

**РАССМОТРЕНО**

**руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Жидкова И.А.  
Приказ №1 от «16» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**председатель  
«педагогического  
совета**

\_\_\_\_\_  
Ваганова Л.В.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МБОУ  
"СОШ №10"**

\_\_\_\_\_  
Ваганова Л.В.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

## **Рабочая программа «Практикум по геометрии»**

Учитель: Кудактина А.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

примерной рабочей программы элективного курса «Практикум по геометрии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 8 – 9 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОМЕТРИИ»

## 8 – 9 классы

Примерная рабочая программа элективного курса «Практикум по геометрии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 – 9 классов и рассчитана на 68 часов.

Данный элективный курс реализуется независимо от УМК по геометрии, по которому ведется преподавание в образовательной организации.

### Цель элективного курса:

- создание условий для формирования устойчивых знаний обучающихся по геометрии на базовом уровне.

### Задачи элективного курса:

- расширение кругозора, повышение мотивации обучающихся к изучению геометрии;
- создание «ситуации успеха» у обучающихся при решении геометрических задач;
- развитие умения выделять главное, сравнивать и обобщать факты;
- обобщение и систематизация геометрических знаний обучающихся;
- совершенствование практических навыков, математической культуры обучающихся;
- применение геометрического аппарата для решения разнообразных математических задач.

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

### Личностные результаты:

патриотическое воспитание – проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков (Основные направления воспитательной деятельности

№ 2);

эстетическое воспитание – восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности (Основные направления воспитательной деятельности № 4);

ценности научного познания – формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5);

экологическое воспитание – ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры (Основные направления воспитательной деятельности № 8);

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### Предметные результаты:

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выразить свои мысли в устной и

письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобретательных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур;

использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочника и технические средства.

#### Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
  - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  - применять формулы расчета периметра фигуры при вычислениях;
- применять теорему Пифагора для вычисления длин неизвестных сторон треугольника, расстояний, в простейших случаях;
  - изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов;

- выбирать подходящий метод для решения известных типов математических задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

## 2. Содержание курса

### Раздел 1. Углы. Треугольники.

Величина угла. Градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы. Признаки и свойства параллельных прямых. Углы при параллельных прямых и секущей. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Биссектриса, высота, медиана треугольника. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Средняя линия треугольника. Неравенство треугольника. Треугольники на клетчатой бумаге. Высота, медиана, биссектриса, серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Диагонали и высоты в параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции. Средняя линия трапеции. Отрезки и прямые, связанные с окружностью. Касательная и секущая к окружности. Хорда, радиус и диаметр окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Значения синуса, косинуса, тангенса для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ . Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Треугольники и четырехугольники на клетчатой бумаге.

### Раздел 2. Многоугольники.

Многоугольник, его элементы и его свойства. Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки

параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия трапеции. Четырехугольники на клетчатой бумаге.

### Раздел 3. Окружность. Круг.

Окружность, круг, их элементы и свойства. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Хорды и дуги. Центральные углы. Вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

### Раздел 4. Площади фигур.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Сравнение и вычисление площадей. Площадь параллелограмма. Площадь прямоугольника. Площадь ромба. Площадь квадрата. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь многоугольника. Площадь круга и его частей. Площади фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

## Тематическое (календарно-тематическое) планирование элективного курса в 8 классе

№ занятия	Т е м ы	Д а т а (п а н)	Д а т а (ф а к т)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о с н а щ е н и е (о б о р у д о в а н и е) *	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основн ые направл ения воспита тельной деятель ности**
<b>Раздел 1. Углы. Треугольники 14 часов</b>							
1	Уго л. Сме жны е и верт икал ьны е			Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при	1, 2, 3, 5, 8	<u>Личностные:</u> формирование стартовой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно находить и	

	углы			<p>пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, знать свойства и признаки параллельных прямых.</p> <p>Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, знать свойства углов в равнобедренном и равностороннем треугольниках.</p> <p>Знать определения высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра, средней линии треугольника.</p>		<p>формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <p>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;</p>	<p>Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание</p>
2	Углы при параллельных прямых и секущей						
3	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника						
4	Биссектриса, высота, медиана треугольника.						
5	Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник.						
6	Признаки равенства треугольников						
7	Самостоятельная работа №1						
8	Прямоугольный треугольник						
9	Признаки равенства						



	Г О Л Ь Н Ы Х Т Р Е У Г О Л Ь Н И К О В						
10	Теорема Пифагора						
11	Средняя линия треугольника						
12	Неравенство треугольника						
13	Треугольник и на клетчатой бумаге						
14	Самостоятельна я работа по теме: «Углы. Треугольники»						

			<p>Формулировать и применять признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Уметь формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисления, связанные с теоремой Пифагора. Находить элементы треугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>2) анализировать информацию; 3) составлять план обобщенного характера. <u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, расстояние, признаки, масштаб, свойства, классификация</p>	
<b>Раздел 2. Многоугольники 8 часов</b>					
1 5	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника		<p>Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции. Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы: высоты, диагонали параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование воли и настойчивости в достижении цели; формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. <u>Регулятивные:</u> умение составлять план работы, контролировать процесс, вносить коррективы. <u>Познавательные:</u> умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.</p>
1 6	Параллелограмм				
1 7	Ромб				
1 8	Прямоугольник, квадрат				
1 9	Трапеция, средняя линия трапеции				
2 0	Прямоугольная, равнобедренная трапеция				
2 1	Четырехугольники на клетчатой бумаге				

2 2	Самостоятельная работа по теме: «Многоугольники»			совместную деятельность с учителем и	
--------	---	--	--	---	--

			признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами четырёхугольников. Знать определение и свойства средней линии трапеции.	<p>сверстниками.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <p>1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</p> <p>2) умение интерпретировать и представлять информацию.</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u></p> <p>утверждение, вид, исследование, сравнение, схема, аналогия</p>	
<b>Раздел 3. Окружность. Круг 12 часов</b>					
2 3	Касательная и секущая к окружности		<p>Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле. Формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к обучению, развитие способности к самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявление уважительного отношения к партнерам, внимание к личности другого, адекватное</p>	<p>Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое</p>
2 4	Хорды и дуги				
2 5	Центральные углы				
2 6	Вписанные углы				
2 7	Длина окружности и площадь круга				
2 8	Самостоятельная работа №4 по теме: «Окружность. Круг»				
2 9	Вписанная в треугольник окружность				
3 0	Описанная около треугольника окружность				
3	Вписанная в четырехугольник				

1	окружность			межличностное восприятие.	воспитание.
3	Описанная около				
2	четырёхугольни ка окружность				
3	Итоговая работа.				
3	Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс				
4	Итого	<b>34</b>		Самостоятельные работы –4 Итоговая работа - 1	

### Тематическое (календарно-тематическое) планирование элективного курса в 9 классе

№ за яг ия	Темы	Дата (факт )	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	О сновн ые напра влени я воспит ательн ой деятел ьности **
<b>Раздел 1. Углы 7 часов</b>					
1	Угол. Биссектриса угла			<u>Личностные:</u> формирование	

2	Смежные и вертикальные углы		<p>Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, биссектриса угла; какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, знать свойства и признаки параллельных прямых. Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, знать свойства углов в равнобедренном и равностороннем треугольниках. Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле. Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции</p>	<p>стартовой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p> <p><u>Регулятивные</u>: уметь исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логические цепи рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p><u>ИКТ-компетенции</u>:</p> <p>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле;</p> <p>2) анализировать информацию.</p> <p><u>Межпредметные понятия</u>: утверждение, свойства, сравнение, схема, классификация</p>	<p>Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.</p>
3	Углы, образованные параллельными прямыми и секущей				
4	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника				
5	Углы в равнобедренном, равностороннем треугольниках				
6	Углы, связанные с окружностью. Углы в четырехугольниках				
7	Самостоятельная работа №1: «Угол. Сумма углов треугольника».				
<b>Раздел 2. Линии в треугольнике, четырехугольнике и окружности 17 часов</b>					
8	Высота, медиана, биссектриса, треугольника		<p>треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника. Формулировать и применять признаки равенства треугольников, в том числе и прямоугольных. Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы : высоты, диагонали параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами четырёхугольников. Знать определение и свойства средней линии трапеции. Исследовать взаимное расположение прямой и окружности;</p>	<p><u>Личностные</u>: формирование воли и настойчивости в достижении цели.</p> <p><u>Регулятивные</u>: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><u>Познавательные</u>: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение при</p>	<p>Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.</p>
9	Серединный перпендикуляр, средняя линия треугольника				
10	Признаки равенства треугольников				
11	Признаки равенства прямоугольных треугольников				
12	Диагонали и высоты в параллелограмме,				

	ромбе, прямоугольнике, квадрате, трапеции		<p>формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками. Уметь формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисления, связанные с теоремой Пифагора. Формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; знать основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>. Находить элементы треугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <p>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле; 2) осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации.</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u> расстояние, свойства, масштаб, вид, сравнение, схема, аналогия, классификация</p>
13	Средняя линия трапеции			
14	Самостоятельная работа №2: «Углы. Линии в треугольнике»			
15	Отрезки, связанные с окружностью. Хорда, диаметр, радиус			
16	Прямые, связанные с окружностью. Касательная, секущая			
17	Вписанная в треугольник окружность. Описанная около треугольника окружность.			
18	Вписанная в четырёхугольник, правильный многоугольник окружность.			
19	Описанная около четырёхугольника, правильного многоугольника окружность			
20	Самостоятельная работа №3: «Вписанная и описанная окружность».			
21	Теорема Пифагора			
22	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике			

23	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°				
24	Самостоятельная работа № 4: «Теорема Пифагора. Тригонометрические функции.»				
<b>Раздел 3. Площади 10 часов</b>					
25	Площадь плоской фигуры. Площадь параллелограмма		Объяснять, как производится измерение площадей треугольников, многоугольников; круга и его частей; формулировать основные свойства площадей, знать и применять формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; решать задачи на вычисления, связанные с формулами площадей. Находить площади различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге	<p><u>Личностные:</u> формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u> 1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение интерпретировать и представлять информацию.</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, площадь, формула, аналогия, классификация</p>	Патриотическое воспитание, ценности научного познания.
26	Площадь прямоугольника, ромба, квадрата				
27	Площадь трапеции				
28	Площадь треугольника				
29	Площадь круга и его частей				
30	Самостоятельная работа № 5: «Площадь ромба, квадрата, трапеции».				
31	Итоговая проверочная работа.				
32	Площади многоугольников, изображенных на клетчатой бумаге.				
33	Площади многоугольников, изображенных на клетчатой бумаге.				
34	Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс				



<b>Итого</b>	<b>6</b>				Самостоятельные работы –5 Итоговая работа - 1	

\*Материально-техническое оснащение (оборудование):

1. Интернет – ресурс <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2>
2. Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 8 – 9 классы», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.
3. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 8 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.
4. Классный набор чертежных инструментов (линейка классная, угольник классный, циркуль классный, транспортир классный)
5. Доска магнитно-маркерная или меловая.
6. Проектор мультимедийный с креплением
7. Компьютер (ноутбук) педагога.
8. Компьютер (ноутбук) обучающегося.
9. Система голосования (при наличии в ОО).
10. Интерактивная доска (при наличии в ОО).
11. Индивидуальный набор чертежных инструментов обучающегося (линейка, угольник, транспортир).
12. Ножницы
13. Клей.
14. Цветная бумага, картон.
15. Проволока

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения  
учителей МАОУ гимназии № 25  
от « 27 » августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Е. В. Сидельникова  
« 27 » августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ ФИО

