

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Ваганова Л.В.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(новая редакция)**

ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель-разработчик программы:
Кузьмичева Наталия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие и становление личности учащихся, их самореализация и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Новизна и отличительные особенности программы:

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи) активизирующего общие и индивидуальные логические способности учащихся; применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебного плана, адаптированного к условиям школы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ходе ее изучения у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Цель и задачи программы:

Цель программы: Программа разработана с триединой целью. Во-первых, педагогический компонент – повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы. Второй составляющей комплексной цели обучения шахматной игре является развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения. Третий – спортивный компонент – это приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Задачи программы:

Задачи в обучении:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

задачи в развитии:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Задачи в воспитании:

- прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противоборствуют между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.

- воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки

Категория обучающихся (возраст) по программе: 6-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год обучения

Формы и режим занятий:

Форма организации образовательного процесса:

– очная

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек) или индивидуальная.

Способы диагностики и контроля результатов:

- промежуточная (апрель)

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

Должен знать:

- правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- определять цель игры;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- решать позиции на мат в 1-2 хода.

2. Учебно-тематический план Первый год обучения

п/п	Основные темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/текущего и промежуточного контроля
1	Правила техники безопасности и краткая история шахмат	3	2	1	педагогическое наблюдение, проверочные задания
2	Знакомство с шахматной доской и правилами игры	7	2	5	педагогическое наблюдение, проверочные задания
3	Обучение ходам фигур, шахматная нотация	40	5	35	педагогическое наблюдение, проверочные задания
4	Ходы и взятие фигур	8	4	4	педагогическое наблюдение, проверочные задания
5	Цель шахматной партии	7	3	4	педагогическое наблюдение, проверочные задания
6	Всеми фигурами из начального положения	3	1	2	педагогическое наблюдение, проверочные задания
7	Итого	68			

3. Содержание программы

Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Правила техники безопасности и краткая история шахмат. Беседа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры. Краткая история шахмат. Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

Раздел 3. Обучение ходам фигур, шахматная нотация. Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций. Записать текст демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур. Превращение пешек. Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля. Решение примеров. Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой. Решение примеров. Рокировка. Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета - король и ладья. Решение примеров. Ценность фигур и пешек. Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи - 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц. Решение примеров. Некоторые случаи ничьей. Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится. Решение примеров.

Раздел 5. Цель шахматной партии. Мат тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, мат двумя ладьями). Решение примеров. Мат тяжелыми фигурами (мат ферзем, мат ладьей). Решение примеров. Упражнения на мат. Решение примеров (мат в 1 ход, мат в 2 хода). Как начинать партию. Вывести легкие фигуры. Нужно держать под контролем центр. Расстановка пешек. Решение примеров. Что делать после дебюта. Если король противника не успел рокировать один из наиболее привлекательных планов – атака на короля.

Решение примеров. Использование большого материального перевеса. Методы реализации материального преимущества (разумные упрощения). Использование большого материального перевеса (окончание). Правило квадрата. В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры». Король и крайняя ладья пешка против короля. Если король слабой стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья. Король и не крайняя пешка против короля. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король – черный) горизонтали впереди пешки, то

выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции. Использование геометрических мотивов. Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон. Связка. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура обуславливающая связку, две последние – неприятельские. Борьба со связкой метод оттеснения и метод заслона. Сеанс одновременной игры. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками. Двойной удар. Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой (или пешкой) на две фигуры (пешки) противника. Открытое нападение. Теория. Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое нападение. Открытый шах. Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности. Двойной шах. Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля.

Раздел 6. Всеми фигурами из начального положения. Конкурс решения задач и этюдов. Соревнование шахматистов по решению задач и этюдов на время. Сеанс одновременной игры. Практика. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно несколько партий с разными соперниками. Разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

Календарно – тематический план

№	Форма проведения занятий	Наименование разделов и тем Содержание, тема	Кол-во часов	Дата проведения		Форма контроля
				план	факт	
Раздел 1		Правила техники безопасности и краткая история шахмат	3			педагогическое наблюдение, проверочные задания
1	теория	Обозначение горизонталей, вертикалей и полей	1			
2	теория	Обозначение шахматных	1			

		фигур и терминов. Запись.				
3	практика	Краткая и полная шахматная нотация	1			
Раздел 2		Знакомство с шахматной доской и правилами игры	7			педагогическое наблюдение, проверочные задания
4	теория	Ценность фигур, сравнение силы фигур	1			
5	теория	Достижение материального перевеса	1			
6	практика	Достижение перевеса. Способы защиты	4			
7	практика	Защита	1			
Раздел 3		Обучение ходам фигур, шахматная нотация.	40			педагогическое наблюдение, проверочные задания
8	теория	Две ладьи против короля	1			
9	теория	Ферзь и ладья против короля	1			
10	теория	Ферзь и король против короля	1			
11	теория	Ладья и король против короля	1			
12	теория	Пешка, взятие на проходе	1			
13	практика	Конь- легкая фигура	7			
14	практика	Конь против ферзя, ладьи и слона	7			

15	практика	Лодья против слона	7			
16	практика	Положения на мат в 2 хода в миттельшпиле	7			
17	практика	Положение на мат в 2 хода в дебюте	7			
Раздел 4		Ходы и взятие фигур	8			педагогическое наблюдение, проверочные задания
18	теория	Защита от шаха	1			
19	теория	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1			
20	теория	Тема завлечения	1			
21	теория	Тема плокировки	1			
22	практика	Разрушение королевского перекрытия	1			
23	практика	Освобождение пространства и уничтожение защиты	1			
24	практика	Другие темы комбинаций в сочетании тематических приемов	1			
25	практика		1			
Раздел 5		Цель шахматной партии	7			педагогическое наблюдение, проверочные задания
26	теория	Комбинации ведущие к достижению материального перевеса.	1			

		Отвлечение. Завлечение				
27	теория	Уничтожение защиты	1			
28	теория	Тема связки	1			
29	практика	Превращение пешки	1			
30	практика	Тема перекрытия. Превращение пешки	1			
31	практика	Сочетание тактических приемов	1			
32	практика	Патовые комбинации	1			
Раздел 6	Всеми фигурами из начального положения		3			педагогическое наблюдение, проверочные задания
33	практика	Типичные комбинации в дебюте	2			
34	теория	Обобщение знаний	1			

4. Формы контроля

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Предметные компетенции учащихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Участие в тренировочных играх, в школьных и районных соревнованиях по шахматам;

- Решение шахматных задач и этюдов, сеансов одновременной игры;

Комплексный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;

- В применении индивидуальных форм работы;

- В корректировке игры;

- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;

- Учет результативности участия учащихся в соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- Осуществление учащимися анализа, прогноза игры;
 - Изучение специализированной литературы;
 - Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов;
 - В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - В применении индивидуальных и групповых форм работы;
- Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия учащихся в соревнованиях и первенствах по шахматам;
 - Определение уровня эрудиции учащихся.

Ключевые понятия: «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка», «двойной удар», «завлечение», «вскрытый шах», «перекрытие», «тактика», «стратегия», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «правило квадрата».

Принципы отбора содержания: каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

Основные формы и методы обучения:

- Практическая работа шахматной партии;
- Теоретические занятия;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, проблемный, поисковый, эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности ребенка.

Поисковой метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их. Целесообразность методов способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности – исследование различных позиций для определения новых.

Метод способствует формированию объективности, самооценки, критичности мышления.

Психологические особенности. В связи с возрастным преобладанием у детей наглядно-образной памяти, они лучше и быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Обучения в форме практических занятий способствуют словесно-логическому и смысловому запоминанию. Ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявление. Эффективным приемом запоминания является чтение шахматной литературы, разбор партий выдающихся шахматистов мира.

Прогнозируемые результаты. Освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков шахматной деятельности. А именно, они должны знать основные понятия шахматной игры, этапы развития шахмат, соблюдать шахматный кодекс, уметь использовать приобретенные знания и умения практической деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- Участие учащихся объединения в соревнованиях различного ранга;
- Педагогическое наблюдение;
- Определения уровня эрудиции учащихся.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Формой подведения итогов реализации программы: оценка результативности участия учащихся в соревнованиях различного уровня.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

1 год обучения

Результаты успешного освоения программы 1-го года обучения отслеживаются путем проведения вводного, промежуточного мониторинга.

Вводный мониторинг проводится в течение двух недель в конце октября.

Его цель – определение уровня подготовки детей в начале обучения, начальное диагностирование.

Форма (собеседование):

- Шахматная доска, белые и черный поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

- Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, ферзь, слон, конь, пешка, король;
- Начальная расстановка фигур;
- Шахматные партии: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила;
- Игра всеми фигурами из начального положения.

Промежуточная диагностика проводится в апреле. Её цель – проведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Форма (Тестирование):

- Решение задач в один ход с постановкой мата королю;
- Правила для пешки на шахматной доске;
- Постановка мата черному королю ферзем и ладьей;
- Постановка мата черному королю двумя ладьями;
- Проведение пешки в ферзи;
- Оппозиция;
- Основы шахматного дебюта (как надо начинать партию, какие ходы лучше всего делать в начале игры).

Материально-технические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение - это планы занятий, раздаточный материал, рабочие тетради, карточки, учебные пособия, сценарии, плакаты, портреты, ноты, видео, презентации.

5. Список литературы

Список использованной литературы.

1. Дворецкий М. Учебник эндшпиля. – М.: Изд-во «Андрей Ельков», 2016.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. – М.: Русский шахматный дом, 2012.

Интернет-сайты.

1. <https://www.chess.com/>
2. <https://chessfield.ru/chess-online>