

Принято решением
педагогического совета
От 29.08 2019 г.
Протокол № 1

V+

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 10»
Л.В. Ваганова
Приказ № 42 от 30.08 2019 г.



Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ № 10»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, образовательной программы МБОУ «СОШ № 10», Уставом школы.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования.
- 1.4. **Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.5. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом.

2. Цели и задачи образовательного учреждения

2.1. Для учащихся:

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

4. Содержательный раздел

4.1. Выбор темы

- Обучающиеся сами выбирают тему проекта самостоятельно либо из перечня предлагаемых тем;
- Тема проекта должна быть рассмотрена на Методическом Совете и утверждена директором школы;

4.2. Выбор типа, вида проекта

Обучающиеся могут выбрать следующие типы, виды проектов:

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, производственный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

4.3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Назначение руководителя

- 4.4.1. Руководитель выполнения проектной работы назначается директором школы из числа педагогов школы по соответствующему направлению.
- 4.4.2. Руководителя проекта, который тоже утверждается директором школы, может предложить сам обучающийся.

4.5. Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.
- Ведение мониторинга качества обученности учащихся;
- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения;

4.6. Этапы работы над проектом

4.6.1. Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

4.6.2. Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);

- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

4.6.3. Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4.6.4. Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

4.6.5. Обобщающий этап: оформление результатов.

4.6.6. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

4.6.7. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов

4.6.8. Подготовка к публичной защите проектов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

4.6.9. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

4.6.10. Заключительный этап:

- Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции .
- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, отзыва руководителя.

4.7. Сроки выполнения проекта

4.7.1. Выполнение проекта за курс основной школы можно в 8 либо в 9 классе.

4.7.2. Выполнение проекта за курс средней школы осуществляется в 10 – 11 классах.

4.7.3. Примерные сроки выполнения проекта:

- Подготовка - сентябрь;

- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь- январь;
- Оформление результатов – февраль;
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – март;
- Защита проектов – апрель.

5. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.4. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

5.4.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

5.4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.4.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.4.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5.4.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

5.6. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.7. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и

год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6. Оценивание индивидуального образовательного проекта

6.1. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

6.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

6.3.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.3.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

6.3.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

6.3.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ

6.3.5. Проведение проектных работ или исследования

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6.3.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования

- Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

- В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна
 - Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.
- 6.3.7. Представление результатов в соответствующем использованию виде
- 6.3.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность
- 6.3.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.
- 6.4. Выполненная работа рецензируется специалистами.
- В рецензии** освещаются основные позиции 6.3.1.- 6.3.9. и выставляется количество баллов, которое заносится в протокол заседания комиссии по защите индивидуального проекта(Приложение 1)
- 9-10 баллов –«отлично»
 - 7 -8 баллов – «хорошо»
 - 5 -6 баллов – «удовлетворительно»
 - Менее 5 баллов – «неудовлетворительно»
- 6.5.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале и личном деле после его защиты.

7. Процедура защиты проекта

- 7.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на школьной конференции.
- 7.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
- 7.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.
- 7.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы
- 7.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 7.6. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
- 7.7. Критерии оценки защиты проекта (Приложение 2)
- Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.
- 7.8. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности УУД (Приложение 3)
- Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:
- «3» - показатель представлен полностью
 - «2» - показатель представлен частично
 - «1» - показатель почти не представлен
- Максимальное количество баллов – 27
- 7.9. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 51 балл
- 48- 51 балла – «отлично»
 - 37- 47 баллов – «хорошо»
 - 24 – 36 баллов – «удовлетворительно»

23 баллов и менее – «неудовлетворительно»

8. Документация

8.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 4)

8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта обучающимися (Приложение 5)
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей (Приложение 6)

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

8.4. Для комиссии

- Заключение по уровню сформированности проектной деятельности (см. п.7.8.)
- Протокол заседания комиссии по защите итогового индивидуального проекта за курс основной (средней) школы (Приложение 7)

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Заключение об уровне сформированности УУД

Критерии	Показатели	Количество баллов
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация)	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей)	
	- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её	
	- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	
	- оценивать процесс и результат деятельности	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге	
	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	- оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты	

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель почти не представлен

Максимальное количество баллов – 27

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Индивидуальный план выполнения проекта обучающимися

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

