

Муниципальное образование Тбилисский район
станция Нововладимировская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Ваганова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 – 11 классы

Количество часов 204 часов

10 класс - 102 часов

11 класс – 102 часов

Учитель Беликова Д.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО общего образования на основе авторской программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). – М. «Русское слово», 2012 г.

1 Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Введение (1 ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Норма и культура речи. Основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография (8ч+2ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные правила произношения звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование (4ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный анализ слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Словообразовательный разбор слова. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография (42+6)

Орфография (11+2)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы-И после приставок. Употребление Ъ и Ь, прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи (24+4)

Имя существительное (4+3)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Морфологический разбор имён существительных.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имён существительных, составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (3+1)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ИЙ.

Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное (2)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
Простые, сложные, составные числительные.
Морфологический разбор числительных
Особенности склонения числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление числительных в речи, особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (4)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол (3)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)
Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов

Причастие (3)

Причастие как особая глагольная форма. признаки глагола и прилагательного у причастия.
Морфологический разбор причастий. Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (2)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (2)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий . наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное , раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния(1)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на
–о –е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (7)

Предлог (2)

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлога.

Правописание предлогов.

Союз и союзные слова (2)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы (2)

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. (1)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение (3)

Перечень практических работ предмета «Русский язык»

Контрольная работа	2
тест	1
диктант	1
изложение	1
сочинение	3

11 класс

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (9ч+1ч)

Повторение и обобщение изученного по лексике, фразеологии, лексикографии.

Повторение и обобщение изученного по фонетике, графике, орфоэпии.

Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.

Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (28ч+3ч)

Введение (1) Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Принципы русской пунктуации. **Пунктуационные нормы.** Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2 ч) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (25ч +3ч)

Понятие о предложении (1) Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификации предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (15ч+1ч.)

Виды предложений (6ч)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Осложненное предложение (9ч+1ч)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительных – восклицательных словах.

Сложное предложение (6ч+ 2ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац. *Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.*

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2 ч.) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (1 ч.) Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности.

Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Особенности русского речевого этикета.

СТИЛИСТИКА (8ч + 5ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. **Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.**

Официально – деловой стиль. **Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.**

Публицистический стиль. *Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.*

Разговорный стиль. *Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.*

Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1ч)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ предмета «Русский язык»

Контрольных диктантов	2
Контрольных изложений	1
Сочинений	3

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.

10 класс.

№	Разделы, темы	рабочая программа	Основные виды деятельности ,которыми должен овладеть учащийся
1.	Введение	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
2.	Лексика. Фразеология.	14+2	Осознавать роль слова в формировании и

	Лексикография		<p>выражении мыслей и чувств.</p> <p>Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.</p> <p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.</p>
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p>
4.	Морфемика и словообразование	5	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности</p>

			<p>морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.</p>
5.	Морфология и орфография	67+6	
5.1	Орфография	17+2	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p>Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>
5.2	Самостоятельные части речи	37+4	
5.2.1	Имя существительное	7+3	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p>Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён существительных.</p>
5.2.2	Имя прилагательное	6+1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён</p>

			<p>прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.</p>
5.2.3	Имя числительное	3	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имен числительных в речи</p>
5.2.4	Местоимение	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.</p>
5.2.5	Глагол	3	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола. Определять роль глаголов в предложении и тексте.</p>
5.2.6	Причастие	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.</p>

5.2.7	Деепричастие	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Определять роль деепричастий в предложении и тексте.</p>
5.2.8	Наречие	4	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор наречий.</p> <p>Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.</p> <p>Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.</p>
5.2.9	Слова категории состояния	2	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.</p> <p>Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p> <p>Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.</p>
5.3	<i>Служебные части речи</i>	13	
5.3.1	Предлог	3	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор предлогов.</p> <p>Объяснять написание предлогов.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.</p>
5.3.2	Союзы и союзные слова	3	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.</p> <p>Выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Объяснять написание союзов.</p> <p>Определять роль союзов в предложении и тексте.</p> <p>Употреблять союзы в письменной и</p>

			устной речи в соответствии с нормами русского языка.
5.3.3	Частицы	5	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
5.3.4	Междометие. Звукоподражательные слова	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
5.3.5	Повторение и обобщение	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
	Итого	102	

11 класс.

№	Разделы, темы	Рабочая программа	Основные виды деятельности ,которыми должен овладеть учащийся
1.	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ	9ч+ 1ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
2	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	48ч+3ч	
2.1	Введение.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.
2.2	Словосочетание	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания.

2.3	Предложение	45ч+3ч	
2.3.1	Понятие о предложении	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
2. 3.2	<i>Простое предложение</i>	<i>24ч+1ч</i>	<p>Выявлять особенности строения и значения простых предложений.</p> <p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.</p> <p>Интонационно правильно выделять логическое ударение</p>
2.3.2.1	<i>Виды предложений</i>	<i>10ч</i>	
2.3.2.2.	<i>Осложненное предложение</i>	<i>14ч+1ч</i>	<p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p>Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p>Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами</p> <p>Моделировать предложения с обособленными членами.</p> <p>Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с</p>

			обособленными членами.
2. 3.3	<i>Сложное предложение</i>	17ч+2ч	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.</p> <p>Понимать синонимию сложного предложения.</p> <p>Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.</p> <p>Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p>
2. 3.4	<i>Предложения с чужой речью</i>	2ч	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.</p> <p>Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.</p>
2.3.5	<i>Употребление знаков препинания</i>	1ч	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.</p> <p>Понимать смысловоразличительную функцию знаков препинания.</p> <p>Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.</p>
3.	КУЛЬТУРА РЕЧИ	20ч	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.</p> <p>Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.</p> <p>Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами .</p> <p>Определять качества хорошей речи.</p> <p>Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p> <p>Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.</p>
4.	СТИЛИСТИКА	13ч + 5ч	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.</p> <p>Находить при анализе художественного текста различные тропы.</p> <p>Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по</p>

			лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языка.
5.	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	3ч	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.
	ИТОГО:	93ч+9ч= 102ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
образовательной области
«Филология» СОШ № 10
от _____ 2022 года № 1
_____ Н.Н.Мартыненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В. Морозова
_____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 10».
Ст. Нововладимировской
И. А. Жидкова
« ___ » _____ 2019

Муниципальное образование Тбилисский район
станция Нововладимировская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 10 класс

Учитель Маркова А.В.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Марковой А.В., утвержденной решением педагогического совета от 29.08.2019 г., протокол № 1

Планирование составлено на основе:

Примерной Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)/ Н.Г.Гольцова: ООО «Русское слово - учебник», 2018.

В соответствии с ФГОС СОО

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина: ООО «Русское слово - учебник», 2018.

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Оборудо вание	УУД
			по плану	по факту		
1	Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка Русский язык как государственный язык Российской Федерации язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Норма и культура речи. Основные функциональные стили современного русского литературного языка	1			Высказывания о русском языке	Предметные: Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры
Лексика. Фразеология. Лексикография 14 ч.+2 р\р						
2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	1			учебник, презентация по теме «Лексика»	Предметные: Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов; умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль; Умение определять однозначность и многозначность слов; Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; Находить в предложенных текстах омонимы, паронимы, синонимы, Антонимы; Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов; Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разьяснять значение иноязычных слов; Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации; Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации; Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в
3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1				
4	Лексические нормы	1				
5	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1			тесты	
6	Системные отношения. Омонимы и их употребление. Работа со словарями	1			учебник словари	
7	Системные отношения. Паронимы и их употребление. Работа со словарями	1			словарь	
8	Синонимы и их употребление. Работа со словарями	1			словари	
9	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	1			словарь	
10	Происхождение лексики современного русского языка.	1			учебник презентация по теме «Лексика»	

11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1				группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова; Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова; Знание основных норм русского литературного языка; Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности; Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке; Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари	
12	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1			словарь		
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1			Словари Презентация «фразеология»		
14	Р/Р. Лексикография.	1			подбор текстов		
15	р/р Лексический анализ текста на основе работы со словарями. Лингвистический анализ текста	1			текст		
16	Практическая работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1			текст		
17	Анализ практической работы. Повторение-обобщение по теме « Лексика. Фразеология. Лексикография »	1			таблицы		
Фонетика. Графика. Орфоэпия						3 ч.	
18	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Чередование звуков. Фонетический разбор слова.	1			учебник, тесты	Предметные: Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слов; Соблюдать орфоэпические нормы в бытовой речи Метапредметные:	
19	Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Работа со словарями	1			орфоэпический словарь, тесты	Коммуникативные: Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения Личностные: Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов; Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности	
20	Орфоэпические нормы	1					
Морфемика и словообразование						5 ч.	
21	Основные понятия морфемки и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный анализ слова. Работа со	1			Учебник Презентация «Морфемы Состав слова»	Предметные: Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слово- и формообразования; Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ Метапредметные: Коммуникативные: Применять знания по	

	словарями.					морфемике и словообразованию в практике правописания; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения Личностные: Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова, формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
22	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова	1			карточки	
23	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова	1			карточки	
24	Основные способы формообразования в современном русском языке.	1			презентация «Способы слово и формообразования»	
25	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование».	1			подбор тестовых заданий	Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Морфология. Орфография (67+6 р\р ч.)						
Орфография 17+2р\р						
26	Анализ к/р №1. Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1			Презентация «принципы русской орфографии»	
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1			тесты	
28	Чередующиеся гласные в корне слова.	1			таблица, «Корни с чередованием»	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
29	Чередующиеся гласные в корне слова.	1			таблица, «Корни с чередованием»	
30	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1			задания	
31	Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ в различных морфемах.	1			учебник	
32	Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ в различных морфемах.	1			памятка	
33	Диктант с	1			подбор тестовых	

	грамматическим заданием. Взаимопроверка/самопроверка.				заданий	
34	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1			презентация «Текст»	
35	Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста	1			подбор тестовых заданий	
36	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ	1			учебник	
37	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ	1			Тестовые задания	
38	Гласные Ы-И после приставок.	1			таблица, учебник	
39	Подготовка к сочинению. Информационная обработка текста.	1			подбор тестовых заданий	
40	Контрольное сочинение на основе текста КИМов	1			текст	
41	Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания.	1			задания	
42	Употребление Ъ и Ь, прописных букв. Правила переноса слов.	1			таблица	
43	Употребление Ъ и Ь, прописных букв. Правила переноса слов.	1			таблица	
44	Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1			подбор тестовых заданий	
Самостоятельные части речи (37+4 час р/р)						
Имя существительное 7+3р/р						
45	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1			Таблица «Имя существительное»	Предметные: Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных; Умение правильно писать суффиксы имен существительных; Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Метапредметные:
46	Род имен	1			Таблица	Коммуникативные: Способность осуществлять

	существительных.				«Имя существительное»	<p>речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы родного языка; осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности; Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>
47	Число имен существительных Морфологический разбор имён существительных.	1			Учебник Схема разбора	
48	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний	1			учебник, карточки	
49	Гласные в суффиксах имен существительных.	1			учебник	
50	Морфологические нормы.	1			памятка	
51	Правописание сложных имён существительных, составные наименования и их правописание.	1			памятка	
52	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	1			учебник	
53	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения.	1			задания	
54	Р/Р. Контрольное сочинение на основе текста - рассуждения.	1			тексты	
Имя прилагательное 6+1 р/р						
55	Анализ сочинения. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.	1			Таблицы «Имя прилагательное»	<p>Предметные: Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных; Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие+прилагательное , пишущихся раздельно научиться составлять текст сочинения-рассуждения..</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>
56	Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.	1			учебник	
57	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1			памятка	
58	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1			памятка	
59	Р/Р Контрольное изложение текста - рассуждения.	1			текст	
60	Анализ изложений.	1			Презентац	

	Степени сравнения прилагательных.				ия «степени сравнения прилагательных»	
61	Правописание сложных прилагательных.	1			памятка	
Имя числительное 3						
62	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1			Презентация «Имя числительное»	<p>Предметные: Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;</p> <p>умение правильно писать имена числительные</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопроса (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: Применять знания грамматики на практике</p> <p>Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
63	Особенности склонения имен числительных.	1			Презентация «Имя числительное»	
64	Морфологический разбор числительных. Употребление числительных в речи, особенности употребления собирательных числительных.	1			подбор тестовых заданий	
Местоимение 4						
65	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений	1			Презентация «Местоимение» учебник	<p>Предметные: Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
66	Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений.	1			учебник	
67	Контрольное сочинение – рассуждение на этическую тему.	1			тексты	
68	Анализ контрольных сочинений. Значение и особенности употребления местоимений.	1			Работы учеников	
Глагол 3						
69	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глагола.	1			презентация «Глагол»	<p>Предметные: производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>
70	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1			презентация «Глагол»	
71	Спряжение глаголов. Правописание личных	1			подбор тестовых заданий	

	окончаний глаголов					<p>средств.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности; Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>
Причастие 4						
72	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы.	1			учебник, подбор тестовых заданий	<p>Предметные: Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>
73	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1			таблицы	
74	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1			таблицы	
75	Переход причастий в прилагательные и существительные	1			подбор тестовых заданий	
Деепричастие 4						
76	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1			учебник	<p>Предметные: Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Личностные: Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания</p>
77	Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1			учебник	
78	Правописание деепричастий.	1			памятка	
79	Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1			задания	
Наречие 4						
80	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1			подбор тестовых заданий	<p>Предметные: Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
81	Правописание наречий.	1				
82	Правописание наречий.	1				
83	<i>Контрольная работа № 2. Итоговая контрольная работа в форме и по</i>	1			тесты	

	материалам ЕГЭ.					Личностные: Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания
Слова категории состояния 2						
84	Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о -е и кратких прилагательных	1			тесты	Предметные: Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
85	Омонимия слов категории состояния, наречий на –о -е и кратких прилагательных	1			задания	Личностные: Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния.
Служебные части речи (13)						
Предлог 3						
86	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога.	1			учебник	Предметные: Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
87	Правописание предлогов.	1			памятка	Личностные: Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов
88	Правописание предлогов.	1			памятка	
Союзы и союзные слова 3						
89	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению. Морфологический разбор союзов.	1			подбор тестовых заданий	Предметные: Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы Метапредметные: Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
90	Правописание союзов.	1			памятка	Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Личностные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
91	Правописание союзов.	1			памятка	
Частицы 5						
92	Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.	1			учебник, подбор тестовых заданий	Предметные: Определять значение частицы; правильно писать частицы; Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ Метапредметные: Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать);.устанавливать рабочие отношения
93	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание.	1				
94	Частицы НЕ и НИ. Их	1			тесты	

	значение и употребление.					, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
95	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	1			Памятка, задания	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
96	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	1				Познавательные: Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.; Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи
Междометие. Звукоподражательные слова 2						
97	Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий.	1			тесты	Предметные: Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях Метапредметные:
98	Морфологический разбор междометий. <i>Практическая работа. Тест.</i>	1			тесты	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Повторение и обобщение 4						
99	Анализ итоговой практической работы. Повторение изученного в 10 классе	1			Учебник, памятки	Предметные: Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные:
100	Повторение изученного в 10 классе	1			Учебник, памятки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.
101	Повторение изученного в 10 классе	1			Учебник, памятки	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.
102	Повторение изученного в 10 классе	1			Учебник, памятки	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
	Итого	102 8 р\р				

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 10».
Ст. Нововладимировской
_____ И. В. Морозова
« __ » _____ 2022

Муниципальное образование Тбилисский район
станция Нововладимировская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 11 класс

Учитель Беликова Д.А.

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Беликовой Д.А., утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2022 г., протокол № 1

Планирование составлено на основе:

Примерной Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)/ Н.Г.Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

В соответствии с ФКГОС-2004 _____

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. _____

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	УУД
			план	факт		
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (9ч + 1ч)						
1.	Повторение и обобщение изученного по лексике, фразеологии, лексикографии.	1	01.09		Раздаточный материал	Познавательные УУД: <i>знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2.	Повторение и обобщение изученного по фонетике, графике, орфоэпии.	1	02.09		Раздаточный материал	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
3.	Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.	1	07.09		Таблицы. Разд. мат.	Познавательные УУД: <i>знать</i> виды морфем Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь:</i> образовывать новые слова разными способами.
4.	Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии.	1	08.09		Разд. мат.	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм.
5.	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1	09.09		Раздаточный материал	Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
6.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	14.09		Презентация. Разд. материал	
7.	Р/Р. Сочинение-рассуждение на основе данного текста.	1	15.09		Мультимедиа	
8.	Наречие. Слова категории состояния.	1	16.09		Презентация. Разд. материал	
9.	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	21.09		Презентация. Раздаточный материал	
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 10 классе».	1	22.09		задание	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (28ч + 3ч)						
Введение 1ч						
11.	Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.	1	23.09		Презентация по теме урока. Повтор темы правописание корней	Познавательные УУД: <i>знать</i> о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
Словосочетание (2 ч)						
12.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	28.09		Презентация «Словосочетание».	Познавательные УУД: <i>знать</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.
13.	Синтаксический разбор словосочетания.	1	29.09		Презентация. Раздаточный материал	Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний

Предложение (45ч + 3 ч)						
Понятие о предложении 1 ч						
14.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	1	30.09		Презентация «предложение». Повтор темы «Правописание приставок»	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
Простое предложение (24ч+1 ч)						
Виды предложений (10 ч)						
15.	Виды предложения по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	05.10		Презентация «Виды предложений». Повтор темы «Правописание суффиксов»	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
16.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	06.10			
17.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1	07.10			
18.	Тест. Типы подчинительной связи в словосочетаниях,	1	12.10		повтор темы правописание суффиксов (задание 10)	
19.	Виды односоставных предложений	1	13.10		таблица	
20.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	14.10		Презентация «Главные члены предложения». Разд. материал	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
21.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	19.10		Презентация «Второстепенные предложения». Раздаточный материал	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки. Коммуникативная и регулятивная УУД: уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
22.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	20.10			
23.	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1	21.10		Раздаточный материал повтор темы правописание суффиксов (задание 10)	
24.	Простые осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1	26.10			
Осложненное предложение (14ч+1ч)						
25.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	27.10		Презентация «Однородные члены предложения»	
26.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	28.10		Раздаточный материал	

27.	Р/Р. Контрольное сочинение-размышление по тексту о нравственности	1	09.11		Разд. материал	
28.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	10.11		Раздаточный материал повтор темы слитное и	
29.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.		11.11		раздельное написание слов (задание № 13)	
30.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	16.11		Раздаточный материал повтор темы слитное и раздельное написание слов (задание № 13)	
31.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	17.11		Презентация «Обособленные члены предложения». Повтор темы слитное и	
32.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные приложения.	1	18.11		раздельное написание слов (задание № 13)	
33.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные обстоятельства.	1	23.11			
34.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные дополнения.	1	24.11			
35..	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	1	25.11		Раздаточн. материал повтор темы слитное и раздельное написание слов	
36.	Знаки препинания при сравнительном обороте.		30.11		(задание № 13)	
37.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением: при обращениях, вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	01.12		Раздаточн. материал повтор темы слитное и раздельное написание слов (задание № 13)	
38.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	02.12		Раздаточн. материал повтор темы слитное и раздельное написание слов (задание № 13)	
39.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».	1	07.12		задания	
Сложное предложение (17ч+ 2ч)						
40.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	08.12		Презентация «Сложное предложение». Повтор темы Не с разными частями речи (задание 12)	

41.	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	09.12		
42.	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	14.12		
43.	Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1	15.12		Презентация «Сложноподчиненное предложение».
44.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	16.12		Раздаточн. материал повтор темы № с разными частями речи (задание 12)
45.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	21.12		
46.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	22.12		
47.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	23.12		Раздаточн. материал повтор темы № с разными частями речи (задание № 12)
48.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	28.12		
49.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1			
50.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1			Презентация «Бессоюзное сложное предложение». повтор темы № с разными частями речи (задание № 12)
51.	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.				
52.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			
53.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			Раздаточн. материал повтор темы № с разными частями речи (задание № 12)
54.	Синонимия разных типов сложного предложения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1			Раздаточн. материал повтор темы № с разными частями речи (задание № 12)

55.	Период. Знаки препинания в периоде.	1				
56.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1				
57.	Р/Р Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения по текстам КИМ	1			Текст	
58.	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения КИМ	1			Текст	
Предложения с чужой речью (2ч)						
59.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	1			Раздаточн. материал повтор темы Н и НН в прилагательных и причастиях (задание14)	
60.	Знаки препинания при цитатах.	1			Раздаточн. материал повтор темы Н и НН в прилагательных и причастиях (задание 14)	
Употребление знаков препинания (1ч)						
61.	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1			Раздаточн. материал повтор темы Н и НН в прилагательных и причастиях (задание14)	
КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч)						
62.	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи	1			Презентация «культура речи». Повторение темы лексика (задание 5)	
63.	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	1			Раздаточный материал Повторение темы лексика (задание 5)	
64.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1			Раздаточн. материал Повторение темы лексика (задание 5)	
65.	Языковая норма и ее основные особенности.	1				
66.	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1			Презентация «Нормы литературного языка». Повторение темы ударение (задание 4)	
67.	Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1				

68.	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1			Презентация «Орфоэпия». Повторение темы ударение (задание № 4)	
69.	Произношение некоторых грамматических форм.	1			Раздаточный материал Повторение	
70.	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.				темы ударение (задание № 4)	
71.	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1			Раздаточн. материал Повторение	
72.	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.				темы ударение (задание № 4)	
73.	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	1			Презентация «лексические нормы». Повторение	
74.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.	1			темы ударение (задание № 4)	
75.	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1			Презентация «грамматические нормы». повторение	
76.	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1			темы образование формы слова (задание №6)	
77.	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1			Раздаточн. материал повторение	
78.	Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.	1			темы построение словосочетаний (задание № 7)	
79.	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	1			Раздаточн. материал повторение	
80.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Особенности русского речевого этикета.	1			темы построение словосочетаний (задан 7)	
81.	Тест по материалам КИМов ЕГЭ-2022. Задания 4-7	1			Презентация. Раздаточн материал повторение	
СТИЛИСТИКА (13ч + 5ч)						
82.	Стилистика как раздел науки о языке. Стилль. Классификация функциональных стилей.	1			темы построение словосочетаний (задан 7)	
83.	Научный стиль. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля.	1			Презентация «Стилистика». Раздаточный материал	
84.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	1			Презентация «Научный стиль». Раздаточный материал	

85.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	1				
86.	Официально-деловой стиль. Признаки официально-делового стиля.	1			Презентация «Официально-деловой стиль».	
87.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	1			Раздаточный материал	
88.	Публицистический стиль. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.	1			Презентация «Публицистический стиль».	
89.	Основные жанры публицистического стиля.	1			Раздаточный материал	
90.	Художественный стиль.	1			Презентация «Художественный стиль».	
91.	Разговорный стиль. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.	1			Презентация «Разговорный стиль».	
92.	Р/Р Текст. Основные признаки текста. Р/Р Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1			Раздаточный материал	
93.	Р/Р Лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов кубанских периодических изданий.	1			Раздаточный материал	
94.	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.	1			Раздаточный материал	
95.	Р/Р Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	1			Раздаточный материал	
96.	Р/Р Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1			Раздаточный материал	
97.	Р/Р Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).	1			Раздаточный материал	
98.	Р/Р Итоговое контрольное сочинение по текстам КИМов	1			Раздаточный материал	
99.	Анализ контрольного сочинения. Обобщение изученного по теме «Стилистика».	1			Раздаточный материал	
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (3ч)						
100.	М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев.	1			Презентация. Раздаточный материал	

101.	В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. м	1			Презентация. Раздаточный материал	
102.	Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И.Ожегов.	1			Презентация. Раздаточный материал	
	ИТОГО:	102 ч. р\р-9	Контр.дикт: 2 Контр. изложений:1 Сочинений 3			