

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Краснодарский край Тбилисский район ст. Нововладимировская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №10"
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

МБОУ СОШ № 10

РАСМОТРЕНО Руководитель МО _____ Тебенькова Н.Н. Протокол №2 от «15» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель педагогического совета _____ Ваганова Л.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "СОШ №10" _____ Ваганова Л.В. Приказ № от «30» августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по конкретным видам внеурочной деятельности)

«Разговор о профессиях»

1а класс

1 год

7-8 лет

Учитель: Карпачева Л.И.

1. Планируемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

. Результаты первого уровня:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расшире- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и ние кругозора о мире профессий
- , - заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданско - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 4.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.

Планируемые результаты освоения воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе части:

1. Гражданско - патриотического воспитания

- Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию; - понимания значения русского языка, как науки в жизни современного общества;
- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры;
- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- выполнении экспериментов, создании учебных проектов;
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание важности нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, ценности семейной жизни;
- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России
- , – сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;

– знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе – способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

– способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

– уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценнос –

4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с пр- мировозренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и иродной средой, о роли предмета, в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; - интереса к обучению и познанию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; – понимание важности сбережения мирового культурного наследия;

– формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;

– знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) – развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе – способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

– способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

– уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

– выработка собственных мировоззренческих позиций;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики –

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения - коммуникативной компетентности в общественно - полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

7. Экологического воспитания - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике -готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

2.Содержание внеурочной деятельности

№п/п	Название раздела, темы	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий (5 ч)	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия»	Занятие-игра, Занятие-дискуссия, занятие-беседа	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Знакомство с различными профессиями (11 ч)	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций,

				обсуждение
3	Итоговые занятия (1 ч)	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах

3. Тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	Количество часов	Формирование УУД	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Введение в мир профессий (5 ч)	5			
1	Зачем человек трудится?	1	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»		
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»		

			<p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>		
3	Мир интересных профессий	1	<p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>		
4	Чем пахнут ремесла?	1	<p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» 23.09 Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>		
5	Кем я хочу стать?	1	<p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p>		
	Знакомство с различными	11			

	профессиями (11ч)				
6	Профессии в школе	1	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение		
7	Профессии в моей семье	1	дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение		
8	Мама – домохозяйка	1	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение		
9	Семейные династии	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.		
10	Профессия «Воспитатель детского сада»	1	беседа, устные высказывания, рисование, анализ,		
11	Профессия «Архитектор» «Следователь»	1	беседа, устные высказывания, рисование, анализ,		
12	Профессия «Следователь» «ЮРИСТ»	1	участие в различных видах игровой,		

			изобразительной, творческой деятельности		
13	Профессия «Биолог»	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.		
14	Профессия «Бухгалтер»	1	беседа, устные высказывания, рисование, анализ,		
15	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1	-участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. -расширение кругозора о мире профессий, заинтересованность в развитии своих способностей, -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, -возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, -способность добывать новую информацию из различных источников.		
16	Профессия «Мастер-цветовод»	1	беседа, устные высказывания, рисование, анализ,		

	Итоговые занятия (1ч)	1			
17	Викторина «Что мы узнали?»	1	возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, -способность добывать новую информацию из различных источников.		