-психологические** особенности ученика;
 - является результатом **сотрудничества** учителя и ученика, основанном на взаимном уважении и доверии;
- 

Недостатки традиционной системы оценивания

- необъективность оценки
- низкая дифференцирующая способность
- ориентированность на фиксацию недостатков
- низкая информативность отметки

Формирующее оценивание



Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. "Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали "вкус" к учебе!"

Формирующее оценивание

непрерывно

определено контекстом

направляется учителем

центрировано на ученике

формирует учебный процесс

разносторонне результативно

строится на качественном преподавании

- **Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда **анализируются** знания, умения, ценностные установки, а также **поведение** учащегося, дается **обратная связь** по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами.



Достоинства формирующего оценивания

Ученик:

- видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- стремится выполнять ее качественно,
- понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
- формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
- может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
- готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

Педагог:

- становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний


Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

- Планирование образовательных результатов учащихся по темам
- Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.
- Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся
- Формулирование критериев оценивания
 - *однозначность*
 - *доступность для понимания учащихся*
 - *конкретность*
- Оценивание образовательной деятельности учащихся


Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

Осуществление обратной связи

Неудачная обратная связь	Как улучшить обратную связь
Развивай свою мысль	Как изменится результат, если...?
Ты должен больше стараться	Что ты мог сделать по-другому, чтобы работа была лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Хорошая работа: ты привел пример, опирался на факты, проверил много источников...
Молодец! Хороший результат.	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверила твою работу и указала на ошибки	Как ты думаешь, почему возникли ошибки? Что нужно сделать, чтобы больше таких ошибок не допускать?



Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

- Сравнение полученных образовательных результатов учащихся с предыдущим уровнем достижений данных учеников
- Определение места учащегося на пути достижения поставленной цели
- Корректировка

Классификация техник формирующего оценивания (по М.А. Пинской)

- интеллектуально-ориентированные техники внутриклассного оценивания;
- действенно-ориентированные техники внутриклассного оценивания;
- мотивационно-ориентированные техники внутриклассного оценивания;
- техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Классификация техник формирующего оценивания (по М.А. Пинской)

По цели:

- оценивание предметных результатов;
- оценивание метапредметных результатов;
- оценивание личностных результатов;

По времени проведения:

- регулярно используемые в течение образовательного процесса;
- используемые после изучения определенного блока, темы, правила...

По возможности использования:

- универсальные (оценивающие предметные и метапредметные результаты);
- предметные (оценивающие только предметные результаты);

По участникам процесса оценивания:

- оценивание учителя;
- самооценка;
- взаимопроверка учащимися;
- комбинированное оценивание.

Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

От	Переход	К
Традиционных письменных работ		Творческим исследовательским тестам
Неявных критериев оценивания		Чётким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем		Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции		Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата		Оцениванию проекта
Оценивания знаний		Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки		Значимости учения
Итогового суммарного оценивания		Развивающему оцениванию