

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
Имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича**

**Согласовано:**  
**Председатель УС**  
\_\_\_\_\_ **Ю.Б.Ефименко**

**Утверждена**  
**Директор МБОУ «СОШ №10»**  
\_\_\_\_\_ **Л.В. Ваганова**

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
5 класс  
на 2022-2027 годы**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2022 г.**

**Ст. Нововладимировская  
2022 год**

1.	.....	5
1.1.	.....	5
1.1.1.	.....	5
1.1.2.	.....	6
1.1.3.	.....	9
1.2.	.....	10
1.3.	.....	12
1.3.1.	.....	12
1.3.2.	.....	15
1.3.3.	.....	20
2.	.....	24
2.1.	( ..... ), , ..... 24	24
2.1.1	.....	24
2.1.2	.....	81
2.1.3	.....	121
2.1.4	.....	243
2.1.5	.....	300
2.1.6	.....	335
2.1.7	.....	377
2.1.8	.....	420

2.1.9	.....	441
2.1.10	.....	473
2.1.11	.....	514
2.1.12	.....	537
2.1.13	.....	578
2.1.14	.....	628
2.1.15	.....	677
2.1.16	.....	707
2.2.	.....	734
2.2.1.	.....	734
2.2.3.	.....	758
2.3.	.....	761
2.3.1.	.....	761
2.3.2.	.....	762
2.3.3.	.....	764
2.3.4. ,	.....	769
2.3.5.	.....	800
2.4.	.....	804
2.4.1. ,	.....	806
2.4.2.	.....	808
2.4.3.	.....	812
2.4.4.	.....	814
2.4.5.	.....	817
3.	.....	764
3.1.	.....	819
3.2.	.....	826

3.2.1.	.....	826
3.2.	.....	827
3.3.	.....	831
3.4.		...845
3.4.1.		.....847
3.4.2.	-	
	.....	852
3.4.3.	-	.....855
3.4.4.	.....	866



Основная образовательная программа основного общего образования,

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

---

■

，

；

■

，

-

■

；

，

■

；

，

，

，

；

■

，

；

■

，

；

■

，

，

，

，

。

11—15

，

：

■

-

-

，

—

，

，

，

，

6 ;

■

,  
,  
;

■

, ,

(11—13 , 5—7 ),

,

—

, . . .

,

,

(14—15 , 8—9 ),

:

■

,

, . . .

,

,

;

■

;

■

-

«

»,

;

■

,

,

,

,

,

;

■

,

,

;



■ :  
,  
,  
.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

---

( ).

« », — -

( ,

, ),

,

.

- ,

, ,

, ,

.

— :

— ), ; (

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— (

« 10» ,

);

—

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

личностным результатам

*направлений воспитательного процесса:*



- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... « » , « » , « » ;
- ... « » , « » , « » ;
- ... « » , « » ;

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

---

... , « »  
« »  
... ,  
».

)

«  
».

функциями  
*ориентация образовательного процесса*

*«обратной связи»,  
управление образовательным процессом.*

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности**

- :
- ;
- ;
- ;

**Основным объектом системы оценки,**

**Внутренняя оценка :**

- ,
- ,
- ,
- ,
- ,

**внешним процедурам :**

- ,
- ,
- ,

### Системно-деятельностный подход

### Уровневый подход

### Комплексный подход

- ; ( , )
- ( .)
- ;
- ( , , , , , , , , , ( ), , , , , )

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

---

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов заключаются в том, что они не имеют четких границ, как предметные результаты. Они охватывают широкий спектр навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, решение проблем, критическое мышление и самоорганизация. Оценка метапредметных результатов требует комплексного подхода, учитывающего различные аспекты деятельности учащегося. В частности, важно оценивать не только конечные результаты, но и процесс достижения этих результатов, а также способность учащегося применять приобретенные навыки в различных ситуациях. Для этого используются разнообразные методы и инструменты, такие как портфолио, проекты, групповые задания, рефлексивные беседы и т.д. Кроме того, оценка метапредметных результатов должна быть направлена на выявление сильных сторон учащегося и определение областей для дальнейшего развития. Это позволяет учителям и педагогам адаптировать свои методы преподавания и поддержки учащихся, исходя из их индивидуальных особенностей и потребностей. В конечном итоге, оценка метапредметных результатов способствует формированию у учащихся комплексной готовности к жизни в современном обществе, способствуя развитию их личности и способности к самосовершенствованию.

□ ;

□ ( ) ;

□ ;

**Итоговый проект**

/

( -

);

( )

);

( , , , , ,

);

(

);

);

);

);



( )

### **Критерии оценки проектной работы**

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,**

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,**

3. **Сформированность регулятивных действий,**

4. **Сформированность коммуникативных действий,**

---

## Особенности оценки предметных результатов

IV «Знание и понимание»

«Знание и понимание»

«Применение»

«Функциональность»

теоретического материала, методологического и

*процедурного знания*

*внеучебных проблем,*

, , . -  
» « », , «  
» :  
— ;  
— ;  
— );  
— ;  
( ) ;  
( ) ;  
( ) ;

— : ( ).

— / ; / / ); ( ,

— ( — );

— .

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

---

#### **Стартовая диагностика**

5

( )

:

,

,

— :

,

.

( ).

#### **Текущая оценка**

,

,

,

( , , - , , , .)

- .

;

(



**Промежуточная аттестация**

( )

( ).

» ( .58)

**Государственная итоговая аттестация**

59

( — )

( ).

( )

).

( )

,

,

,

,

—

:

■

;

■

;

■

,

;

:

■

,

;

■

,

.

( ).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

#### **2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

( 31.05.2021 . 287,  
05.07.2021 . — 64101) ( — ),  
( 9  
2016 . 637- ),

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

1)

2)



( , - 2020 .  
2/20);  
3) -

/ ,

/ .

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

—

( « », « », « »).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

:

;

;

;

;

;

;

;

;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«  
»  
«  
»,  
714 :  
5 — 170 (5 ), 6 — 204 (6  
) , 7 136 (4 ) , 8 — 102  
(3 ) , 9 — 102 (3 ).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

---

## 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

#### Язык и речь

#### Текст

## Функциональные разновидности языка

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Фонетика. Графика. Орфоэпия

### Орфография

### Лексикология

); (

);

).

(

);

(

);

(

).

**Морфемика. Орфография**

(

);

(

).

(

).

(

).

ё — о

(-с).

**ы — и**

**ы — и      ц.**

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

;

;

**ь**

**о — е (ё)**

**ц**

**-чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-)**

**а // о: -лаг- — -лож-;**

**-раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-,  
-скак- — -скоч-.**

**не**

**Имя прилагательное**

( )

**о — е**

**ц**

**не**

**Глагол**

( )

( ).

*е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.*

*ь*

*2-*

*-тя -ться*

*-ова- —*

*-ева-, -ыва- — -ива-.*

*-л-*

*не*

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

).

( , , ,

( ).

( )



и, а, но, однако, зато, да (и), да (но).

и, а, но, однако, зато, да (и), да (но).

( )

и, но, а, однако, зато,

да.

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

**Язык и речь**



## Словообразование. Культура речи. Орфография

... ( ... ,  
... ,  
... )).

*-кас- — -кос-                      а // о,*  
*пре-    при-*

## Морфология. Культура речи. Орфография

### Имя существительное

( ... )).

*пол-    полу-*

### Имя прилагательное

*н    нн*

*-к-    -ск-*

)

### Имя числительное

),

**Местоимение**

*ни;*  
**Глагол**

3-

*не*

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

## Язык и речь

- , - , - .  
:  
,

## Текст

( ).

. . : ( ,  
; , , );

( ).

( ), , ( ).

- .  
-

: ;

( ).

## Функциональные разновидности языка

, - ), ( , , ,

( , , ).

- . , ,

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Морфология. Культура речи

( ).

#### Причастие

(*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*).  
-ся.

*прич. + суц.*

*н* *нн*

*не*

**Деепричастие**

*не*

**Наречие**

	:	,	,	,	:
		<i>не</i>		; <i>н</i>	<i>ни</i>
(-e);		-a	-o		-o
,в-, на-, за-;		<i>ь</i>			<i>из-, до-, с-</i>
			-o	-e	

**Слова категории состояния**

**Служебные части речи**

**Предлог**

*из — с, в — на.  
по,*

*благодаря, согласно, вопреки, наперерез.*

**Союз**

*и,*

## Частица

*не ни.* *не ни*  
*не-* *не.* ( ).  
*не*  
*бы, ли, же*  
*-то, -таки, -ка.*

## Междометия и звукоподражательные слова

( );

## 8 КЛАСС

### Общие сведения о языке

### Язык и речь

### Текст



), - ( ,  
, ). :  
;  
, . ;

### **Функциональные разновидности языка**

- . , ,  
- ( , ,  
, ). , ,  
- . ( , ).  
.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

.

#### **Словосочетание**

.

: , , . : ,  
, . :  
.

#### **Предложение**

.

, ( , ,  
( , ) ).

( , , ) .

). ( ,

( , ) .

( , ) .

*да, нет.*

**Двусоставное предложение**

*Главные члены предложения*

) ( , , , , , , , , , )

— *меньшинство,*

*Второстепенные члены предложения*

*большинство*

( , , , , , , , , ) .

**Односоставные предложения**

**Простое осложнённое предложение**  
**Предложения с однородными членами**

*не только...но и, как...так и.*

*(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).*

**и.**

**Предложения с обособленными членами**

*( ... )*  
*;*  
*( ... ),*

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

*( ... )*  
*).*

( ),

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

#### Язык и речь

( ).

( ).

#### Текст

## Функциональные разновидности языка

; : ( - ),  
, - ;  
( , ).  
, , , , ,  
, , , , .  
:  
- ,  
- ,  
( , , , , ,  
).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

### Сложное предложение

( ).

### Сложносочинённое предложение

; ( ; ).

### Сложноподчинённое предложение

*какой, который.*

*чтобы,*

**Бессоюзное сложное предложение**

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

### **Прямая и косвенная речь**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Гражданского воспитания:*

### *Патриотического воспитания:*



«

»;

***Духовно-нравственного воспитания:***

***Эстетического воспитания:***

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

***Трудового воспитания:***

***Экологического воспитания:***

***Ценности научного познания:***

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*







**Самоконтроль:**

;

( ),

;

;

;

( )

;

;

;

**Эмоциональный интеллект:**

;

;

;

;

**Принятие себя и других:**

;

;

;

;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

,

( , , , , , ).

**Язык и речь**

5

, -  
 , -  
 ) / ( 3 .  
 , — - : ,  
 , - : ,  
 100 .  
 150 :  
 ;  
 ;  
 ( 100  
 ; — 110 ).  
 , .  
 , 90—100 ;  
 15—20 ;  
 90—100 ,  
 ( ,  
 );  
 ;

**Текст**

;  
 - ( ) ;  
 ( , ,  
 , ) ;  
 ( ).



...  
( ... );  
- ...  
( ... )  
( ... )  
;  
70<sup>3</sup> ).  
;  
- ( ... )  
;  
;  
/ ( ... )  
).

**Функциональные разновидности языка**

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Фонетика. Графика. Орфоэпия

## Орфография

«                    »

## Лексикология

(  
ь ь).

(

;

;

).

,

,

;

;

-

,

(                    ).

(

).

## Морфемика. Орфография

), (                    ,                    ,                    ,

).

-з (-с); **ы** — **и**                    ;

);                    ,                    (                    )

; **ы** — **и**                    **ц**.                    ); **ѐ** — **о**                    ,

## Морфология. Культура речи. Орфография

### Имя существительное

; *о — е (ё)* *ц* ;  
-чик- — -щик-, -ек- —-ик- (-чик-);  
*а // о:* -лаг-—-лож-; -раст-—-ращ-—-рос-; -гар-—-гор-, -зар-—-зор-; -  
клан- —-клон-, -скак-—-скок-; / *ь*  
; ;  
*не* ;

### Имя прилагательное

( ) .

( ) .



); ( )  
 ,  
 ( )  
 ;  
 ) ( ,  
 ), ( )  
 ,  
 и, а, но, однако, зато, да ( и), да ( но);  
 ; ;  
 и, но, а, однако, зато, да;

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

### Язык и речь

6 , - ( -  
 , - , - );  
 4 ( , )

, — - : ,  
 , - . : ,  
 110 . -  
 180 : -  
 ; -  
 ( 160 ; — 165  
 ).  
 ; ,  
 ; ,  
 100—110 ; , 20—25 ;  
 100—110 ,  
 ( ); ,

**Текст**

; -  
 . -  
 ; -  
 ( , , , , ,  
 ). , -  
 , -

- ;  
 .  
 ,  
 ( , )  
 ; ( - 5  
 ; 100  
 ).  
 ;  
 ( , ; , )  
 ;  
 ;  
 ,  
 ,  
 .  
 -  
 , ;  
 .

**Функциональные разновидности языка**

- ,  
 ;  
 ;  
 ; ( ; ,  
 ; , ) .  
 -

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**  
**Лексикология. Культура речи**

;  
 ;  
 ;

( );

:

( , ,

);

, , ;

, ;

;

;

;

### Словообразование. Культура речи. Орфография

;

( ,

,

-

,

);

;

;

;

;

*-кас- — -кос-*

*а // о,*

*пре- при-*

### Морфология. Культура речи. Орфография

*пол- полу-*

),

(



,  
,  
.  
);  
-К- -СК-  
и ни  
в  
не ни,  
3-  
в

;

;

;

( , );

## 7 КЛАСС

### Общие сведения о языке

( ).

### Язык и речь

7

( - , - , - );

5 )

— : — ,

( , )

- : ,

120

( - , 230 -

:  
;  
;

， ( 180  
； — 200 )。

110—120 ； 25—30 ；  
110—120 ，  
( )；

### Текст

； ， ( )，  
， .  
， .  
-  
( - 6  
； 150  
)。 :  
( ， ； ， )  
)  
；  
；  
；  
；  
- ，

;

### **Функциональные разновидности языка**

;

,

(

),

,

(

),

,

(

).

;

(

).

-

(

),

.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

;

;

,

(

),

,

,

,

,

;

,

,

,

,

,

;

;

## Морфология. Культура речи

( , , ), , , ;

### Причастие

горячий).

сущ.

(висящий — висячий, горящий —  
-ся.  
прич. +

и ни ;

-вш-  
-нн-

не ;

### Деепричастие

не

## Наречие

а -о ; и ни -о -е;  
из-, до-, с-, в-, на-, за- ; б  
е и не- ни- -о -е  
не ;

## Слова категории состояния

## Служебные части речи

## Предлог

из — с, в — на

## Союз

и.

## Частица

## Междометия и звукоподражательные слова

# 8 КЛАСС

## Общие сведения о языке

### Язык и речь

8  
- ,  
( - , -  
, - );  
.  
(  
6 ).)  
:  
, - ,  
-  
:  
,  
140 .  
-  
, - , 280 :  
, - ,  
, - ( 230 ;  
— 260 ).  
, .  
120—140 ; 30—35 ;  
120—140 ,  
(  
,  
);



;

## **Текст**

;

;

;

( ; , ) . ;

;

( - ; 7

200

);

## **Функциональные разновидности языка**

( ; , - )

( ; , )

),

,

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

#### Словосочетание

#### Предложение

*меньшинство,*

*большинство—*

(

,

;

,

).

,

;

(

;

-

,

-

;

-

,

);

;

;

;

,

*да, нет.*

,

(

);

;

;

*не только... но и, как... так и.*

,

*(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то...*

*то);*

.

,

;

,

,

,

,

,

,

(

),

,

,

,

;

(

),

,

;

;

,

.

( ), ( )

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

### Язык и речь

80

( ) ( 6 )

140—160 ; 35—40 ;  
140—160 , ( )  
)

**Текст**

:  
;  
.  
.  
—  
—  
.  
.  
.  
.  
.  
:  
8  
( 6—7  
) ; 250  
;  
;  
.  
;  
;  
;  
.  
.  
;  
(



## Сложноподчинённое предложение

## **Бессоюзное сложное предложение**

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

## **Прямая и косвенная речь**



## 2.1.2 ЛИТЕРАТУРА

---

31.05.2021 . 287, ( 05.07.2021 ., . — 64101) ( — ), ( 9 2016 . 637- ).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

« » ( . 17 2010 . 1897, 29 2014 ., 31 2015 ., 11 2020 .); ( ; ) ; ( 1/20 04.02.2020 - ); ( - 2 2020 . 2/20).

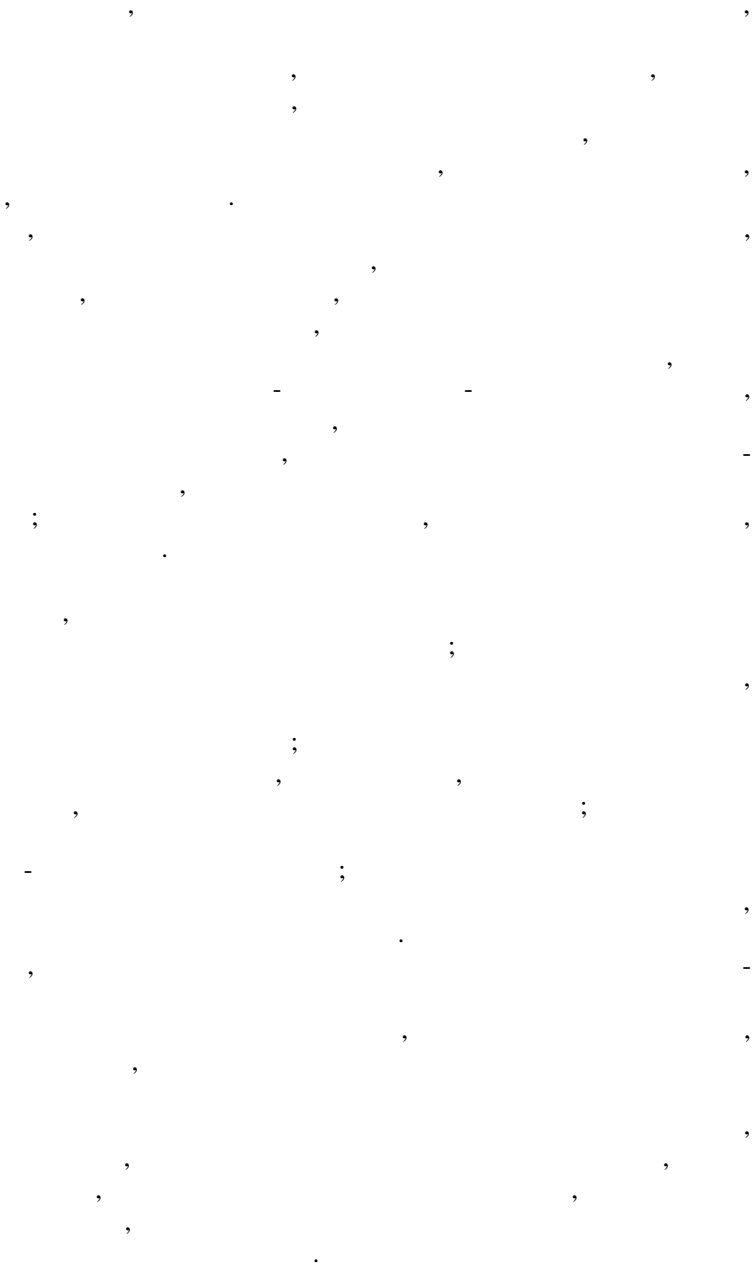


## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

« »

9

5



## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«                    »                    «  
»                    .  
«                    »                    «  
».  
5, 6, 9                    3                    , 7  
8                    — 2                    .  
442

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

---

## 5 КЛАСС

### Мифология

### Фольклор

#### Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** ( ). , « », « », « », « », « ».

**А. С. Пушкин.** ( ). « », « », « » . « ».

**М. Ю. Лермонтов.** « ».

**Н. В. Гоголь.** « » « ».

#### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** « ».

**Н. А. Некрасов.** ( ). « ». « », « » ( ).

**Л. Н. Толстой.** « ».

#### Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной ( ). , . . , . . , . . , . . , . . , . .



## Зарубежная литература

Х. К. Андерсен ( ). , «  
», « » .

Зарубежная сказочная проза( ).

, . « » ( ), .  
. « , » ( ).

Зарубежная проза о детях и подростках(

). , . « » (

); . « »; . .

, « », « », « » .

Зарубежная приключенческая проза (

).

, . . « », « »

Зарубежная проза о животных( - ).

- . « »;

« »; . « »; . .

« », « - - » .

## 6 КЛАСС

### Античная литература

Гомер. . « », « » ( ).

### Фольклор

( ). , «  
- », « ».

(  
). , « » ( ).  
« » ( ), « - » .

### Древнерусская литература

«Повесть временных лет» ( ). ,

« », «

», « ».



## Литература первой половины XIX века

- А. С. Пушкин.** ( ). « », « », « », « » . « ».
- М. Ю. Лермонтов.** ( ). « », « » .
- А. В. Кольцов.** ( ). , « », « » .

## Литература второй половины XIX века

- Ф. И. Тютчев.** ( ). « ...», « ...».
- А. А. Фет.** ( ). « — , ...», « ...».
- И. С. Тургенев.** « ».
- Н. С. Лесков.** « ».
- Л. Н. Толстой.** « » ( ).
- А. П. Чехов.** ( ). , « », « », « » .
- А. И. Куприн.** « ».

## Литература XX века

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века ( )** . , . . . , . . . , . . .

**Стихотворения отечественных поэтов XX века ( )** . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне ( )** . , . . . « ...»; . . . « », . . . . . « » ( « 1942 ») .

**В. Г. Распутин.** « ».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека ( ). , . . « »; . . . « »; . . . « » .

Произведения современных отечественных писателей-фантастов ( ). , . . . « »; . . . « »; . . . « ( ) » .

## Литература народов Российской Федерации

Стихотворения ( ). , . . « » ( ); . . . « », « »; . . . « ...», « ...», « ...».

## Зарубежная литература

Д. Дефо. « » ( ).

Дж. Свифт. « » ( ).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека ( ). , . . « » ( ). . . « » ( ) .

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов ( ). , . . . « » ( ), . . . . « » .

## 7 КЛАСС

### Древнерусская литература

Древнерусские повести ( ). , « » ( ) .

### Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. ( ). , « ...», «19 » (« ...»), « . . . », « . « » (« »). « » ( ) .

**М. Ю. Лермонтов.** ( ). ,  
« », « », « », « » (« ...»),  
« ...», « », « » («  
...») . « ,  
».

**Н. В. Гоголь.** « ».

## Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** « » (  
) . , « », « » .  
 , « », « » .

**Л. Н. Толстой.** « ».

**Н. А. Некрасов.** ( ). ,  
« », « » .

**Поэзия второй половины XIX века.** . . , . . , . .  
( ).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** ( ). ,  
« », « », « » .

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** ( ). , . . , . .  
, . .

## Литература конца XIX — начала XX века

**А. П. Чехов.** ( ). , « »,  
« » .

**М. Горький.** ( ).  
, « » ( ), « » .

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** ( ). , . . , . . , . .  
, . . , . .

## Литература первой половины XX века

**А. С. Грин.** ( ).  
, « », « » .

**Отечественная поэзия первой половины XX века.**  
( - ). ,

В. В. Маяковский. ( ). ,  
« », « » .

А. П. Платонов. ( ). , « », « » .

## Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. ( ). , « », « », « » .

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков ( ). , .

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века ( ). , .

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути ( ). , . « », . « », . « ? » .

## Зарубежная литература

М. де СервантесСааведра. « » ( ).

Зарубежная новеллистика ( - ). , . « »; . « », « » .

А. де Сент Экзюпери. - « » .

## 8 КЛАСС

### Древнерусская литература

Житийная литература ( ). , « », « » .

## Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. «...».

## Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. ( ).  
«...», «...» . «...» ( ).  
( ). , «...», «...» .  
«...».

М. Ю. Лермонтов. ( ). , «...»,  
, ...», «...» - ,  
...», «...» . «...» .

Н. В. Гоголь. «...» . «...» .

## Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. ( ). , «...»,  
«...» .

Ф. М. Достоевский. «...», «...» ( ).

Л. Н. Толстой. ( ).  
, «...» ( ).

## Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья ( ).  
, , . . . , . . .  
, . . . , . . .

Поэзия первой половины XX века ( ).  
«...» ( ). , , . . .  
, . . . , . . . , . . .  
.

М. А. Булгаков ( ). , «...» .

## Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. «...» ( «...»,  
«...», «...», «...» ).

М. А. Шолохов. «...» .

А. И. Солженицын. «...» .

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века ( ).

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века ( »).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века ( ).

## Зарубежная литература

У. Шекспир. ( - ). 66

« ...», 130 «

« ...» « » (

).

Ж.-Б. Мольер. « » (

).

## 9 КЛАСС

### Древнерусская литература

« ».

### Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «

1747 » ( ).

Г. Р. Державин. ( ).

« », « » .

Н. М. Карамзин. « ».

## Литература первой половины XIX века

**В. А. Жуковский.** ( - ). , « », « », « » .

**А. С. Грибоедов.** « ».

**Поэзия пушкинской эпохи.** . . , . . , . . ( ).

**А. С. Пушкин.** , « », « ...», «... ...», « ...», « ...», « ...», « ...» (« \*\*\*) (« ...»), « ...», « ...» (« »), « - ...», « , , ! ...», « », « », « ...», « » (« ...»), « : , ...», « ...» . « » . « » .

**М. Ю. Лермонтов.** . , « ...», « », « ...», « », « , ...», « » (« , , ...»), « , ...», « », « , ...», « » (« ...»), « », « ...», « », « » (« ...»), « , ...» . « » .

**Н. В. Гоголь.** « ».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** ( ). , : « » . , « » . . - , « ?» ( ) . . .

## Зарубежная литература

**Данте.** « » ( ).

**У. Шекспир.** « » ( ).

**И.-В. Гёте.** « » ( ).

**Дж. Г. Байрон.** ( ). , « !..», « » . « - » ( ).

**Зарубежная проза первой половины XIX в. (**

**)**. , . . . , . . .

.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

---

## Личностные результаты

## Гражданского воспитания:

).

**Патриотического воспитания:**

,

**Духовно-нравственного воспитания:**

,

**Эстетического воспитания:**

,

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

;

( , , , )

);

( , , )

-

;

,

,

;

,

;

,

.

**Трудового воспитания:**

(

,

,

,

)

,

;

,

;

;

;

,

;

.



, ;  
 , ;  
 ;  
 , ;  
 , ;  
 ;  
 , ;  
 ;  
 , ;  
 ;

**Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

**Базовые логические действия:**

- ( , ) ;
- ( ) ;
- , ;
- ;
- ;
- , ;
- - ;
- ;
- ;
- (

,  
).

**Базовые исследовательские действия:**

- ;
- , , ;
- ;
- , ;
- , ;
- ( );
- , ;
- ;
- ,

**Работа с информацией:**

- ,
- ;
- ; ( )
- ;
- ,

■

,  
;

■

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

■ **общение:**

( )

,  
;

;

,

,

,

,

,

;

,

;

/

,

;

,

;

(

,

,

);

;

■ **совместная деятельность:**

( , , )

,

;

:

,

,

,

;

;

,

,

;

,

(

),

(

, «

»

);

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

▪ **самоорганизация:**

▪ **самоконтроль:**

▪ **эмоциональный интеллект:**



▪ *принятие себя и других:*

,  
;  
;  
;

### **Предметные результаты (5—9 классы)**

1) :

2) ;

3) ;

,  
,  
,  
;

▪ ;  
,  
;  
;

▪ - 1  
,  
;

; , ; ( , )  
( , , , , , , , , , )

, ( , ));  
 ; ,  
 ( , );  
 ; ;  
 ; ; ;  
 ( , ), ; ; ;  
 ; ; ; ;  
 ; ; ; ;  
 ; ; ; ;  
 ; ; ; ;  
 ( , ) ; ; ;  
 ( , , , ), , ;  
 ;  
 ■ - ( ,  
 );  
 ■ ( , , , , , , , , , )  
 ;  
 ■ ( , , , , , , , , , )  
 ;  
 ■ ( , , , , , , , , , )  
 ;  
 ■ ( , , , , , , , , , )  
 ;  
 4) ( , , , , ) ;  
 ( , , , , )  
 , 12 / ;  
 5) , , , ,  
 ;  
 6) ;  
 , ,

7) ; ;  
( 250  
) , ; ; ;

8) ; ;  
( ):

« »;  
· · · ; · · · « »;  
· · · « »; · · · ;  
· · · ; · · · « »;  
· · · : · · · « »;  
« » , « » ,  
« »;  
· · · :  
« » , « » , « »;  
· · · , · · · , · · · ; « » ,  
· · · « » · · · - ;  
( ) :  
· · · , · · · , · · · , · · · ;  
· · · ; · · · , · · · ,  
· · · , · · · , · · · , · · · ,  
· · · , · · · ; · · ·  
« »; · · · « » »  
( ) ; · · · : « » , « »  
» ; · · · « » ,  
· · · « » ; (

XX—XXI .:

( ) · · · ;  
(  
· · · , · · · , · · · , · · · ,  
· · · , · · · , · · · , · · · ,  
· · · , · · · ( · · · , · · · ) ;  
( · · · , · · · , · · · ,

- 9) ;
- 10) ;
- 11) ;
- 12) ( ) ;
- ;
- ;
- ;
- ;

### Предметные результаты по классам:

#### 5 КЛАСС

- 1) ;
- 2) — ;
- 3) ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;



## 6 KJIACC

1)

,

;

2)

,

,

;

3)

;

,

,

(

);

▪

,

,

;

;

;

-

,

;

,

;

▪

-

,

:

;

;

;

(

,

),

(

,

,

,

,

);

;

,

,

;

,

;

:

,

,

;

;

,

(

),

,

;

,

,

;

,

;

,

,

;

;

,

;

(

,

),

,

,

;

▪

;

▪

,

,

,

,

,

,

(

);

▪

- 7) 4) , ); ( , ,  
 5) , , , , ( ;  
 6) ; ,  
 7) ( 100 ), - , ;  
 8) ; , , ;  
 9) ; , , ;  
 10) ; , , ;  
 11) ; , , ;  
 12) ; , , ;

**7 KJIACC**

- 1) - , ;





- - 
  -
- 4) ( , , , ); (
- 9 ( , ), ( , )
- 5) , ;
- 6) ;
- 7) ( ( 150 ), - ;
- 8) ;
- 9) ;
- 10) , , ;
- 11) ;
- ;

12)

, ;  
,  
, .

## 8 KJIACC

1)

2)

3)

- , ;  
, ;  
, ;  
, ( ;  
, ) ;  
■ , ;  
, ;  
, ;  
, ;  
, - ;  
, ;  
, ;  
, - ;  
, ( ;  
, ) ;  
, - ;  
, ;  
■ - ;  
, ;



- 7) ( 200 ), - ;
- 8) ;
- 9) ;
- 10) ;
- 11) ;
- 12) ;

**9 KJIACC**

- 1) -
- 2) ;





6)

7)

( 250 ),

8)

9)

10)

11)

12)





### 2.1.3 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

---

#### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

---

«  
»,  
,  
,  
( ) ,  
- ,  
,  
( , 02.06.2020 ).

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

:  
,  
( ) », ( « )  
,  
,  
;  
, / ,  
( ) ,

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

« ( ) »

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

когнитивном и прагматическом, ценностном,

/ /

;

;

**целью иноязычного образования**

— *речевая компетенция* —

:

(

— *языковая компетенция* —

(

)

с

;

;

— социокультурная/межкультурная компетенция —

— компенсаторная компетенция —

ключевые универсальные учебные компетенции,

иностранным языкам

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

« ( ) »  
« »  
« »,  
,  
(  
,  
)  
« ( ) »  
2 11 .  
, — 3 ,  
102 5 9 .

предметным результатам

( / ) , ( / )<sup>9</sup> ,  
( / )<sup>2</sup> ,  
)<sup>1</sup> .

· :  
; (5—9 ) , ( ,  
« ( ) »  
) ,  
(5—9 ) ;  
(5—9 ) .



диалог-расспрос:

;

/  
— 5

**монологической речи**

- 
- ( ( , ),
- ( / );
- ( ) ;
- 

— 5—6

*Аудирование*

**аудирования**

/ ;

*Смысловое чтение*

*Письменная речь*



60

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

### *Графика, орфография и пунктуация*

### *Лексическая сторона речи*

: 625  
 ( 500  
 ) 675  
 ( 625  
 ).  
 :  
 ) :  
 -er/-or  
 (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);  
 -ful  
 (wonderful), -ian/-an (Russian/American);  
 -ly (recently);  
 ,  
 un- (unhappy, unreality,  
 unusually).

*Грамматическая сторона речи*

(  
 Present/Past/Future Simple Tense).

Present Perfect Tense  
 ( )

**Социокультурные знания и умения**

/  
 ( , «  
 », « »).

, ( ).  
 /  
 : ( , / . );  
 ( , / );  
 . :  
 , ;  
 ); ( ,  
 / ;  
 / ( ).

**Компенсаторные умения**

,  
 ,  
 ,  
 /

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

,  
 .  
 / / ( , ,  
 , ).  
 : , ,  
 : , .

Говорение

**диалогической речи,**

диалог — **этикетного характера:**

диалог — **побуждение к действию:**

диалог-расспрос:

**монологической речи:**

- — ( , ), :
- ( ) ;
- / ;
- ( ) ;
- ;
- .

/ , . —7—8 .

### *Аудирование*

:/ :

:/ :

, , ,

:

:/ ;

, .

, ;

( ) ,

:

, ( ), ,

/ — 1,5 .

### *Смысловое чтение*

,

,

;  
 ,  
 / ; / ;  
 ;  
 ;  
 ( )  
 ; ;  
 ; ;  
 ; ;  
 ; ( ).  
 / — 250—300 .

*Письменная речь*

;  
 , ;  
 ;  
 ;  
 ;  
 / ;  
 / ; ;  
 — 70 ;

70 .

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

( )).

— 95

### *Графика, орфография и пунктуация*

### *Лексическая сторона речи*

800 : ( 750 650 ) ( 750 )  
(reading); -ing  
(typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). -al

who, which, that.

for, since.

as ... as, not so ... as.

( , , ) Present/Past Continuous

Tense.

Present/Past Continuous Tense.

(can/be able to, must/have to, may,

should, need).

(little/a little, few/a few).

(some, any)

(somebody, anybody; something, anything, etc.) every

(everybody, everything, etc.)

( )

(100—1000).

**Социокультурные знания и умения**

/

( ,

« », « »).

( ,

).

: ( / ),

;

( , , /

. .);

(

);



:  
 , ;  
 ( ,  
 );  
 / ;  
 / ( , );  
 ;  
 / ( , , ).

**Компенсаторные умения**

,  
 .  
 , .  
 ,  
 /  
 .  
 ( )  
 , , ,  
 .

**7 класс**

**Коммуникативные умения**

,  
 .  
 .  
 .  
 /  
 / ( , ,  
 , , , ).  
 :  
 , ,  
 :  
 , , .  
 , , , ,  
 , , ,

Говорение

**диалогической речи,**

**диалогэтикетного характера:**

**диалог — побуждение к действию:**

**диалог-расспрос:**

**монологической речи:**

- — ( , ( , : ), ( ) );
- / ;
- / ( ) ;
- / ;

—8—9 .

*Аудирование*

:/ :  
 :  
 , ,  
 ;  
 / ;

( ) ,  
 : ( ),  
 / — 1,5 .

*Смысловое чтение*

; ; /  
 ; / ; / ;  
 / ; /  
 ; /  
 .  
 , ,  
 ( ) . ( , )  
 : ; ( );  
 , ;  
 - ; ; ;  
 ; ; ;  
 ; / ; — 350 ( , ).

*Письменная речь*

:  
 , ;  
 ;  
 : ; /  
 ; / ;  
 / , , ;  
 , ; /  
 , , ;  
 , ; /  
 — 90 ;  
 , , . — 90



(unreality) : -ment (development), un-  
 (darkness); -ness  
 (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ly  
 in-/im- (informal, independently, impossible);  
 ) :

ed (blue-eyed).

*Грамматическая сторона речи*

(Complex Object).  
 (Conditional 0, Conditional I)  
 ;  
 to be going to +  
 Future Simple Tense Present Continuous Tense  
 used to +  
 (Present/Past Simple Passive).  
 ,  
 might.  
 (fast, high;  
 early).  
 other/another, both, all, one.  
 (

1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

/  
 (  
 ,  
 « » , « » »).

(  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{1}{3}$  ).  
 : (  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{1}{3}$  ,  $\frac{1}{6}$  );  
 (  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{1}{3}$  );  
 :  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{1}{3}$  ; (  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{1}{3}$  );  
 /  $\frac{1}{2}$  ; /  $\frac{1}{3}$  ;  
 / (  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{1}{3}$  );  
 ;  
 / (  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{1}{3}$  ,  $\frac{1}{6}$  ).

**Компенсаторные умения**

, ;  
 .  
 ,  
 ,  
 / .

( )

, , ,

## 8 класс

### Коммуникативные умения

,

/ ( , ,  
 , , , / ).  
 : , ,  
 : , , .  
 , , , / .  
 .  
 : .  
 / ( , , ,  
 ).  
 / ; ; ;  
 , , , ).  
 / :  
 , , , , , .

#### Говорение

#### *диалогической речи,*

( , ,  
 — , - ;  
 , ):

*диалог этикетного характера:* , ;

, ;



диалог — побуждение к действию:

диалог-расспрос:

— 7 /

**монологической речи:**

— ( , ( , ),

— / ;

/ ( ; )

/ ; ;

**Аудирование**

/ ;

:  
 ,  
 ;  
 / : / ;  
 / / ;  
 ; ,  
 / / ;  
 / ( ) , : ( ),  
 , ,  
 / — 2 .

*Смысловое чтение*

,  
 ;  
 / / ;

*с пониманием основного содержания текста*

: / ,  
 / ( ) ;  
 / ;  
 , ;  
 ;

*с пониманием*  
*нужной/интересующей/запрашиваемой информации*

, ( ) ;

( , , )

*с полным пониманием содержания*

, .

( ), -

, ,

: , ( ), ,

, -

, , ;

, , ;

.

/ — 350—500 .

### *Письменная речь*

/ :

; ;

, /

; ;

:

, , / , / ,

, ; ,

; /

.

— 110 ; /

.

, , / — 110 / .

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

, ,

, -

,

,

;  
 ,  
 ,  
 ;  
 - , ,  
 ( ).  
 — 110 .

*Графика, орфография и пунктуация*

;  
 ;  
 ;  
 ( , ,  
 : firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other  
 hand);  
 , / ,

*Лексическая сторона речи*

( , ,  
 ),  
 ,  
 — 1050  
 ( , ( )  
 1250 ( 1050  
 ).  
 :  
 ) :  
 : -ance/-ence  
 (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);  
 inter-  
 (international);  
 -ed -ing (interested—  
 interesting);  
 ) :

(to walk — a walk);  
present);  
rich);

(a present — to  
(rich — the

(firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

(Complex Object) (I saw her  
cross/crossing the road.).  
(

Past Perfect Tense.

(family, police)  
-ing: to love/hate doing something.  
to be/to look/to feel/to seem.  
be/get used to + ; be/get used to +  
; be/get used to doing something; be/get used to  
something.  
both ... and ... .  
c to stop, to remember, to forget  
( to stop doing smth to stop to do smth).

(Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

(  
).  
too — enough.



## Компенсаторные умения

1. Умение ориентироваться в учебном материале, находить в нем необходимую информацию (включая поиск информации в различных источниках) и использовать ее для решения учебной задачи.

2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренней речи и в форме внешнетрудовых действий.

## 9 класс

### Коммуникативные умения

1. Умение слушать и понимать речь других, соблюдать основные правила речевого этикета в учебной деятельности.

2. Умение ясно и точно излагать свою точку зрения на проблему, высказывать свое отношение к социально значимым проблемам жизни общества.

3. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

4. Умение работать в группе, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать средства массовой информации, а также информационно-коммуникационные технологии.

5. Умение вести диалог на суждениях, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс и пути решения.

6. Умение вести диалог с партнерами, слушать собеседника, понимать его точку зрения, принимать участие в коллективном обсуждении проблемы, вести переговоры, находить компромисс.

7. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

8. Умение ясно и точно излагать свою точку зрения на проблему, высказывать свое отношение к социально значимым проблемам жизни общества.

9. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

10. Умение работать в группе, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать средства массовой информации, а также информационно-коммуникационные технологии.

( , , , ,  
 ).  
 /  
 , ; ;  
 ;  
 ( , , , , );  
 .  
 /  
 ;  
 :  
 , , , , , , .

*Говорение*

*диалогической речи,*

( , — , -  
 ); — :  
 диалог этикетного характера: ,  
 , ;

,  
 ;  
 / ;  
 диалог — побуждение к действию: ,  
 / ;

;  
 диалог-расспрос: ,  
 ; ;

;  
 диалог — обмен мнениями: /  
 , , ,  
 : , , ,  
 . .).

/ ,  
 , / .



— 8

; 6

—  
*монологической речи:*

— ( , ( , ),

( );

— / ;

— ;

/ ;

( )

/

, ;

;

, , /

, ,

— 10—12

*Аудирование*

:

/

;

:

,

,

:

/

/

;

/

/

,

,

;

,

.

/ /  
 / ( ) , : ( ),  
 , ,  
 .  
 ( 2—  
 ).  
 / — 2 .

*Смысловое чтение*

,  
 , :  
 ; ;  
 / / .  
 : / ;  
 / ( / );  
 / ;  
 , ;  
 / ;  
 ; ;  
 ; ;  
 / /  
 ( ) , ( ) ;  
 ( , , )

*с полным пониманием содержания*

(

);

;

.

: ( ), , , , , , ; ; ;

( , ).

( 2—

).

/ — 500—600 .

### *Письменная речь*

:

/ ;

:

, /

;

:

, / , / , ;

/

. — 120 ;

, , / — 120 / .

/ ;

,

;

( — 100—120 ).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

( )).

— 110

*Графика, орфография и пунктуация*

: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand);

*Лексическая сторона речи*

— 1200 ( 1050 ( 1200 ) 1350 ( 1200 )

) :

under-, over-, dis-, mis-;  
-able/-ible;

in-/im-;

) :

ed (eight-legged);

: father-in-law);

(nice-

looking);

(well-

behaved);

) :

(cool — to cool).

(firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

(Complex Object) (I want to

have my hair cut.).

(Conditional II).

I prefer .../I'd prefer .../I'd

rather ... .

I wish ... .

either ... or, neither ... nor.

(Present/Past/Future Simple Tense;  
Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-  
Past)

(Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

(nice long blond hair).

## Социокультурные знания и умения

/ - , ;

( , ; ) . /

: ( , , , , . . .);

/ ( ) ;

.

.

/ - .

:

, ; ( ) ;

/ ; / ;

/ ( , ) ;

/ ( , , , . . .);

( , . . .) .

## Компенсаторные умения

1. Умение анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, графики, диаграммы, схемы, тексты).

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности.

3. Умение применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

4. Умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

5. Умение анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, графики, диаграммы, схемы, тексты).

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности.

7. Умение применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

8. Умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

9. Умение анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, графики, диаграммы, схемы, тексты).

10. Умение устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности.

11. Умение применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

12. Умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

13. Умение анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, графики, диаграммы, схемы, тексты).

14. Умение устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности.

15. Умение применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

16. Умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

17. Умение анализировать и синтезировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, графики, диаграммы, схемы, тексты).

18. Умение устанавливать причинно-следственные связи и выявлять закономерности.

19. Умение применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

20. Умение работать с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

---

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

*Гражданского воспитания:*



Патриотического воспитания:

Духовно-нравственного воспитания:

Эстетического воспитания:

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

*Трудового воспитания:*

*Экологического воспитания:*

Ценности научного познания:

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

( — )

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) :

( );

( 2) : );

, ;  
 ,  
 , -  
 ;  
 ( ) ;  
 , , ,  
 ;

3) :  
 ,  
 ;  
 , , ;  
 ( ) ;  
 , ) ;  
 , ;  
 , ;  
 ;  
 .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) :  
 ,  
 ( ) ;  
 ;  
 ,  
 , ;

;

( )

;

;

( , , );

2) ;

:

,

;

:

,

;

,

;

,

( ),

( , ,

);

,

;

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) ;

;



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

( ) » « « »  
, ,  
— ,  
( -  
).

### 5 класс

1) :

**говорение:** вести разные виды диалогов ( )

/ , /  
( 5 );

создавать разные виды монологических высказываний ( ,  
; / )

/  
( — 5—6 ); излагать  
/ ( — 5—6 ); излагать  
( — 6 );

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать

,  
:  
(  
/ — 1 );

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать

,  
:  
( / — 180—200 );  
( )  
;



**письменная речь:** *писать*

*писать*

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, произносить

применять правила  
; выразительно

*читать вслух*

90

*владеть орфографическими*

: *писать*

*владеть пунктуационными*

: *использовать*

3) *распознавать*

675

*употреблять*

625

( 500 )

*распознавать и употреблять*

-er/-or, -ist, -sion/-tion;  
-ful, -ian/-an; -ly;

un-;

*распознавать и употреблять*

4) *знать и понимать*

*распознавать*

- ;
- ( Present/Past/Future Simple Tense);
- - Present Perfect Tense )
- ;
- ;
- ;
- ;
- 5) *владеть* ;
- *использовать* / ;
- *знать/понимать и использовать* / ;
- *правильнооформлять* , ( ; ) ( ;
- *обладать базовыми знаниями* / ;
- *кратко представлять* / ;
- 6) *владеть* : ;
- 7) ;
- 8) ;

## 6 класс

1)

**говорение:** вести разные виды диалогов ( — , - ) ,

/ ;  
( 5 ) ;

создавать разные виды монологических высказываний ( , / )

( — 7—8 ) ; излагать /  
( — 7—8 ) ; излагать /  
( — 7—8 ) ;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать

, :  
( / — 1,5 ) ;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать

, :  
( / — 250—300 ) ;  
( ) ; определять

**письменная речь:** заполнять

, / ; писать  
, ( — 70 ) ;  
создавать , ( — 70 ) ;

2) **фонетическими навыками:** различать на

слухи адекватно, ,  
произносить

правила ;  
выразительно читать вслух ;  
95 ;

владеть орфографическими : писать ;  
владеть пунктуационными : использовать ;

оформлять ;  
3) распознавать 800 ;  
( , )  
употреблять 750 ;  
( 650 , ) ;

распознавать и употреблять ;  
-ing;

-ing, -less, -ive, -al;  
распознавать и употреблять ;  
распознавать и употреблять ;

4) знать и понимать ;  
распознавать ;  
употреблять ;

- who, which, that;
- for, since;
- as ... as, not so ... as;
- Present/Past Continuous Tense;  
( , , Present/Past Continuous Tense;

- (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- с , (little/a little, few/a few);
- , some, any (somebody, anybody; something, anything, etc.) every (everybody, everything, etc.)

( ; (100—1000);

5) *владеть* :

- *использовать* / ;

- *знать/понимать и использовать* ,

/ ;

- *обладать базовыми знаниями* / ;

- *кратко представлять* / ;

6) *владеть* : *использовать* ;

;

/ ;

7) *участвовать* ,

;

8) *использовать* , ;

- ;

9) *достигать* , ;

10) *сравнивать* ( ) ;

;

## 7 класс

1) *владеть* :

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (

— , - ; )

/ , / ,  
 ( 6 );  
 создавать разные виды монологических высказываний ( ,  
 ; / )  
 /  
 ( — 8—9 ); излагать  
 /  
 / ( — 8—9 ); кратко  
 излагать ( — 8—9  
 );  
**аудирование:** воспринимать на слух и понимать  
 ,  
 :  
 ,  
 ( / — 1,5 );  
**смысловое чтение:** читать про себя и понимать  
 ,  
 :  
 , / ,  
 / ( / — 350  
 ); читать про себя ( , )  
 понимать ; определять  
 / ;  
**письменная речь:** заполнять  
 ; писать  
 , , /  
 ( — 90 ); создавать  
 , ( — 90 );  
 2) владеть **фонетическими** : различать на слух ,  
 , произносить  
 -  
 ,  
 ;  
 читать вслух 100 ,  
 ,  
 ;  
 ;

*владеть* орфографическими : *писать*  
 ;  
*владеть* пунктуационными : *использовать* ,  
 ;  
*оформлять* ;  
 3) *распознавать* 1000 ;  
 ( , , )  
*употреблять* 900 ,  
 ;  
*распознавать* и *употреблять*  
 ;  
 -ness, -ment;  
 -ous, -ly, -y; in-/im-  
 ;  
 ed (blue-eyed);  
*распознавать* и *употреблять*  
 ;  
*распознавать* и *употреблять* ;  
 ;  
 4) *знать* и *понимать*  
 ;  
*распознавать* : *употреблять*  
 ;  
 (Complex Object);  
 (Conditional 0, Conditional I)  
 ;  
 to be going to +  
 Future Simple Tense Present Continuous Tense  
 ;  
 used to + ;  
 ;  
 (Present/Past Simple Passive);  
 ;  
 might;

- early); (fast, high;
  - other/another, both, all, one;
  - ( 1 000 000);
- 5) *владеть* ;  
*использовать* ;
- ;  
*знать/понимать и использовать* ;
- ;  
*обладать базовыми знаниями* ;
- ;  
*кратко представлять* / ;
- 6) *владеть* : ;
- ;  
 — , , ;  
 ; , , ;
- ;  
 / ;
- 7) *участвовать* ;
- ;  
 , ;
- 8) *использовать* , ;
- ;  
 - ;
- 9) *достигать* ;
- ;  
 , ;
- 10) *сравнивать* ( ) ;
- ;  
 , , , .

## 8 класс

- 1) *владеть* ;  
**говорение:** *вести разные виды диалогов* ( ;  
 , — , - ;  
 , )



создавать разные виды монологических высказываний ( );  
 ;  
 ( — 9—10 ); выразить и  
 кратко аргументировать , излагать  
 ( — 9—10 ); излагать  
 ( — 9—10 );

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать

;  
 / / ( — 2 ); прогнозировать  
 ;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать

;  
 / / ( — 350—500 );  
 читать несплошные тексты ( , ) понимать  
 ; определять

**письменная речь:** заполнять

;  
 / ; писать  
 / ( — 110 );  
 создавать , / (

2) владеть **фонетическими** : различать на слух  
 , произносить  
 -  
 , применять правила  
 ;  
 читать вслух

- ; читать
- ; ;
- владеть орфографическими : писать
- ; ;
- владеть пунктуационными : использовать
- ; ;
- 3) распознавать 1250 ;
- ( , , )
- употреблять 1050 ;
- ; ;
- распознавать и употреблять
- ; ;
- распознавать и употреблять
- ; ;
- (to walk — a walk),
- (a present — to present),
- (rich — the rich);
- распознавать и употреблять
- ; ;
- распознавать и употреблять
- ; ;
- 4) знать и понимать
- ; ;
- распознавать употребляют
- ; ;
- (Complex Object);
  - Past Perfect Tense;
  - ( , )
- ; ;
- ;

- (family, police), ;
- -ing: to love/hate doing something;
- , - to be/to look/to feel/to seem;
- be/get used to do something; be/get used doing something;
- both ... and ...;
- с to stop, to remember, to forget ( to stop doing smth to stop to do smth);
- -

(Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- ;
- ( , , );
- too — enough;
- no ( nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* :  
*осуществлять* ,

/ ; /  
*кратко представлять* / ; /  
( , ); ;

(*объяснить* , . .);  
6) *владеть* : ;

— ; , , ;

/ ;  
7) *понимать*

8) *рассматривать*

( );

9) *участвовать*

10) *использовать*

11) *достигать*

12) *сравнивать* ( )

**9 класс**

1) *владеть*

**говорение:** *вести*

( ); — —

/ ( 6—8 );

*создавать*

; / ( )

— 10—12 ); *излагать*

( — 10—12 ); *излагать*; ( — 10—12 );

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать*

; :

/ / — 2 ); (

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать

,  
,  
/ / ( / — 500—600  
); читать про себя ( , )  
понимать ; обобщать оценивать

**письменная речь:**заполнять

/ , ; писать  
/ , ( — 120 );  
создавать , ( ,  
— 120 ); заполнять , ; письменно  
представлять ( —  
100—120 );

2) **фонетическими**

:различать на слух

, произносить

применять правила

; владеть

читать вслух

120 ,

; читать

владеть **орфографическими**

: писать

владеть**пунктуационными**

: использовать ,

оформлять

3) распознавать

1350

употреблять

1200 ,

распознавать и употреблять

under-, over-, dis-, mis-;  
-able/-ible;  
in-/im-;  
-ed (eight-legged);

(mother-in-law);

I (nice-looking);

II (well-

behaved);

(cool — to cool);

распознавать и употреблять

4) знать и понимать

распознавать

употреблять

- (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- I wish;
- (Conditional II);
- I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- either ... or, neither ... nor;
- Present Perfect Passive;
- (nice long blond hair);

5) владеть

знать/понимать и использовать

/  
(  
выражать  
иметь

*обладать*

; *уметь представлять* / / ;  
*оказывать помощь*

;  
6) *владеть* : / ;

;  
; — ;

;  
/ ;

7) *уметь рассматривать*

( );

8) *участвовать*

;

9) *использовать*

- ;

10) *достигать взаимопонимания*

;

11) *сравнивать* ( )

;

## 2.1.4 ИСТОРИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»



( -273 « »).

:

—

—

—

—

—

«

»

— 2020. — 8. — .7—8. //

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

2 « » : 5—9  
34 .

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»<sup>1</sup>

## *Структура и последовательность изучения курсов<sup>2</sup>*

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов <sup>2</sup>
5	.	68
6	.	23 45
7	. XVI—XVII . XVI—XVII .:	23 45
8	. XVIII . XVII—XVIII .:	23 45
9	. XIX — XIX —	23 45

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 )

**Введение** (2 ).

( )  
( « . » « . . »).

---

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>

## **ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 )**

## **ДРЕВНИЙ МИР (62 )**

### **Древний Восток(20 )**

« ».

### **Древний Египет(7 )**

( , , ).

II.

III.

( , ( , , ).

( , ( , , ).

## Древние цивилизации Месопотамии (4 )

( )).

## Восточное Средиземноморье в древности (2 )

## Персидская держава (2 )

I.

II

## Древняя Индия (2 )

## Древний Китай (3 )

## **Древняя Греция. Эллинизм (20 )**

### **Древнейшая Греция (4 )**

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

### **Греческие полисы (10 )**

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

### **Культура Древней Греции (3 )**

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

«*История Древней Греции*» (1926), «*История Древней Греции*» (1928).

**Македонские завоевания. Эллинизм (3 )**

II.

**Древний Рим (20 )**

**Возникновение Римского государства (3 )**

**Римские завоевания в Средиземноморье(3 )**

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны(5 )**

**Расцвет и падение Римской империи (6 )**

I,

## Культура Древнего Рима(3 )

Обобщение (2 ).

## 6 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 )

Введение (1 ).

### Народы Европы в раннее Средневековье (4 )

VIII—IX

«

».

### Византийская империя в VI—XI вв. (2 )

(





## Культура средневековой Европы (2 )

## Страны Востока в Средние века (3 )

*Османская империя:*

*Монгольская держава:*

*Китай:*

*Япония*

*Индия:*

## Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 )

Обобщение (1 ).

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ).

## Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 )

## **Русь в IX — начале XII в. (13 )**

### ***Образование государства Русь.***

### ***Русь в конце X — начале XII в.***

**Культурное пространство.**

**Русь в середине XII — начале XIII в. (6 )**

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 )**

(

).

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.***

XIV

( , , )

***Культурное пространство.***

( )

**Формирование единого Русского государства в XV в. (8 )**

XV

XV

». III.

*Культурное пространство.*

( ).

*Наш край*<sup>1</sup>

Обобщение (2 ).

XV

## 7 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 )**

Введение (1 ).

« ».

### **Великие географические открытия (2 )**

1494 .

( , ).

XV — XVI .

---

1

## Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 )

## Реформация и контрреформация в Европе(2 )

## Государства Европы в XVI—XVII вв.(7 )

*Испания*

*Нидерландах:*

*Франция: путь к абсолютизму.*

IV.

1598 .

XIII

XIV.

*Англия.*

VIII

« »

I.

*Английская революция середины XVII в.*

*Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.*

## Международные отношения в XVI—XVII вв.(2 )

## Европейская культура в раннее Новое время (3 )

## Страны Востока в XVI—XVII вв.(3 )

*Османская империя:*

I

*Индия*

*Китай*

*Япония:*

XVI—XVII

Обобщение (1 ).

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 )

### Россия в XVI в. (13 )

*Завершение объединения русских земель.*

III.

XVI .:



*Царствование Ивана IV.*

1547 . . . XVI . . .  
IV . . . XVI . . .  
« . . . »:

1550 . . .

— . . .  
XVI . . .  
« . . . ».

« . . . ».

« . . . ».

1570 . . .

*Россия в конце XVI в.*

».

## **Смута в России (9 )**

*Накануне Смуты.*

1598 .

1601—1603 .

*Смутное время начала XVII в.*

I .

1606 .

II.

«

».

1611 .

«

».

1612 .

*Окончание Смуты.*

1613 .

## **Россия в XVII в. (16 )**

*Россия при первых Романовых.*

\*

( )  
*Экономическое развитие России в XVII в.*

*Социальная структура российского общества.*

XVII

XVII

1649

1654

*Внешняя политика России в XVII в.*

1654—1667

1656—1658

«

». «

»

( ).  
*Освоение новых территорий.*

XVII

## Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 )

XVI—XVII .

( - , - ).  
( - , , , - ).

XVII .

« » —

*Наш край* XVI—XVII .  
Обобщение (2 ).

## 8 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 )

Введение (1 ).

### Век Просвещения(2 )

— ( ) ; .  
« » ( .

... ).  
... «  
».

**Государства Европы в XVIII в. (6 )**

*Монархии в Европе XVIII в.:*

*Великобритания в XVIII в.*

*Франция.*

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*

II XVIII II.

*Государства Пиренейского полуострова.*

III.

**Британские колонии в Северной Америке:  
борьба за независимость (2 )**

«  
(1774) ».

(1776).

« - ».

(1791).

(1787).

### **Французская революция конца XVIII в. (3 )**

( . . , - . ).

« ».

« »:

(27 1794 .).

18—19

( 1799 .).

### **Европейская культура в XVIII в. (3 )**

XVIII .:

### **Международные отношения в XVIII в. (2 )**

XVIII .

(1700—1721).

« ».

(1756—1763).

## Страны Востока в XVIII в. (3 )

*Османская империя:*

; III. *Индия.*

. *Китай.* XVIII

∴

; . « »

. *Япония* XVIII .

XVIII .

Обобщение (1 ).

XVIII .

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 )

Введение (1 ).

### Россия в эпоху преобразований Петра I (11 )

*Причины и предпосылки преобразований.*

XVII .

I,

I.

*Экономическая политика.*

1724

*Социальная политика.*

( ).

*Реформы управления.*

), ( ) . ( , ,

*Создание регулярной армии, военного флота.*

*Церковная реформа.*

*Оппозиция реформам Петра I.*

XVIII

*Внешняя политика.*

I.

*Преобразования Петра I в области культуры.*

« ».

».

I

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 )**

« »



*Россия при Елизавете Петровне.*

1740—1750-

*Петр III.*

28 1762 .

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I (18 )**

*Внутренняя политика Екатерины II.*

« »,

« »

XVIII .

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*

***Обострение социальных противоречий.***

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.***

II 1787 .

1770- .:

***Россия при Павле I.***

I

« »

« ».

11 1801 .

# Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

(6 )

XVIII .

XVIII .

I.

( , , ).

XVIII .

XVIII .

XVIII .

XVIII .

*Наш край* XVIII .  
Обобщение (2 ).

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 )**

Введение (1 ).

#### **Европа в начале XIX в.(2 )**

I

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:экономика, социальные отношения,политические процессы (2 )**

#### **Политическое развитие европейских странв 1815—1840-е гг. (2 )**

1830 . 1848—1849 .

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 )**

*Великобритания* . « ».

*Франция.* ; III: .

1870—1871 .

*Италия.* . .

II.

*Германия.* . .

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.*** :

(1867).

1877—1878 . ,

*Соединенные Штаты Америки.* : ,

(1861—1865): , ,

XIX .

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.***

**Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 )**

**Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 )****Япония.**

« ».

**Китай.**

« » « » « ».

1911—1913 .

**Османская империя.**

1908—1909 .

1905—1911 . **Иране.****Индия.**

(1857—1859).

XIX .

**Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 )****Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 )**

XIX —

XIX —

**Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 )**

(1899).  
XIX — . ( -  
) . XIX .  
Обобщение (1 ).

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 )**

Введение(1 ).

### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 )**

I.

1805—1807 .  
1808—1809 .  
1812 .  
1812 . —  
XIX .  
1815 .  
1825 . 14

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 )**

I.

1837—1841 .  
: « , , ».

\*

«

».

1856

1830—1850-

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 )**

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 )**

(

).

1830—1831



## Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 )

1860—1870- . —

1861 .

1877—1878 .

## Россия в 1880—1890-х гг. (4 )

« » III.

« ».

« ».

## Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 )

XIX .

**Этнокультурный облик империи (2 )**

1863

**Формирование гражданского общества  
и основные направления общественных движений (2 )**

1860—1890-

(

).

« » « » « » « » « »  
» « » « » « » « »  
« » « » « » « »  
» I

## Россия на пороге XX в. (9 )

*На пороге нового века:*

*Россия в системе международных отношений.*

1904—1905

*Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.* II

« » 9 1905

17 1905

( )

( )

1905

1906—1907

11

1905

I

23

1906

I II

*Общество и власть после революции.*

III IV

*Серебряный век российской культуры.*

XX

«

».

«

»

XX

*Наш край XIX —*

*Обобщение (1 )*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *личностным результатам*

- (2021) :
- патриотического воспитания:
- гражданского воспитания:
- духовно-нравственной :
- ценности научного познания:

- ;  
;
- ;  
эстетического воспитания: ;
- ;  
; ;  
ценностного отношения к жизни и здоровью: (
- );
- ( ;  
)  
трудового воспитания: ;
- ;
- ;  
; ;
- ;  
; ;  
экологического воспитания: ;
- ;  
; ;
- ;  
; ;  
адаптации к меняющимся условиям социальной  
и природной среды:

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Метапредметные результаты*

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

— *владение базовыми логическими действиями:*

( , );  
;

- ;

, , ;

;

— *владение базовыми исследовательскими действиями:*

;

, ;

,

;

;

;

( , , , )

);

— *работа с информацией:*

( , , )

, - ,

- .) — ;

;

( , ).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— *общение:*

;

,

;

,

;

, ;

;

— *осуществление совместной деятельности:*

;

,

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение

(

;

);

— владение приемами самоконтроля —

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—

;

—

(  
);

—

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2021 .

« »

1)

;

2)

3)

4)

5)



- 6) — ( )  
 XXI . ( )  
 1917 —  
 1990- —, 2000- —,  
 2014 .);
- 7) ;
- 8) ;
- 9) ; :
- 10) , , ;  
 ), ( ,  
 ;
- 11) , , ;  
 ; / / ;  
 , / , ,
- 12) ;
- 13) , , ;
- 14) , ;  
 ;  
 ;  
 ( ,



«  
»<sup>1</sup>,  
XX—XXI . 10—11 .

(  
1917—1922 .,  
1941—1945 .,  
2000- .,  
1990- .,

2014 .).

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

3. *Работа с исторической картой* ( . .):

4. *Работа с историческими источниками* ( )<sup>2</sup>:  
( . . .);  
( )

---

1

« . ».

<sup>2</sup> *Исторические источники*

5. Описание (реконструкция): ( )

, ;  
, ;  
, ;

6. Анализ, объяснение: ( ) ( )

, );  
;  
;  
;  
;

7. Работа с версиями, оценками:

, ;  
, ;  
( ) ;  
( )

8. Применение исторических знаний и умений:

;  
;  
:  
( — ); )

## 5 КЛАСС<sup>1</sup>

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— ( ,  
— , , );  
— ;  
— ,  
— ,

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— ( ) , ,  
— ;  
— , .

3. Работа с исторической картой:

— ( ,  
— ,  
— ), ;  
—

4. Работа с историческими источниками:

— ( , , ),  
— ;  
— , ;  
— ( ,  
— , .);  
— ;  
— ( ) , .

5. Историческое описание (реконструкция):

---

1  
— ,  
— ,  
— .  
— ,  
— .

— ;  
— ,  
— ;  
— ( ,  
— );

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— : )  
— ; ) ; )  
— ;  
— , ;  
— , ;

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок,*

— :  
— , ;  
— ;

*8. Применение исторических знаний:*

— ,  
— ;  
— ( )  
— ),  
— , , .

**6 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— ,  
— , ;  
— , ( ) ;  
— ) ;

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— ( ) , , ;

— ( ) .

**3. Работа с исторической картой:**

— ; ;

— , — , , ;

**4. Работа с историческими источниками:**

— ( , , ) ;

— , ;

— ( , ) ( , ) ;

— , ;

**5. Историческое описание (реконструкция):**

— , ( ; )

— ( ) ;

— ;

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

— : )

— ; ) , ;

— , ;  
 — , ;  
 — : )  
 ; )  
 ;

( ),  
 7. Рассмотрение исторических версий и оценок,  
 :  
 — , ;  
 — , ;

8. Применение исторических знаний:  
 — ,  
 — ; ( )  
 ).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
 — , ;  
 — XVI—XVII .;  
 ( , , );  
 — XVI—XVII .

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
 — ( ) , , ;  
 XVI—XVII .;



— ( , , ).  
3. Работа с исторической картой:

— , XVI—  
XVII .;

4. Работа с историческими источниками:

— ( , , .);  
— ;  
— ;

5. Историческое описание (реконструкция):

— XVI—XVII ., ;  
— XVI—XVII . ( , );  
— ;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— : ) ,  
XVI—XVII .; ) ; ) XVI—  
XVII . ; )  
— , ;  
— XVI—XVII .: )

; )  
 , ;  
 — : )  
 ; )  
 .  
 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,*  
 :  
 — XVI—XVII .,  
 ; ,  
 ;  
 — XVI—XVII .

8. *Применение исторических знаний:*

— ,  
 ;  
 — XVI—XVII . ,  
 ;  
 — XVI—XVII . ( ).

## 8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— XVIII .;  
 , ;  
 — XVIII .

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— ( ) , , ,  
 XVIII .;  
 — ( );  
 , .

3. Работа с исторической картой:

—

XVIII .

4. Работа с историческими источниками:

—

—

—

XVIII .

5. Историческое описание (реконструкция):

—

XVIII .,

—

XVIII .

—

XVIII .;

—

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—

XVIII .; )

XVIII .

—

—

XVIII .: )

) ;  
— XVIII .: )  
; )

7. Рассмотрение исторических версий и оценок,

— XVIII . ( ; ) ;  
— XVIII . ( ) ,

8. Применение исторических знаний:

— XVIII . ( ) ,  
— XVIII . ( ) .

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— ( ) XIX — XX ; ( ) ; / XIX — XX . ; XIX — XX .

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— XIX — XX . ; ( , ) ;

—  
3. Работа с исторической картой:

—  
XIX — XX .;

—  
4. Работа с историческими источниками:

( ) .

—  
5. Историческое описание (реконструкция):

XIX — XX .

( , ) ;

XIX — XX .

( , , ) ;

XIX — XX . ;

—  
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

( ) ;

XIX — XX . ; )

; )

— ; ) ;

— ; XIX — XX .: )

); ) ;

— ; XIX — XX .: ;

) ; ) ;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок,

— ; XIX — XX ., ;

— ;

— , ( ,

8. Применение исторических знаний:

— , XIX — ., ;

— XIX — . ( ) ; XIX — .







**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

6 9

136

1

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

---

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

1. Человек и общество	1
2. Социальное окружение человека	10
3. Социальные нормы и ценности	20
4. Социальные роли и статусы	30
5. Социальные группы	40
6. Социальные институты	50
7. Социальные проблемы	60
8. Социальные изменения	70
9. Социальные конфликты	80
10. Социальные движения	90
11. Социальные инновации	100
12. Социальные технологии	110
13. Социальные услуги	120
14. Социальные ресурсы	130
15. Социальные проблемы и перспективы	140

### Общество, в котором мы живём

1. Современное общество	150
2. Социальные проблемы и перспективы	160
3. Социальные изменения	170
4. Социальные конфликты	180
5. Социальные движения	190
6. Социальные инновации	200
7. Социальные технологии	210
8. Социальные услуги	220
9. Социальные ресурсы	230
10. Социальные проблемы и перспективы	240

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы**

### **Человек как участник правовых отношений**

### **Основы российского права**

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

( , ).

: ( , ).

## **Человек в мире культуры**

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении**

## **Гражданин и государство**

## **Человек в системе социальных отношений**

## **Человек в современном изменяющемся мире**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

( )

( )

( )

( ) « »

## Личностные результаты

Личностные результаты

(6—9 ).

Гражданского воспитания:



).

**Патриотического воспитания:**

**Духовно-нравственного воспитания:**

**Эстетического воспитания:**

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

***Трудового воспитания:***

***Экологического воспитания:***

***Ценности научного познания:***









**Эмоциональный интеллект:**

**Принятие себя и других:**

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**

«...» (6—9...):

1)

2) ;

3) ( ) ;

4) ( ) ;

5) ( ) ;

6) ;

7) ( ) ;



« »;

8) ; ,

9) , ;  
, ,

10) , ;  
, ,

( , , ) ;

11) ( , , ( )  
) ( — )

12) ; , , ,  
- ) (

13) ; , , ;  
, , (

14) , , ) ;  
, ;

( ; )

;

;

15) ( ; )

);

16) ;

;

;

1.

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания

— характеризовать





- овладевать смысловым чтением
- извлекать информацию
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать
- оценивать собственные поступки и поведение других людей
- использовать
- осуществлять

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания
- характеризовать
- приводить примеры
- классифицировать
- сравнивать
- устанавливать и объяснять

- использовать ( ; )
- определять и аргументировать , ;
- решать , ;
- овладевать ;
- извлекать , , ;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ( ; )
- оценивать ;
- использовать ;
- заполнять ( ) ;
- осуществлять , ;

**Человек как участник правовых отношений**

- осваивать и применять знания , ;
- характеризовать , ;



— **искать и извлекать**

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать**

— **оценивать**

— **использовать**

— **самостоятельно заполнять**

— **осуществлять**

— **осваивать и применять**





;  
 — **решать** ,  
 ;  
 — **овладевать** ;  
 :  
 ( ,  
 ,  
 ),  
 ;  
 — **искать и извлекать** ;  
 :  
 ( )  
 ;  
 — **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ( ,  
 )  
 ( )  
 ;  
 ;  
 — **оценивать** ;  
 ;  
 — **использовать** ;  
 ,  
 ( ,  
 ),  
 ;  
 ( ,  
 ),  
 ;





— приобретать опыт (

);

— осуществлять

### Человек в мире культуры

— осваивать и применять

— характеризовать (

)

;

— приводить примеры

— классифицировать ;

— сравнивать -

— устанавливать и объяснять

— использовать ;

— определять и аргументировать

;

— решать ;

— овладевать ;

( ; )

;

— осуществлять

— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать

— оценивать

— использовать

— приобретать

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

— осваивать и применять

— характеризовать

— приводить примеры

— классифицировать

— сравнивать ( )

— **устанавливать и объяснять**

— **использовать**

— **определять и аргументировать**

— **решать**

— **овладевать**

— **искать и извлекать**

— **анализировать и конкретизировать**

— **оценивать**

— использовать

— осуществлять

### Гражданин и государство

— осваивать и применять знания

— характеризовать

— приводить моделировать

— классифицировать



— **сравнивать**

— **устанавливать и объяснять**

— **использовать**

— **«...»;**

— **определять и аргументировать**

— **«...»;**

— **решать**

— **систематизировать и конкретизировать**

— **овладевать**

— **искать и извлекать**

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать

— оценивать

— использовать

— самостоятельно заполнять

— осуществлять

### Человек в системе социальных отношений

— осваивать и применять

— характеризовать

— приводить примеры

— классифицировать

— сравнивать

— **устанавливать и объяснять**

;

— **использовать**

;

— **определять и аргументировать**

— **решать**

— **осуществлять**

( );

— **извлекать**

— **анализировать, обобщать, систематизировать**

— **оценивать**

— **использовать**

— **осуществлять**

## **Человек в современном изменяющемся мире**

— **осваивать и применять**

- характеризовать ;
- приводить примеры ;
- сравнивать ;
- устанавливать и объяснять ;
- использовать ;
- определять и аргументировать ;
- решать ;
- осуществлять ( - , ) ;
- осуществлять поиск и извлечение ( , , ) ;

## 2.1.6 ГЕОГРАФИЯ

---

02.06.2020 .).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

24.12.2018 .

( )

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1)

2)

3)

4)

5)

,

-

,

6)

,

,

;

( ),

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«

»

,

«

-

».

«

»

,

«

».

272

:

5 6

2

7, 8 9

,

.

(

)

,

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

---

## 5 КЛАСС

---

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### Введение. География — наука о планете Земля

*Географические методы изучения объектов и явлений<sup>1</sup>.*

#### Практическая работа

1.

2.

#### Тема 1. История географических открытий

( ). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

викингов, древних арабов, . Путешествия М. Поло и А. Никитина.

---

1

2



. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

XVII—XIX . Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. (

).

### **Практические работы**

1.

2.

## **РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

### **Тема 1. Планы местности**

. *Профессия топограф.*

(

)

### **Практические работы**

1.

2.

### **Тема 2. Географические карты**

*. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### **Практические работы**

- 1.
- 2.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

*. Гипотезы возникновения Земли.*

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### **Практическая работа**

- 1.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

*— . Методы изучения земных глубин.*

*Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.*

### **Практическая работа**

1.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

### **Практическая работа**

1.

### **6 КЛАСС**

---

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

### Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

*Профессия океанолог.*

*Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод  
Мирового океана.*

*Профессия гидролог.*

*Профессия гляциолог.*

( , , ),

*Использование космических методов в исследовании влияния человека  
на гидросферу.*

#### Практические работы

1. ( )
- 2.
- 3.

### Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

*Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.*

*Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

### **Практические работы**

- 1.
- 2.

### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

*Профессии биогеограф и геоэколог.*

### **Практические работы**

- 1.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Природно-территориальные комплексы**

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1.

## **7 КЛАСС**

---

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

## Практические работы

1.

2.

## Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

## Практические работы

1.

## Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

## **Практические работы**

1.

2.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

## **Практические работы**

1.

2.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

*Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

## **Практическая работа**

1.



## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### Тема 1. Южные материки

XXI

XX—

#### Практические работы

1. ( )
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Тема 2. Северные материки

#### Практические работы

- 1.
- 2.

3.

4.

( . . ).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

).

#### **Практическая работа**

1.

## **8 КЛАСС**

---

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

XI—XVI .

XVI—XIX .

## Практическая работа

1.

## Тема 2. Географическое положение и границы России

*Виды географического положения.  
Ближнее и дальнее зарубежье.*

## Тема 3. Время на территории России

## Практическая работа

1.

## Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

( ) ( );

## Практическая работа

1.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

#### **Практическая работа**

1.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

#### **Практические работы**

1.

2.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

### **Практические работы**

- 1.
- 2.

- 3.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

### **Практические работы**

- 1.

2.

## **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

### **Практические работы**

1.

2.

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

XX—XXI

*. Переписи населения России.*

( ).

*. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.*

### **Практическая работа**

1.

( )

( )

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

### **Тема 3. Народы и религии России**

— *. Языковая классификация народов России.*

### **Практическая работа**

1.

«

».

## **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

( )

### **Практическая работа**

1.

## **Тема 5. Человеческий капитал России**

### **Практическая работа**

1.

## **9 КЛАСС**

---

## **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

:

,

,

-

( )

:

:

,

«

2025



»:

«

«

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

(

(

. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

- 1.
- 2.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

,

,

:

. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

*Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

### **Практическая работа**

1.

( )

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

*Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

### **Лесопромышленный комплекс**

*Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

### **Практическая работа**

1. *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II*

и III, Приложения № 1 и № 18)

## Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».

### Практическая работа

1.

## Тема 7. Инфраструктурный комплекс

«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».



2.

## **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

### **Практическая работа**

1.

( )

## **Тема 3. Обобщение знаний**

*Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотического воспитания:*

*Гражданского воспитания:*

*Духовно-нравственного воспитания:*

Эстетического воспитания:

;

Ценности научного познания:

;

- ;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

( ; ) ;

- ;

;

Трудового воспитания:

( ; ; ; )

;

;







**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

*Общение*

—

—

—

—

*Совместная деятельность (сотрудничество)*

—

—

—

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

*Самоорганизация*

—

—

*Самоконтроль (рефлексия)*

— ;  
— ( ) ;  
— , ;  
— , , ;  
— ;

*Принятие себя и других:*

— , ;  
— .

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

---

— ,  
— ;  
— ;  
— ( , - ),  
— ;  
— , ;  
— ;  
— ;  
— ( - ) ,  
— ;  
— , ;  
— ;



— ;

— ;

— ;

— ;

— ( , , ).

## 6 KJIACC

---

— , , ( ) - ;

— , ( ) - , ;

— ;

— ( ) ;

— ;

— « » , « » , « » , « » ;

— « » ( ) - ;

— , , ) ( , , , , ;

— ;

— ;

— « » , ( ) - ;

— - ;















— , ;

— ;

— ;

— , , , - ;

— « », « », « », « », « » ;

« ( ) », « », « », « », « » ;

», « », « » ;

», « » ;

« », « » ;

« », « » ;

( ) - ;

— ( , , , ) ;

( ) -

## 9 KJIACC

---

— ( , , , - ) ;

— ( , , ) ;

— - ;

— , , , ;



—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—

:

;

;

,

,

-

;

-

;

;

-

;

;

.

;

;

.

.

.

.

.

.

.

-

;

;

,

;

-

,

,

;

;

-

;

:

;

,

,

;

,

;

;

;

,

,

;

,

,

;

;

;

.

.

.

.

.

.

.

.

:

,

;

,

,

,

,

,

,

-

;

;

;

.

## 2.1.7 МАТЕМАТИКА

---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5—9

**ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА». 5—9 КЛАССЫ**



■ : ( , , , ) , ;

■ ; , ;

■ , , , ;

■ : , , , -

■ , , , .

5—9 : « », « » (« », « »), « », « » (« », « »), « ».

■ , , .

■ « : , ; , »

■ , , , .

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

7—9 — « : 5—6 — « », « » ( « »). « ».

5—6 5  
, 7—9 6  
, 952

( ( ) )









- , ; ,

### **Сотрудничество:**

- ; , ;
- ( , .); ;

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

- , ( , )

### **Самоконтроль:**

- ;
- , ;
- ;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**





# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫ

---

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

5—6

- :  
( , , ),
  - ;
  - , ;
  - ;
  - :  
- ,  
·
- 5—6 —
- , , , ,
- 
- ,
- 
- 6
-

5

,

,

.

6

,

,

,

,

,

,

,

6

.

,

6

«

»

«

»,

.

,

.

7

,

,

,

.

5—6

5—6

,

,

:

,

,

.

,

,

,

,

,

.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

	5—6	
«	»,	
5	5—6	
340		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### 5 класс

#### Натуральные числа и нуль

( ) 0.

$$\begin{pmatrix} \phantom{0} \\ \phantom{0} \end{pmatrix}$$

2, 5, 10, 3, 9.

$$\begin{pmatrix} \phantom{0} \\ \phantom{0} \end{pmatrix}$$

## Дроби

## Решение текстовых задач

## Наглядная геометрия

6 класс

## Натуральные числа

## Дроби

## Положительные и отрицательные числа

## Буквенные выражения

## Решение текстовых задач



### **Числа и вычисления**

- ..... ,
- ..... ,
- ..... ( )
- ..... ( )
- ..... ,
- ..... ,
- ..... ,

### **Решение текстовых задач**

- ..... ,
- ..... , : , , ; , ,
- ..... , , , ,
- ..... : ,
- ..... ; , , ; ,
- ..... , , , , , , ; ,

### **Наглядная геометрия**

- ..... : ,
- ..... , , , , , ,
- ..... : ,
- ..... ; : , , , ; , ; : ,
- ..... ; , , , , , , , ,



- , ;
- ,
- , , ,
- , ;
- , , , :
- , , , ;
- , ,
- ,

## 6 класс

### Числа и вычисления

- , ( )
- , ,
- , , , ,
- , , ;
- , ,
- , ,
- ,







« »

« »

— «

» « »

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

7—9

« », : « », « », « »

7—9

3

— 306

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа

Алгебраические выражения

Уравнения

## Координаты и графики. Функции

$Ox$   $Oy$ .

## 8 класс

### Числа и вычисления

### Алгебраические выражения

### Уравнения и неравенства

### Функции

$$y = x^2, y = x^3, y = x, y = |x|.$$

## 9 класс

### Числа и вычисления

#### Действительные числа

#### Измерения, приближения, оценки

### Уравнения и неравенства

#### Уравнения с одной переменной

#### Системы уравнений

#### Неравенства







▪

## Координаты и графики. Функции

▪

▪

▪

▪

▪

## 8 класс

### Числа и вычисления

▪

▪

▪

10.

### Алгебраические выражения

▪

▪

▪

▪

### Уравнения и неравенства

- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;

**Функции**

- $(x, y)$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;

**9 класс**

**Числа и вычисления**

- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;

**Уравнения и неравенства**

- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;
- $y = k/x, y = x^2, y = |x|$ ;

- , ( , , ).
- ;
- , ;
- .
- .

## Функции

- :  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = x$ ,  $y = |x|$  ;
- ,
- , ,

## Арифметическая и геометрическая прогрессии

- .
- ,  $n$   $n$
- .
- , ( , ) .





## 8 класс

( , , ),

30□, 45□ 60□.

## 9 класс

0 180□.

( )









- ( ) ,
  - —
- ( , , )











## 8 класс

- $3^2 + 4^2 = 5^2$  ;  $5^2 + 12^2 = 13^2$  ;  
 $7^2 + 24^2 = 25^2$  ;  $9^2 + 40^2 = 41^2$  ;  
 $11^2 + 60^2 = 61^2$  ;  $13^2 + 84^2 = 85^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 24^2 = 41^2$  ;  
 $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  
 $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  
 $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  
 $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  
 $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  
 $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  
 $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;

## 9 класс

- $3^2 + 4^2 = 5^2$  ;  $5^2 + 12^2 = 13^2$  ;  
 $7^2 + 24^2 = 25^2$  ;  $9^2 + 40^2 = 41^2$  ;  
 $11^2 + 60^2 = 61^2$  ;  $13^2 + 84^2 = 85^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 24^2 = 41^2$  ;  
 $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  
 $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  
 $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  
 $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  
 $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  
 $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  
 $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;  
 $17^2 + 144^2 = 145^2$  ;  $25^2 + 100^2 = 125^2$  ;  
 $25^2 + 144^2 = 175^2$  ;  
 $49^2 + 120^2 = 145^2$  ;  
 $73^2 + 288^2 = 305^2$  ;

## 2.1.8 ИНФОРМАТИКА

---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

-

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- , ;
- , ;
- , ;



4)

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Семестр	Учебник
102	Информатика	1	7, 8, 9	( )



## **Компьютерные сети**

## **Теоретические основы информатики**

### **Информация и информационные процессы**

### **Представление информации**

( )

ASCII.  
UNICODE.

RGB.

## **Информационные технологии**

### **Текстовые документы**

, , ). ( , ,

— , , ( , , )).

: , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

### **Компьютерная графика**

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,

, , , , ,



## Мультимедийные презентации

### 8 класс

#### Теоретические основы информатики

##### Системы счисления

1024

0

##### Элементы математической логики

(

), « » (

), « » (

).

: « »

#### Алгоритмы и программирование

##### Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

**Язык программирования**

(Python, C++, , Java, C#,

).

:

:

:

(

).

10,

## **Анализ алгоритмов**

## **9 класс**

### **Цифровая грамотность**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

IP-

#### **Работа в информационном пространстве**

## **Теоретические основы информатики**

### **Моделирование как метод познания**





# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

■

### *Духовно-нравственное воспитание:*

■

### *Гражданское воспитание:*

■









## Универсальные регулятивные действия

### *Самоорганизация:*

- ... ;
- ( ... );
- ... ( ... );
- ... ( ... );
- ... ;

### *Самоконтроль (рефлексия):*

- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ( ... )
- ... ;
- ... ;
- ... ;

### *Эмоциональный интеллект:*

- ... ;

### *Принятие себя и других:*

- ... ;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

, : « » ,  
 « » , « » ,  
 « » , « » ;  
 ,  
 ( , ,  
 );  
 , ,  
 ;  
 , ,  
 ;  
 , ;  
 ;  
 ;  
 ( , - ) ; , ,  
 ; ,  
 ( ) ,  
 ( ) ;  
 ; : ,  
 , , ;  
 ;  
 ; ,  
 ( , , ) , ( , , ) ;  
 ;



- , ;
- (Python, C++, , Java, C#, ),
- ,
- ,
- .

## 9 класс

- , ;
- ; ,
- , , ,
- ;
- , ( , ) (Python, C++, , Java, C#),
- « » , « » , ;
- ;
- ; ;
- ( , , , ) ;
- ; , ( )
- ;



## 2.1.9 ФИЗИКА

---

), ( « »

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

-

.

,

-

.

:

).

( ),

,

,

.

( )

,

,

,







— , ;  
, ;  
.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

				238
9	2	7 8	3	
			7 8	
	,	9	—	-

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

---

## 7 класс

### Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

— (1).

#### *Демонстрации*

- 1.
- 2.

#### *Лабораторные работы и опыты<sup>2</sup>*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

---

1 —

2

( )

***Демонстрации***

- 1.
- 2.
- 3.

***Лабораторные работы и опыты***

1. ( )  
( ).
- 2.
- 3.

**Раздел 3. Движение и взаимодействие тел**

( ).

( ).

***Демонстрации***

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

*Лабораторные работы и опыты*

1. (
2. . .).
3. .
4. ,
5. ( ) ,

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

( )

*Демонстрации*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

*Лабораторные работы и опыты*

- 1.
- 2.

3.

4.

5.

## **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

«

»

### *Демонстрации*

1.

### *Лабораторные работы и опыты*

1.

2.

3.

4.

## **8 класс**

### **Раздел 6. Тепловые явления**

( ).

( ).

( ).

*Демонстрации*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

*Лабораторные работы и опыты*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

9.

10.

11.

12.

13.

## Раздел 7. Электрические и магнитные явления

( )

( )

( )

)

—

### *Демонстрации*

1.

2.

3.

4.

5.



- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.

25.

*Лабораторные работы и опыты*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.



### *Демонстрации*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

«            »

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

### *Лабораторные работы и опыты*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

## **Раздел 9. Механические колебания и волны**

### *Демонстрации*

- 1.
- 2.
- 3.
4. ( ).
- 5.
- 6.

### *Лабораторные работы и опыты*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

## **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

*Демонстрации*

- 1.
- 2.

*Лабораторные работы и опыты*

- 1.

**Раздел 11. Световые явления**

( ).

*Демонстрации*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

*Лабораторные работы и опыты*

- 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

« — ».

## Раздел 12. Квантовые явления

( ).

( ).

### *Демонстрации*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### *Лабораторные работы и опыты*

- 1.
- 2.
- 3.

( ).

### **Повторительно-обобщающий модуль**

’  
 -  
 :  
 ’  
 ’  
 :  
 ;  
 ;  
 ;  
 ’  
 ;  
 ;  
 ;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

«            »

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

—

—

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

—

—

### *Эстетическое воспитание:*

—

### *Ценности научного познания:*

—

—

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

—

—



**Трудовое воспитание:**

— ( , ) ;

— , ;

**Экологическое воспитание:**

— , ;

— ;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— , ;

— ;

— , ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— , ;

— ;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

— ( ) ;

— , ;

— ;

— - ;

— ;

— ( ,

— ).

**Базовые исследовательские действия:**

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

**Работа с информацией:**

— ;

— ;

— ;

— ;

— ;

**Универсальные коммуникативные действия**

*Общение:*

— ;

— ;

— ;

— ;  
—  
( , , ).

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

—  
— ;  
— : , ;  
— ;  
— ,  
— ;  
— ,

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:**

— ;  
— ( , , ) ;  
— ;  
— ;

**Самоконтроль (рефлексия):**

— ;  
— ( ) ;  
— ( ) ;  
— , ;  
— ;



);

( ), « » ;

1—2 ;

1—2 ;

1—2 ;

( ), ;

;

(

; ,  
; ,  
; ,  
; ,  
); ,  
, ,  
; ,  
( ,  
; ,  
), :  
; ,  
; ,  
; ,  
; ,  
; ,  
; ,  
: , , , ,  
; ,  
; , , , ( : , ,  
; , , , , ) ,  
; / ,  
, ,  
; ,

— , ; —

, ;

— , ;

2—3

, ;

— , ;

, ;

, ;

.

## 8 класс

— : ;

, ;

, ;

— ( / , ,

( ), (

, );

,

, )

;

— , :  
, ;  
, ;  
, ;  
, ;  
; ;  
, ;  
/ ;  
— ( ,  
, ;  
, ;  
, ;  
, ;  
, ;  
, ;  
);  
, ;  
, ;  
— ;  
, ;  
— ( ;  
), — , ;  
; ;  
— , :  
— 1—2 — 1—2 ;  
— , 2—3 ;  
, ;  
, ;



— ;

— , ;

— , ;

— ( , ;

— / / ;

— ; ;

— , ;

— ):

— , ;

— ; ;

— ( , ;

— ; ;

— ): , ;

— , ;

— ( ;

— ):

— , ;

— ;

— ( :  
, , , ,  
, , , ,  
( ), , ; ,  
, ) , ; ,  
;

— ( , , , , , ) ; ,  
, , , , , ) ;  
, , , , , ;  
/ ;

— ,  
;

— , , , , , ;  
;

— , , , , , ;  
, , , , , ;  
;

— , , , , , ;  
, , , , , ;  
;

— , , , , , ;  
, , , , , ;  
;



—

(

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

);

,

,

,

,

,

;

—

,

,

,

,

,

,

,

,

,

;

;

—

-

,

:

2—3

-

2—3

,

;

—

(

2—

3

),

,

:

,

,

,

;

—

,

;

,

,

,

,

;

—

(

,

;  
 ;  
 , ;  
 );  
 ;  
 ;  
 — / ; ( ;  
 — ) ; ( ;  
 ;  
 ;  
 ) ;  
 , ;  
 — ; ( ;  
 , ;  
 , ;  
 , ;  
 ) ; ;  
 ; ;  
 — ; ;  
 — ; ;  
 , , ; , ;  
 — ; ; ( ;



## 2.1.10 БИОЛОГИЯ

---

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа имеет следующую структуру:

- « » ;
- « » ;
- 

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

« »

, ,  
, ,  
, .  
, .  
, .

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

- :
- ;
- ,
- ;
- ,
- ;
- ;
- , ,
- ;



- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

2 : 5 7 — 1 238 , 8—9 —

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

---

## 5 КЛАСС

### 1. Биология — наука о живой природе

Биология — наука о живой природе (1).  
Биология — наука о живой природе (2).  
Биология — наука о живой природе (3).  
Биология — наука о живой природе (4—5).  
Биология — наука о живой природе (6).  
Биология — наука о живой природе (7).  
Биология — наука о живой природе (8).  
Биология — наука о живой природе (9).  
Биология — наука о живой природе (10).  
Биология — наука о живой природе (11).  
Биология — наука о живой природе (12).

### 2. Методы изучения живой природы

Методы изучения живой природы (1).  
Методы изучения живой природы (2).  
Методы изучения живой природы (3).  
Методы изучения живой природы (4).  
Методы изучения живой природы (5).  
Методы изучения живой природы (6).  
Методы изучения живой природы (7).  
Методы изучения живой природы (8).  
Методы изучения живой природы (9).  
Методы изучения живой природы (10).

#### *Лабораторные и практические работы<sup>1</sup>*

1. Лабораторные и практические работы (1).  
Лабораторные и практические работы (2).  
Лабораторные и практические работы (3).

---

<sup>1</sup>



## 5. Природные сообщества

*Лабораторные и практические работы*

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. ( , , ).
2. .

## 6. Живая природа и человек

*Практические работы*

### 6 КЛАСС

#### 1. Растительный организм

*Лабораторные и практические работы*

1.

2.

3.

( ).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

**2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**

*Питание растения*

— ( )

( ).

( ), ,

( ). —

*Лабораторные и практические работы*

1. ( )

2.

3.

( )

4.

( ).

5.

( ).

6.

### ***Дыхание растения***

( , ).

( , ).

### ***Лабораторные и практические работы***

#### ***Транспорт веществ в растении***

( , , ( , ) ) , .

( , , , , , ) :

, , ( ) , : ( , ), ,

( )— (

( )— ) .

( )—

: , , ;

### ***Лабораторные и практические работы***

1. .

2. ( ) .

3. .

4. , , .

### ***Рост растения***

, ,

, .

*Лабораторные и практические работы*

- 1.
- 2.
- 3.

***Размножение растения***

( )  
( , , )

*Лабораторные и практические работы*

1.  
( , )  
( , , , )  
)  
2.  
3.  
4.  
5.  
6.

***Развитие растения***

*Лабораторные и практические работы*

1.  
( )  
2.

## 7 КЛАСС

### 1. Систематические группы растений

*Классификация растений.*

..... ,  
..... ( )  
( , , , , , , ,  
).

*Низшие растения. Водоросли.*

( ) . ,

*Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).*

*Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи),  
Папоротниковидные (Папоротники).*

*Высшие семенные растения. Голосеменные.*

*Покрывосеменные (цветковые) растения.*





### 3. Растения в природных сообществах

Растения в природных сообществах играют важную роль в формировании структуры и функционирования экосистем. Они обеспечивают среду обитания для многих животных, участвуют в круговороте веществ и энергии. В зависимости от типа сообщества (лес, степь, тундра) преобладают различные виды растений, которые адаптированы к местным условиям. Например, в лесах широко распространены деревья и кустарники, в степях — злаковые травы, а в тундре — мхи и лишайники.

### 4. Растения и человек

Растения имеют огромное значение для человека. Они являются источником пищи, сырья для промышленности, лекарственных средств и декоративных растений. Человек оказывает значительное влияние на растительный мир, вырубая леса, сжигая степи и тундры, а также культивируя сельскохозяйственные растения. В ответ на это растения адаптируются к измененным условиям, образуя новые сообщества.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Экскурсия в лес.
2. Видеоэкскурсия по степи.

### 5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы, лишайники и бактерии играют важную роль в природных сообществах. Грибы участвуют в разложении органических веществ, лишайники — в образовании почвы, а бактерии — в круговороте азота и других элементов. Многие из них являются патогенами для растений и животных. Человек использует грибы для производства продуктов питания (сыр, хлеб) и лекарственных средств (пенициллин).

( , , ).

*Лабораторные и практические работы*

1. ( )

( )

2. (

).

3.

4. ( ).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

( . ).

).

*Лабораторные и практические работы*

### **2. Строение и жизнедеятельность организма животного\***

*\*(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

**Опора и движение животных.**

( , ).  
: , ;  
( , , ).

**Питание и пищеварение у животных.**

**Дыхание животных.**

**Транспорт веществ у животных.**

, « »

**Выделение у животных.**

( ),

**Покровы тела у животных.**

**Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.**

( , , ).

( ),

( ): ,

( ) , .

### ***Поведение животных.***

( ). : ,  
( ), ( ). :

### ***Размножение и развитие животных.***

:  
( ).  
( ).  
( ):

### ***Лабораторные и практические работы***

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. ( ).

## **3. Систематические группы животных**

### ***Основные категории систематики животных.***

( , , , , , , ),

### ***Одноклеточные животные — простейшие.***

( , , )

).

(

).

*Лабораторные и практические работы*

1.

2.

3.

).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.**

( ).

*Лабораторные и практические работы*

1.

( ).

2.

).

3.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.**

*Лабораторные и практические работы*

1.

2.

3.

( ).

**Членистоногие.**

**Ракообразные.**

*Паукообразные.*

*Насекомые.*

\*

*Лабораторные и практические работы*

1. ( )).
2. ( )).

**Моллюски.**

*Лабораторные и практические работы*

( )).

**Хордовые.**

**Рыбы.**

*Лабораторные и практические работы*

1. ( ).

2. ( ).

**Земноводные.**

**Пресмыкающиеся.**

**Птицы.**

\*

\*

**Лабораторные и практические работы**

1. ( )

2. ( )

**Млекопитающие.**

( ) ( )

\*



\*

6

*Лабораторные и практические работы*

- 1.
- 2.

#### **4. Развитие животного мира на Земле**

« »

*Лабораторные и практические работы*

#### **5. Животные в природных сообществах**

#### **6. Животные и человек**

( , ):

## 9 КЛАСС

### 1. Человек — биосоциальный вид

Человек — биосоциальный вид, т. е. вид, который не только биологически, но и социально адаптирован к окружающей среде. Биосоциальность человека проявляется в том, что он не только биологически приспособлен к жизни в определенной среде, но и способен к социальной адаптации. Это означает, что человек может изменять свое поведение и образ жизни в зависимости от условий окружающей среды. Биосоциальность человека проявляется в том, что он не только биологически приспособлен к жизни в определенной среде, но и способен к социальной адаптации. Это означает, что человек может изменять свое поведение и образ жизни в зависимости от условий окружающей среды.

### 2. Структура организма человека

Структура организма человека — это совокупность всех органов и систем, которые образуют организм человека. Структура организма человека — это совокупность всех органов и систем, которые образуют организм человека. Структура организма человека — это совокупность всех органов и систем, которые образуют организм человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. ( )
2. ( )
3. ( )

### 3. Нейрогуморальная регуляция

В организме человека существует сложная система регуляции, включающая как нервные, так и гуморальные механизмы. Нейрогуморальная регуляция осуществляется с помощью гормонов, выделяемых железами внутренней секреции, которые действуют на различные органы и ткани. Например, гормон роста стимулирует рост костей и тканей, а гормон щитовидной железы регулирует обмен веществ. Эти процессы происходят в тесной взаимосвязи с нервной системой, которая контролирует работу желез.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. ( ).
- 2.

### 4. Опора и движение

Опора и движение являются основными функциями опорно-двигательного аппарата. Скелет обеспечивает поддержку тела и защищает внутренние органы. Мышцы же обеспечивают движение. Эти системы тесно связаны друг с другом. Например, при ходьбе мышцы сокращаются, что приводит к движению костей. Кроме того, в опорно-двигательном аппарате присутствуют различные соединения, такие как суставы, которые обеспечивают гибкость и подвижность. Также важную роль играют связки, которые стабилизируют суставы.

#### *Лабораторные и практические работы*

- 1.
2. ( ).
3. ( ).
- 4.

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

## 5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда организма – это совокупность жидкостей, находящихся в организме человека. К ней относятся кровь, лимфа, тканевая жидкость и пр. Эти жидкости обеспечивают транспорт веществ и энергии, а также играют важную роль в поддержании гомеостаза.

Кровь – это жидкая соединительная ткань, состоящая из плазмы и форменных элементов (красных и белых кровяных телец). Кровь выполняет транспортную функцию, доставляя кислород и питательные вещества к тканям и удаляя продукты обмена.

Лимфа – это жидкая соединительная ткань, состоящая из плазмы и лимфоцитов. Лимфа выполняет транспортную функцию, доставляя белки и жиры к тканям и удаляя продукты обмена.

Тканевая жидкость – это жидкая соединительная ткань, состоящая из плазмы и клеток. Тканевая жидкость выполняет транспортную функцию, доставляя вещества к клеткам и удаляя продукты обмена.

### *Лабораторные и практические работы*

( ).

## 6. Кровообращение

Кровообращение – это процесс перемещения крови по кровеносным сосудам. Кровообращение обеспечивает доставку кислорода и питательных веществ к тканям и удаление продуктов обмена.

Кровообращение делится на системное и легочное. Системное кровообращение обеспечивает доставку крови к тканям, а легочное – доставку крови к легким.

### *Лабораторные и практические работы*

- 1.
- 2.
- 3.

## 7. Дыхание

*Лабораторные и практические работы*

- 1.
- 2.

## **8. Питание и пищеварение**

*Лабораторные и практические работы*

- 1.
- 2.

## **9. Обмен веществ и превращение энергии**

*Лабораторные и практические работы*

- 1.

- 2.
- 3.

## 10. Кожа

*Лабораторные и практические работы*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## 11. Выделение

*Лабораторные и практические работы*

1. ( ).
- 2.

## 12. Размножение и развитие

*Лабораторные и практические работы*

### 13. Органы чувств и сенсорные системы

*Лабораторные и практические работы*

- 1.
2. (
3. ( ).

### 14. Поведение и психика

*Лабораторные и практические работы*

- 1.
- 2.
- 3.

### 15. Человек и окружающая среда





# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

« »

,  
:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Патриотическое воспитание:

- 

### Гражданское воспитание:

- 

### Духовно-нравственное воспитание:

- 

- 

### Эстетическое воспитание:

- 

### Ценности научного познания:

- 

- 

- 

### Формирование культуры здоровья:

- 

(

- ...);
- ( ... ) ;
- ... ;
- ... ;

**Трудовое воспитание:**

- ( ... ) ,

**Экологическое воспитание:**

- ... ;
- ... ;
- ... ;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- ... ;
- ( ... ) ;
- ... ;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

- ( ... ) ;
- ( ... ) , ;
- ... ;

- ; ,
- - ;
- ;
- ;
- ( , )

**Базовые исследовательские действия:**

- ;
- , ,
- ; ,
- , ;
- , ;
- ( ) , - ;
- ;
- ;
- , ;
- ;
- ;

**Работа с информацией:**

- ,
- ; ,
- ;

- ( ) ;
- ;
- , , ;
- ;
- ;

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

- ;
- ( ) ;
- ;
- , , ;
- , ;
- ; /
- ;
- , ;
- ( , , ) ;

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- , ;
- ;
- : , , ;



- , ;
- ( ) ;
- ;
- , ;

- **Эмоциональный интеллект:**
- , ;
- ;
- ;
- ;

- **Принятие себя и других:**
- , ;
- ;
- ;
- ;

, ( ), ( ) ,

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс:**

- ;
- ;
- (4—5); ( ) ;
- ( ) ;





















(4—5) ;

;

,

,







; 4)

« .7 ».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

« »





# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

---

## 8 КЛАСС

### Первоначальные химические понятия

### Важнейшие представители неорганических веществ

( )).

воде.<sup>1</sup>

*.Растворимость веществ в*

( ) ; ( , ) ;

( ) ).

( ) ; ( ) ).

( ) ).

( ) ).

( ) ;

;

( ) ;

( ) ;

(II) (

---

<sup>1</sup>

);

1 ;

;

;

( ) ( )

);

;  
;

;

(II)

,

,

;

;

«

».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

(

).

20

( )





. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

. Понятие о гидролизе солей.

### Неметаллы и их соединения

( )  
 ), ( )  
 ), V -  
 ( )  
 ( )  
 (V)  
 IV -  
 (IV);  
 ;  
 ( )  
 ). Их состав и химическое строение.

—  
неорганических соединений.

. Материальное единство органических и

(IV)

. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

:

- ;

( );

( );

( );

;

- ; (

),

;

;

- ;

);

;

;

- ;

;

« ».

**Металлы и их соединения**

( , , , )  
 :  
 ;  
 ( ;  
 ).  
 :  
 ;  
 ;  
 ;  
 ( ,  
 , ).  
 :  
 ;  
 ;  
 ;  
 :  
 ;  
 ;  
 (II)  
 (III), , .  
 :  
 , ( ;  
 ), ( ;  
 );  
 ( ;  
 (II) (III),  
 (II));  
 ( ;  
 );  
 ;  
 « »

## Химия и окружающая среда

— ).

( , , ),  
:  
( ,  
).

## Межпредметные связи

9

-

,  
-  
:  
, , ,  
, , , , , ,  
, , , , , ,  
:  
, , , , , , , , , ,  
, , , , , , , , , ,  
, , , , , , , , , ,  
:  
, , , , , , , , , ,  
, , , , , , , , , ,  
:  
, , , , , , , , , ,  
, , , , , , , , , ,

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## Личностные результаты

### Патриотического воспитания

1)

### Гражданского воспитания

2)

### Ценности научного познания

3)

, ;  
;

4)

;

5)

;  
;

6)

;  
;

### Формирования культуры здоровья

7)

, ( , ,  
) , ;

### Трудового воспитания

8)

, ,  
;  
;

### Экологического воспитания

9)

, ,  
;



- 10) ;  
; ;  
; ;  
; ;  
; ;
- 11) ;  
; ;  
; ;  
; ;

## Метапредметные результаты

- ( ; ;  
; ; ; ; ; ;  
- ; ; ;  
( ; ; ; ;  
);  
;  
; ;  
;

## Базовыми логическими действиями

- 1) : ( ; ; ;  
); ; ;  
; ; ; ;  
( ; ; ; );  
; ;
- 2) ; ; ;  
); ( ) ; ( ; ; ;  
— ( — );  
; ; ;

— ;  
, - ;  
; ;  
( ;  
,  
);

**Базовыми исследовательскими действиями**

3)

, ;  
4) , ;  
: , ,  
, ,  
, ;

**Работой с информацией**

5)

, ,  
( - , ) ;  
, , ;

6)

, ;  
, - ;  
, ;  
, , ;

7)

, ;

**Универсальными коммуникативными действиями**

8) ( / )

9) ;

( , );

10)

( , , « », , .);

**Универсальными регулятивными действиями**

11) , , , ,

— ;

12) ,

**Предметные результаты**

’ : , « », ,

’ :

**8 КЛАСС**

1) *раскрывать смысл* : , , ,

- ( , ), , , , , , ;
- , , , , , ;
- , , , , , ;
- , ; ;
- , , , , , ;
- , , , , , ( , ) ;
- 2) *иллюстрировать* ( . ;
- . 1) ;
- 3) *использовать* ;
- 4) *определять* ;
- ; ; ( ) ;
- 5) *раскрывать смысл* . . . ;
- ; ;
- , ; *описывать и характеризовать* ;
- « ( - )» « ; *соотносить*
- ( - )», ; «
- , . . . » (
- , );
- 6) *классифицировать* ;
- ; ( ) ;
- , );
- 7) *характеризовать (описывать)*
- , ;
- 8) *прогнозировать* ;
- ; ;



- ;
- 5) *раскрывать смысл* ;  
 : *описывать и характеризовать* ;  
 « ( - )» « ;  
 ( - )», ; *соотносить* ;  
 , , ( ;  
 , ) ; *объяснять* ;
- 6) *классифицировать* ; ;  
 ; ( , , ) ;
- 7) *характеризовать (описывать)* ; ,
- 8) *составлять* ; , ;
- 9) *раскрывать* - ; ;
- 10) *прогнозировать* ; ;
- 11) *вычислять* ; ; ;
- 12) *следовать* ; ,
- 13) *проводить* ( , ) ; ; - - ,

14) *применять*

## **2.1.12 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

---

«

»

,

,

-

,

,

.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

«

» —

-

-

,

,

.

,

,

.

,

-

:

,

,

,

,

,

-

,

,

.

—

-

,

.

,

,

,

,

,

,

-

,

.



11—15

( )

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

« - :  
, , , , , ,  
-  
(вариативно).  
« »  
-  
, -  
.  
,  
.

**Задачами учебного предмета  
«Изобразительное искусство» являются:**

- ,
- ;
- ;
- ;
- ( - , , ), - ,  
,  
( ) (вариативно);
- ;
- ;

- ;
- ;
- ;

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

« »  
« » « »

5—7  
102 , 1  
( ),

,  
(  
).

2 ,

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

---

## Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

### Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

-

-

### Древние корни народного искусства

-

( )

,

,

,

,

-

-

.

,

.

,

### Убранство русской избы

,

—

—

.

.

.

—

.

.

## Народный праздничный костюм

( )

( )

## Народные художественные промыслы

(  
).

**Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов**

## Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

## Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

*Общие сведения о видах искусства*

## Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

## Жанры изобразительного искусства

### Натюрморт

« », « », « », « », « », « », « », « ».



## Портрет

## Пейзаж

**Бытовой жанр в изобразительном искусстве**

**Исторический жанр в изобразительном искусстве**

XIX .

« »,

### Библейские темы в изобразительном искусстве

« »,

« »

XIX . ( . .

« », . « », . . « »),

### Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

« » —

## Графический дизайн

## Макетирование объёмно-пространственных композиций

«            »

## Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

В современном мире дизайн и архитектура играют ключевую роль в формировании среды жизни человека. Они не только определяют внешний вид объектов, но и влияют на качество жизни, здоровье и благополучие людей. Социальное значение дизайна и архитектуры заключается в том, что они создают пространство, которое способствует развитию личности, улучшает условия жизни и формирует общественные нормы.

Дизайн и архитектура являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они определяют то, как мы живем, работаем и отдыхаем. Хороший дизайн и архитектура делают нашу жизнь более удобной, комфортной и безопасной. Они создают среду, которая поддерживает наше здоровье и благополучие. Например, правильно спроектированные здания и пространства могут улучшить качество воздуха, снизить уровень шума и обеспечить доступность для всех людей.

Социальное значение дизайна и архитектуры проявляется в том, что они формируют общественные нормы и ценности. Они определяют то, что считается красивым, удобным и функциональным. Дизайнеры и архитекторы играют важную роль в формировании нашей культуры и образа жизни. Они создают среду, которая способствует развитию личности и улучшает условия жизни.

В современном мире дизайн и архитектура играют ключевую роль в формировании среды жизни человека. Они не только определяют внешний вид объектов, но и влияют на качество жизни, здоровье и благополучие людей. Социальное значение дизайна и архитектуры заключается в том, что они создают пространство, которое способствует развитию личности, улучшает условия жизни и формирует общественные нормы.

Дизайн и архитектура являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они определяют то, как мы живем, работаем и отдыхаем. Хороший дизайн и архитектура делают нашу жизнь более удобной, комфортной и безопасной. Они создают среду, которая поддерживает наше здоровье и благополучие. Например, правильно спроектированные здания и пространства могут улучшить качество воздуха, снизить уровень шума и обеспечить доступность для всех людей.

Социальное значение дизайна и архитектуры проявляется в том, что они формируют общественные нормы и ценности. Они определяют то, что считается красивым, удобным и функциональным. Дизайнеры и архитекторы играют важную роль в формировании нашей культуры и образа жизни. Они создают среду, которая способствует развитию личности и улучшает условия жизни.

В современном мире дизайн и архитектура играют ключевую роль в формировании среды жизни человека. Они не только определяют внешний вид объектов, но и влияют на качество жизни, здоровье и благополучие людей. Социальное значение дизайна и архитектуры заключается в том, что они создают пространство, которое способствует развитию личности, улучшает условия жизни и формирует общественные нормы.

Дизайн и архитектура являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они определяют то, как мы живем, работаем и отдыхаем. Хороший дизайн и архитектура делают нашу жизнь более удобной, комфортной и безопасной. Они создают среду, которая поддерживает наше здоровье и благополучие. Например, правильно спроектированные здания и пространства могут улучшить качество воздуха, снизить уровень шума и обеспечить доступность для всех людей.

Социальное значение дизайна и архитектуры проявляется в том, что они формируют общественные нормы и ценности. Они определяют то, что считается красивым, удобным и функциональным. Дизайнеры и архитекторы играют важную роль в формировании нашей культуры и образа жизни. Они создают среду, которая способствует развитию личности и улучшает условия жизни.

« » .), , ,  
 . .  
 «  
 »  
 -  
 .  
 -  
 .  
 -  
 —  
 ,  
 .  
 ( , , , , ).  
 «  
 »  
 .  
 -  
 -  
 .  
 -  
 -  
 .  
 -  
 -  
 .  
 -  
 -  
 .

**Образ человека и индивидуальное проектирование**

».

«

».

—

**Модуль № 4 «Изображение в синтетических,  
экранных видах искусства и художественная фотография»  
(вариативный)**

—

—

**Художник и искусство театра**

( . , . , . ).



## Художественная фотография



## Изображение и искусство кино

## Изобразительное искусство на телевидении



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Патриотическое воспитание

### 2. Гражданское воспитание

«

»

### 3. Духовно-нравственное воспитание

### 4. Эстетическое воспитание

( . aisthetikos — ( )—

## 5. Ценности познавательной деятельности

## 6. Экологическое воспитание

## 7. Трудовое воспитание

## 8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

) (

,

,

,

-

,

.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

,

«

»:

### 1. Овладение универсальными познавательными действиями

- :
- ;
- , ;
- ;
- , , ;
- ; - ;
- ;
- .
- :
- ;
- , , ;
- , ;
- ;
- ;
- ;

- ,
- :
- , ;
- ;
- , , , , ;
- , , , , ;

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- ( — ),
- ;
- , ;
- , ;
- ;
- , ;
- , , , , ;
- , , , , ;









- ;
- ;
- , ;
- ;
- ( , , , ) ;
- ;
- - ;
- - ;
- ;
- - ;
- , , ;
- , , ;

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

- ;
- ;
- , ;

**Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

- ;
- ;
- ;
- , , , , ;



■

;

■

”

;

■

;

■

;

■

:

,

;

■

;

■

.

**Портрет:**

■

;

■

,

;

■

,

;

■

(

,

■

,

,

.);

■

-

(

,

.

,

■

.

,

.

,

.

,

.

,

,

■

.

,

.

,

.

.);

■

,

,

;

■

,

«

»

;

;

■

,

;



- ;
- —
- ;
- ;
- , .

**Бытовой жанр:**

- ;
- « », « »;
- ;
- , ;
- ;
- , ;
- ;
- ;
- ;
- ( , , .);
- « »;
- ;
- , .



## Исторический жанр:

- ; ,
- ;
- , « » . , « »
- ;
- ;
- ;
- , « »
- , « » . ;
- ;
- ( ) : ,

## Библейские темы в изобразительном искусстве:

- ;
- — « » ,
- ;
- ,
- « » , « » « »
- , « » « » ;
- « » ;
- ;
- , « » « » ;
- , « » « » ;

- ;
- , ;
- : , ;
- ;
- ;
- , , .

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

- , . . . ;
- - ;
- ;
- , - ;
- , - ;
- ;
- , . . . ;
- , . . . ;

### **Графический дизайн:**

- ;
- — ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;





- ;
- ;
- « », (
- .);
- ; - , ;

**Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):**

- — ,
- ;
- ;
- 

**Художник и искусство театра:**

- ;
- ;
- ;
- ;

;

■

( . . . );

■

;

■

;

;

■

;

■

—

### Художественная фотография:

■

,

■

«

»,

« », « »;

■

;

■

«

»

. . . —

■

;

■

;

■

;

,

■

—

,

;

;

■

■

■

■

■

■

### **Изображение и искусство кино:**

■

■

■

■

■

■

■

■

■

- 
- 
- 
- 
- 

**Изобразительное искусство на телевидении:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



## 2.1.13 МУЗЫКА

---

« »

,

:

■

« »;

■

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

—

,

.

-

,

,

,

,

,

,

,

—

.

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

1)

2)

29 17 2010 . 1897, 2014 ., 31 2015 ., 11 2020 .);

1/20 04.02.2020 ( - );

2020 . 2/20); 3) - 2 -

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1)

2)

3)

1.

2.

3.

4.

5.

) ( ; , ;

) ); ( , , ;

) ); ( , ,

) ( ); ,

) , , , - .);

( , , );

6.

, , ,

, , « » ( ),

« 1 « » ;

2 « »;

3 « »;

4 « »;

5 « »;

6 « »;

7 « : »;

8 « »;

9 « ».

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

« »

« », 5 8 .

.

,

,

.

,

— 136 1

( 34 ).

« »

,

,

( , , ,

).

.

« »

,

,

,

« », « », « », « »

« », « », « », « »

.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

---

3—6

;

—

( , , , ).

( : , ,

;

—

;

( . 25.3 ).

(

« ».

## МОДУЛЬ № 1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4	— 1	— . ( , .)	— . : — ; — ( , , — ); , , . , , .



№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4	1	( , - , — )	На выбор или факультативно
) 3—4		:	) ( ). На выбор или факультативно « »

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		<p>( — ) .</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p>	<p>На выбор или факультативно</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>(</p> <p>),</p> <p>;</p> <p>),</p>

## МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»<sup>1</sup>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4	—	.	— ; — ( , , ); — , . , , , .
)			

<sup>1</sup> « », .

<sup>2</sup> — ( , — . ). — .

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
3—4		:	<p>На выбор или факультативно</p> <p>« »</p>
) 3—4		:	<p>2—3</p> <p>На выбор или факультативно</p>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			( , ( , ) , / ) ,
) 3—4			1. - - <i>На выбор или факультативно</i> , /

### МОДУЛЬ № 3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»<sup>1</sup>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4	—	, . — ( , , , , )	( ) . ( ) . ) / . <i>На выбор или факультативно</i> . « XVII—XX »
) 3—4		, 2	.

---

1

« » « », .  
2 2—3 : ,

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		—	<p>На выбор или факультативно</p> <p>«</p> <p>»</p>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		( , , , - .).	, , · , ( )



## МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»<sup>1</sup>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 2—3			
		—	

---

1



№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 4—6	—	, — , — , ( , ) . - . . .	- ( .) . , . <i>На выбор или факультативно</i> ( , ) . , .

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 4—6		<p>· —</p> <p>(</p> <p>·</p> <p>· .).</p> <p>(</p> <p>·</p> <p>· )</p>	<p>—</p> <p>· - ,</p> <p>· , , ,</p> <p>· , - ,</p> <p>· , ,</p> <p>· ,</p> <p>· , ;</p> <p>· ,</p> <p>( . .)</p> <p>· ,</p>
) 3—4		<p>·</p> <p>·</p>	<p>· , ,</p> <p>· , ,</p> <p>·</p>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		<p> : ,  ,  — </p>	<p> ,  ( , )  ,  - ,  ,  <i>На выбор или факультативно</i>  ,  ( .),  ,  - </p>
) 4—6		, ,	( , , . ). 2—3 — , , (









№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
4—6		<p>«...»</p> <p>(...)</p>	<p>«...»</p> <p>На выбор или факультативно</p> <p>(...)</p>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		<p>·</p> <p>( ·</p> <p>· · ,</p> <p>· · ),</p> <p>·</p>	<p>· ,</p> <p>( · ) .</p> <p>·</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>· ,</p> <p>· ,</p> <p>( · )</p> <p>( · )</p>
) 3—4		<p>( · , · ,</p> <p>· ,</p> <p>· ) .</p> <p>-</p>	<p>· -</p> <p>·</p> <p>« — » .</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>· ,</p>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4	—	<p>· · · · ·</p> <p>· · · · ·</p> <p>· · · · ·</p> <p>( · · · · · )</p> <p>· · · · ·</p> <p>· · · · ·</p> <p>· · · · ·</p>	<p>XX ,</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>· · · · ·</p> <p>· · · · ·</p> <p>· · · · ·</p>

## МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»<sup>1</sup>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		<p>2</p> <p>( , a capella / ) .</p> <p>, .</p> <p>, ,</p> <p>,</p>	<p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>( , , ), :</p> <p>— ;</p> <p>— ;</p> <p>— ( ).</p> <p>,</p> <p>,</p>

1

».

« » «

2

, )

(





№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		XXI XX—	XX—XXI На выбор или факультативно ». «

## МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»<sup>1</sup>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
3—4		<p>( , , ).</p> <p>( , , ).</p> <p>, ,</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>( , , );</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>, ( — , — . ).</p> <p>.</p> <p>, ,</p>
)		,	.

<sup>1</sup>



№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
4—6		( , ). : ,	. . . <i>На выбор или факультативно</i> ( ). ( ), ,
) 4—6		( , ).	: , 4- ( ), , , ( , , ) . <i>На выбор или факультативно</i>





№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		<p>· : · , — · — · — · · · ( · , · · · )</p>	<p><i>На выбор или факультативно</i></p>
) 3—4		<p>( · , ·</p>	



## МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		<p>—</p> <p>XX .</p> <p>( ,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>)</p>	<p>( , - , ).</p> <p>:</p> <p>— ;</p> <p>— ( ,</p> <p>).</p> <p>,</p> <p>« »</p> <p>.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>.</p>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		XX ( , . , . ).	, , ( , , ).
) 3—4		XX—XXI ( - - , , , - ).	« - » ( , « », ). « - », , , , . « ». <i>На выбор или факультативно</i>

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
) 3—4		( , , ) ( , ) - )	. . . , , . <i>На выбор или факультативно</i>





;

4.

;

5.

;

6.

;

7.









( )  
( , ) , .).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

«...»;

—

—

—

(

—

«...»;

**МОДУЛЬ № 1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»:**

—

—

—

**МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»:**

—

—



и, ( );  
;  
и, -  
;  
.

### **МОДУЛЬ № 3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»:**

,  
и, -  
1;  
;  
и, -  
;  
- ( )  
).

### **МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»:**

, и, -  
);  
( );  
;  
и,  
;  
-  
и,  
.

## **МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»:**

и  
; ( )

## **МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»:**

; ;

## **МОДУЛЬ № 7 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»:**

; ;

## **МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»:**

; ; ( )

**МОДУЛЬ № 9 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»:**



■ , ( ) , , — , « », : ( ) , « » « » « — « »).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**целью**

« »

**Задачами**

:

■

« »

;

■



—  
 —  
 —

■

·  
 ;  
 ;

— ( ) ;

,

,

,

— « , » , ;

« »

« »

»,

».

,

·

( , )

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

« »:

—

—

—

,

## **Инвариантные модули**

### **Модуль «Производство и технология»**

« » 5 9 .  
« » :  
—  
:  
« »  
4-

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

«  
».  
:  
:

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Робототехника»**

,  
( , ),



**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**Модуль «Автоматизированные системы»**

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

- «<sup>1</sup> — , ;
- — ;
- алгеброй геометрией :  
« . », «3D- ,  
, », «  
»;
- химией , ;
- биологией
- « » « »;  
физикой ,  
« », «3D- , ,  
, « ».
- информатикой и ИКТ , , ;
- историей искусством ,  
« »;
- обществознанием «  
»  
« »  
« »

---

1 « »

, « », ( ),  
( WorldSkills) .

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

« »  
: 5—7 — 2  
, 8—9 — 1 .  
8 — 1 9 — 2 .

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

### 5—6 КЛАССЫ

**Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

**Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.**

**Раздел 3. Задачи и технологии их решения.**

4-

**Раздел 4. Основы проектной деятельности.**

**Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.**

**Раздел 6. Мир профессий.**

## **7—9 КЛАССЫ**

**Раздел 7. Технологии и искусство.**

**Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.**

« »

**Раздел 9. Современные технологии.**

4-

« »

**Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.**

**Раздел 11. Элементы управления.**

**Раздел 12. Мир профессий.**

« ».

« ».

« ».

« ».

**Модуль «Технология обработки материалов  
и пищевых продуктов»**

**5—6 КЛАССЫ**

**Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

**Раздел 2. Материалы и их свойства.**

( )

### **Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

### **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

### **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.**

**Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.**

**Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

**7—9 КЛАССЫ**

**Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**



**Раздел 9. Машины и их модели.**

**Раздел 10. Традиционные производства и технологии.**

## **Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.**

( )

« » ( , , ).

## **Раздел 12. Технологии и человек.**

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

5—9 КЛАССЫ

**Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.**

**Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.**

**Раздел 3. Роботы на производстве.**

3D-

4.0.

**Раздел 4. Робототехнические проекты.**

« »

« »;

);

**Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.**

**Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»**

**7—9 КЛАССЫ**

**Раздел 1. Модели и технологии.**

**Раздел 2. Визуальные модели.**

3D-

3D-

3D-

( ).

3D-

3D-

3D-

3D-

3D-

3D-

**Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.**

**Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.**



« ».

#### **Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8—9 КЛАССЫ**

##### **Раздел 1. Управление. Общие представления.**

##### **Раздел 2. Управление техническими системами.**

4.0.

### **Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.**

### **Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство.**

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7—8 КЛАССЫ**

**Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

## **Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.**

- ;
- ;
- « » —

## **Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7—8 КЛАССЫ**

**Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**



## **Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.**

- с ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

## **Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

« »

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:*

- проявляет уважение к истории, культуре, традициям своего народа, своей страны, к культуре и традициям других народов;
- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;
- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;
- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;
- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;

*Эстетическое воспитание:*

- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;
- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;
- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;
- способен осознать и выразить свои чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к историческому прошлому своей страны;

*Трудовое воспитание:*

- ... ;
- ...

*Экологическое воспитание:*

- ... ;
- ...

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

« ... » ;

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;

*Базовые исследовательские действия:*

- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;

- ; ;
- ;
- ;

*Работа с информацией:*

- ;
- ;
- « »;
- ;

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- ;
- ;
- ;
- ;

*Самоконтроль (рефлексия):*

- ; ( )
- ;
- ;
- ;

*Принятие себя и других:*

- ;

## Овладение универсальными коммуникативными действиями.

### *Общение:*

- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;

### *Совместная деятельность:*

- ... ;
- ... -
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Модуль «Производство и технология»

#### 5—6 КЛАССЫ:

- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;
- ... ;









- ;
- ;
- ( );
- ;
- ;
- , ;
- « », « »;
- , ;
- , ;
- , ;
- ;
- ,

## Модуль «Робототехника»

### 5—6 КЛАССЫ:

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;

**7—8 КЛАССЫ:**

- ;
- ;
- ;
- ;
  
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
  
- , ;

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

**7—9 КЛАССЫ:**

- ;
- ;
- ; 3D-
- , ;
- 3D- ;
- ;
- ;
- D- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;







■ ;  
 ■ ;  
 ■ , ;  
 ■ , ;  
 ■ ;  
 ■ ;  
 ■ ;  
 ■ ;  
 ■ , ;

## СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

---

«Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

5

1, 3, 8, 10, 11

1, 11, 12

8 9

∴

∴

∴

∴

4 « ».

∴

« »

6, 8 12 « » 12

« ».

∴

∴

∴

∴

∴

∴

WorldSkills.

∴

∴

∴

(1)

«

∴

», «

»,

(

).

∴

∴

∴

∴

∴

∴

«

»

«

».

(2)

«

»

∴

«

».

1

«

»



» 5—7 «

. 8 ,

( 10),  
«

3  
».

1 ( ,  
).

Таблица 1

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»					
	5 (34 )	6 (34 )	7 (34 )	8 (17 )	9 (17 )
	<i>Раздел 1.</i>	<u><i>Раздел 3.</i></u>	<i>Раздел 7.</i>	<i>Раздел 9.</i>	<u><i>Раздел 11.</i></u>
	<i>Раздел 2.</i>	<u><i>Раздел 4.</i></u>	<i>Раздел 8.</i>	<u><i>Раздел 10.</i></u>	<i>Раздел 12.</i>
		<i>Раздел 5.</i>			
		<i>Раздел 6.</i>			
	<u><i>Раздел 1.</i></u>	<i>Раздел 5</i>	<u><i>Раздел 8.</i></u>	<i>Раздел 10.</i>	<u><i>Раздел 11.</i></u>
	<i>Раздел 2</i>	<i>Раздел 6.</i>	<i>Раздел 9.</i>		<u><i>Раздел 12.</i></u>

	<p><i>Раздел 3.</i></p> <p><i>Раздел 4.</i></p>	<p><i>Раздел 7.</i></p>			
	<p><i>Раздел 1.</i></p> <p>( , , )</p>	<p><i>Раздел 1.</i></p> <p>( / )</p>	<p><i>Раздел 1.</i></p> <p>( , )</p>	<p><i>Раздел 2.</i></p> <p><i>Раздел 3.</i></p> <p>-</p>	

(3)

«

»

«3D-

,

,

,

».

7

9 «

»

«

»

8 «

»,

8 9

1 2

2 (

,

).

,

Таблица 2

<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «3D -МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»</b>					
	5 (34 )	6 (34 )	7 (34 )	8 (17 )	9 (17 )
	<u>Раздел 1.</u>	<u>Раздел 3</u>	<u>Раздел 7.</u>	<u>Раздел 9.</u>	<u>Раздел 11.</u>
	<u>Раздел 2.</u>	<u>Раздел 4.</u>	<u>Раздел 8.</u>	<u>Раздел 10.</u>	<u>Раздел 12.</u>
		<u>Раздел 5.</u>			
		<u>Раздел 6.</u>			
	<u>Раздел 1.</u>	<u>Раздел 5</u>	<u>Раздел 8.</u>	<u>Раздел 10.</u>	<u>Раздел 11.</u>

<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «3D -МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»</b>					
	5 (34 )	6 (34 )	7 (34 )	8 (17 )	9 (17 )
	<i>Раздел 2.</i>  <i>Раздел 3.</i>  <i>Раздел 4.</i>	<i>Раздел 6.</i>  <i>Раздел 7.</i>	<i>Раздел 9.</i>		<u><i>Раздел 12.</i></u>
3D –			<i>Раздел 1.</i>  <i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 3.</i>	<i>Раздел 4.</i>

1.

Табл. 3

## Структура модулей курса технологии

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
	5 (34 )	6 (34 )	7 (34 )	8 (17 )	9 (17 )
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 3.</i>	<i>Раздел 7.</i>	<i>Раздел 9.</i>	<i>Раздел 11.</i>
	<i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 4.</i>	<i>Раздел 8.</i>	<i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 12.</i>
		<i>Раздел 5.</i>			
		<i>Раздел 6.</i>			
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 5.</i>	<i>Раздел 8.</i>	<i>Раздел 10.</i>	<i>Раздел 11.</i>

<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>					
	5 (34 )	6 (34 )	7 (34 )	8 (17 )	9 (17 )
		-			
	<i>Раздел 2.</i>	<i>Раздел 6.</i>	<i>Раздел 9.</i>		<i>Раздел 12.</i>
	<i>Раздел 3.</i>				
	<i>Раздел 4.</i>	<i>Раздел 7.</i>			





<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
	5 (17 )	6 (17 )	7 (17 )	8 (17 )	9 (17 )
				<i>Раздел 2.</i>	
					<i>Раздел 4.</i>
				<i>Раздел 1.</i>  <i>Раздел 2.</i>  <i>Раздел 3.</i>	<i>Раздел 3.</i>
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 2.</i>	

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
	5 (17 )	6 (17 )	7 (17 )	8 (17 )	9 (17 )
	(	(	(	<i>Раздел 3.</i>	
	)	:	-	,	
	)	,	.	,	
	)	,	.	,	
	)	)	)	)	
	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 1.</i>	<i>Раздел 2.</i>	
			-		
	(	(	(	<i>Раздел 3.</i>	
	,	,	,		
	,	,	,		
	)	/	-		
	)	)	)		

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
	5 (17 )	6 (17 )	7 (17 )	8 (17 )	9 (17 )
			,		

## 2.1.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

---

02.06.2020 .).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

« » 5—9

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5—9

« : ( ( ), ( )»

«  
Инвариантные модули  
(<sup>35</sup>),

Вариативные модули

« »

« ».

« », « » « ».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

510 ( )  
150 ( )<sup>36</sup>  
( 1 5 9 ) « »

« ».

---

35

36

( )

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

---

## 5 КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

**Способы самостоятельной деятельности.**

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Модуль «Гимнастика».**

**Модуль «Лёгкая атлетика».**

**Модуль «Зимние виды спорта».**

**Модуль «Спортивные игры».**

**Модуль «Спорт».**

## 6 КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

**Способы самостоятельной деятельности.**

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».**

» ( ).

( ).

« » ( )

«

( ).

( ).

( ).

Модуль «Лёгкая атлетика».

( )

( )

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Спортивные игры».

Модуль «Спорт».

## 7 КЛАСС

**Знания о физической культуре.**



**Способы самостоятельной деятельности.**

« \_\_\_\_\_ », « \_\_\_\_\_ ».

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».**

( \_\_\_\_\_ ).  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

**Модуль «Лёгкая атлетика».** « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ »;

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ ».  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Модуль «Зимние виды спорта».**

**Модуль «Спортивные игры».** \_\_\_\_\_ ;

\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ ;

**Модуль «Спорт».**

**8 КЛАСС**

**Знания о физической культуре.**

**Способы самостоятельной деятельности.**

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».**

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).

( ).  
Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Плавание».

Модуль «Спортивные игры».

Модуль «Спорт».

## 9 КЛАСС

**Знания о физической культуре.**

**Способы самостоятельной деятельности.**

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».**

( ).

Модуль «Лёгкая атлетика».

« ».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль «Плавание».

Модуль «Спортивные игры».

**Модуль «Спорт».**

**Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей.**

( , , , , . ).  
( , , , , . ).  
( , , , , . ).  
( , , , , . ).

**Развитие скоростных способностей.**

(10—15 ).  
( , , , , . ).  
( , , , , . ).  
( , , , , . ).

**Развитие выносливости.**

**Развитие координации движений.**

( , , , , . ).  
( , , , , . ).

**Развитие гибкости.**

( , , , , . ).  
( , , , , . ).

**Упражнения культурно-этнической направленности.**

**Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости.**

( , , , , . ).  
( , , , , . ).

**Развитие координации движений.**

( , , , , . ),  
( , , , , . ),

**Развитие силовых способностей.**

( , , , , . ), ( , , , , . );

Развитие выносливости.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости.

Развитие силовых способностей.

Развитие скоростных способностей.

Развитие координации движений.

Модуль «Спортивные игры». Развитие скоростных способностей.

Развитие силовых способностей.

Развитие выносливости.

Развитие координации движений.

Развитие скоростных способностей.

180□ 360□. ( )

*Развитие силовых способностей.*

( , , , )

*Развитие выносливости.*









- , - ' ( ); , ,
- ( ); « » « » ,
- ; ,
- ;
- ( ' — ); ' ;
- ( ; ;
- ( ;
- ( ); ;
- ( - ; ;
- ); - .

**8 класс**

- 8 :
- « » ,
- , ;
- ;
- ;
- ( );
- ; ,
- ( ); « » ,
- ; ;
- ; ;
- ( ; — ); ;
- ; ;
- ; ;
- ( ; ; ;
- ( ); ;
- ( ; ;
- ( ); ;
- ; ( ; ;
- ( - .



## 2.1.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

( — )  
« , 24 2018 . -1 ),  
( — ) ( — )  
31 2021 . 287)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

( — )  
- , - ,  
- ,  
:  
;  
- , ;  
- , ;  
- , ;  
(  
) ,  
:  
1 « »;  
2 « »;  
3 « »;  
4 « »;  
5 « »;  
6 « »;  
7 « »;  
8 « »;  
9 « »;  
10 « , ».  
( ) : «  
».  
:  
;  
;  
-  
,  
.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ДЛЯ 8—9 КЛАССОВ**

80- XX : «  
(5 1983 .),  
(26 1986 .),  
« » . (20 1989 .),  
(3 1989 .).  
(  
02.07.2021 400),  
5 2016 . 646),  
21 2020 . 474), 2030 (« »  
( 26.12.2017 . 1642).  
»,  
»

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

— ;  
;  
;

—  
—

, ' ;  
, .

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

5—7  
8—9  
)

1 ( 102  
1 )

( 68

( , , .),



**МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

**МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

**МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:**

«...»;

);

«...»

«...» «...»;

«...»

**МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

«...»

(...);

(...);

(...);

**МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:**

«...»;

(...);

(...);

(...);

**МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

«...» «...»;

-



**МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ,  
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**



5. ; , ,  
: ;  
, , , ;  
( ); , , , ;  
, , ( )

6. , :  
, ; ,  
( ) ; ( )  
, - ;  
, ; ,  
;

7. : , ( , , )  
; ;  
; ;  
; , ;  
, ; , ,  
, ;  
( , , , ).

8. : ;  
, ;  
, ;  
, ;  
, ;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

( ) ; ( , , )



: , ;  
 ( ) ;  
 ( ) : , ;  
 ( ) ;  
 : ;  
 , ;  
 : ;  
 , ;  
 ( ) ( ) ;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) « »:
- 2) ;
- 3) ;
- 4) ;
- 5) — ;
- 6) ;
- 7) ; (
- 8) ; (
- 9) ;

- 10) ( ) ;
- 11) , ;
- 12) ( ). , , , , « ».
- ».
- « ».
- ;

**МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

, ( ) ;

( ) ;

;

;

( ) ;

);

**МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

;

( ) ;

;

;

;

( - ) ;

;

**МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

( , , , ) ;

;

;

( , ) ;

**МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

;

( , ) ;

( ) ;

;

( )

;

;

;

,

;

**МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

;

,

,

;

;

;

( ),

( , , ),

( , ,

( , , );

-

;

,

( ),

,

,

,

;

**МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:**

( )

;

,

;

(

,

,

,

,

);

);

(

,

,

,

;

-

( , );

,

;

**МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

;

;

( , ( ));

(

,

;

)

;

(

,

);

,

,

,

/

/

,

;

;

**МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ  
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:**

;

( — ),

(

,

-

);

**МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

**МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ,  
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

**КУБАНОВЕДЕНИЕ**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)



11)

,

12)

;

-

,

,

,

;

,

,

.



**2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

- ( )
- « »;
- « »

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

*Формирование базовых логических действий*

- , , - , ,
- , , , ,
- - - - - -
- , , ;
- , ,
- ( )
- , ,
- - ,













).

- , , .
- ( , , , ).
- ( , , ), .
- , ( ,
- ).
- ( , , , -
- ),
- , , , .
- , .
- , .
- (
- ): ( ,
- ( )
- .
- .
- :
- ( , , ) .

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- ,
- ,
- ( ) ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- ,
- « , » ,
- .

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- ( , , , ) (
- , , .) (
- ) .
- .
- ,

■  
,  
.  
**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

( )  
( ),

( , ).

;  
;  
) -  
**Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

( — )

( ),

■

■

■

■

■

■

■

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

■







- ; -
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- / ;
- ( ) .
- « 10» ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ( ) .
- ( ) ,



**2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ 10»**

**2.3.1. Пояснительная записка.**

**Пояснительная записка**

”,  
 29 2015 12 996 )  
 ( ( - ) 2020 2945- ),  
 286), ( ( 17 2012 413). 400 ),  
 ( 31 2021 287 ), 31 2021  
 ; ( ) ;  
 ; , ;  
 : , , ;  
 ; , ;  
 ( ) , - , ;  
 « 10» . . ( « 10» )  
 : ; ;  
 ; - ;

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

, ( ) , ;  
 . ( ) , ;  
 ( , ) , .  
 - , .  
 2025 ( , 29 2015 . 996- ).  
 ; ,

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .**



цель

воспитания

**Задачи воспитания**

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

## 1.2 Направления воспитания

гражданское воспитание —

патриотическое воспитание —

духовно-нравственное воспитание —

эстетическое воспитание —

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —

трудовое воспитание —

экологическое воспитание —

ценности научного познания —

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

**Патриотическое воспитание**

**Духовно-нравственное воспитание**

**Эстетическое воспитание**

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**Трудовое воспитание**

### **Экологическое воспитание**

### **Ценности научного познания**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

#### **Патриотическое воспитание**

#### **Духовно-нравственное воспитание**

### Эстетическое воспитание

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

### Трудовое воспитание

## Экологическое воспитание

## Ценности научного познания

## 2.Содержание воспитания

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

« 10»  
326

1 11

« 10»

( - )-

« 10»  
»

« »

« »

- , ;
- , :
- , ;
- , ;
- , (
- );
- , ; , ,

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

#### *На внешкольном уровне:*

- ( — , , , ),  
- « » ( , 8  
2000 );
- « » ( , 9  
2016 );
- « » ( , ) .
- « » ( , ) .
- , , , ,  
- - :  
; « , « » ;  
- - : , , 8 ,  
- . ;  
- , , 8 , 9 ,





*На индивидуальном уровне:*

- ...);
- ( )
- ...

1

**2. Модуль «Классное руководство»**

( ) ; ;

*Работа с классным коллективом:*

- ;
- ( , - , ) , - ;
- ;
- ;

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- ;
- ( ) - ;
- ( , - , ) , ;
- ;

• ;  
• ;  
**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• ;  
• ;  
• ;  
• ;  
• ;

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• ;  
• ;  
• ;  
• ;  
• ;  
• ;  
• ;

**3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

• ;  
• ;  
• ;  
• ;  
• ;  
• ;

**. Познавательная деятельность.**

( )

**Проблемно-ценностное общение.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Техническая деятельность.**

«...»,  
...).

3D

**4. Модуль «Школьный урок»**

•

•

( )

( ),

•

•

•

•

•

•

**5. Модуль «Самоуправление»**

**. На уровне школы:**

•

- ;
- ( , , . .);
- ;
- 

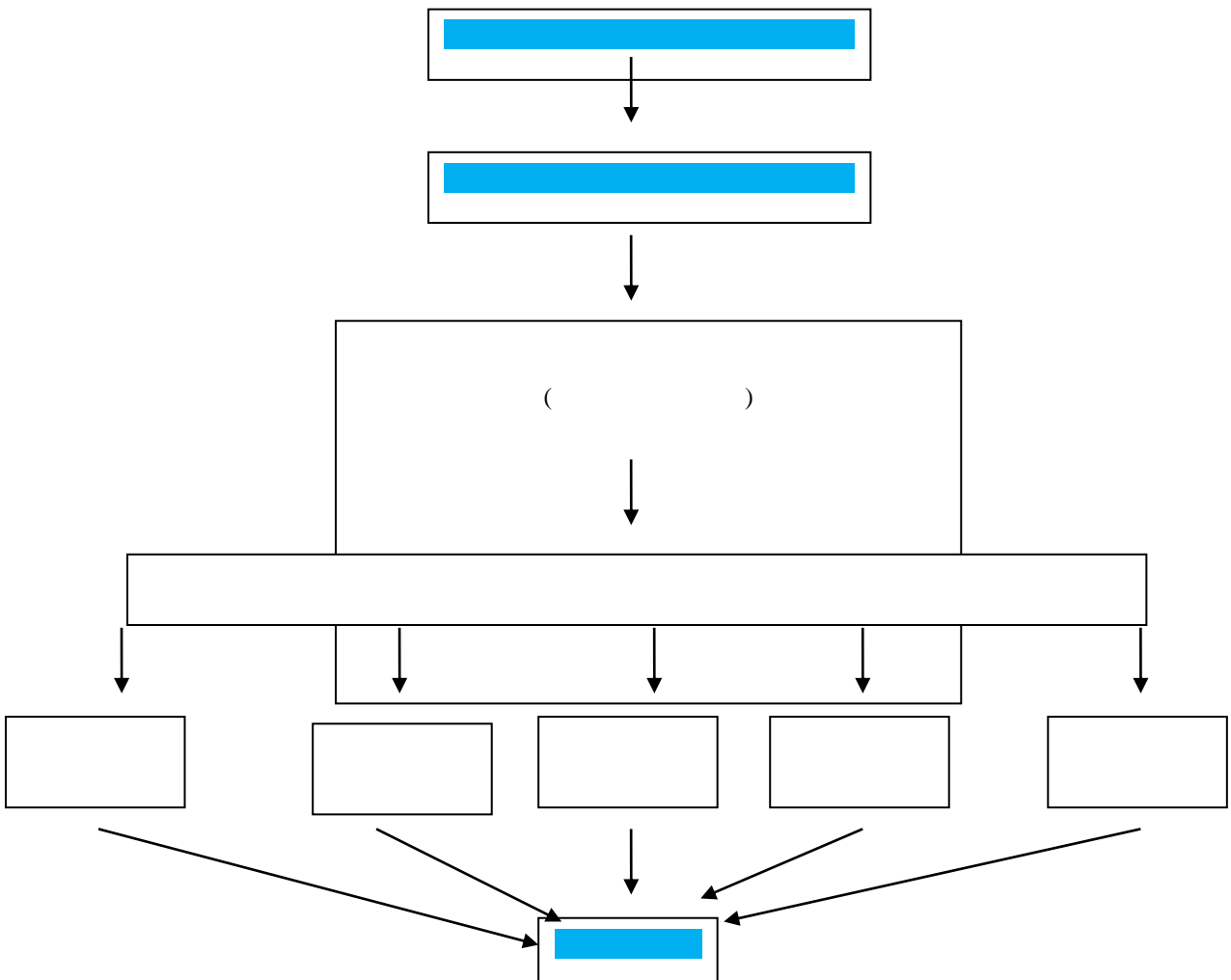
**На уровне классов:**

- ;
- ( : , , , , );

**На индивидуальном уровне:**

- ;
- ;

**Структура ученического самоуправления:**





- , : , , ;
- , , ;

**8. Модуль «Профориентация»**

- « » ;
- - ;
- , ;
- ;
- ;
- - ;
- ;
- (« » , - ) ;
- - ;
- ;
- ;
- ;

**9. Модуль «Школьные медиа»**

- ( ) , ;
- - ;

## 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- 

- 

-

## 11. Модуль «Профилактика»



• «...», ( ), ;

• ;

• ;

• ;

( , , . .);

• « - !», ;

• ,

• ;

• ;

• ;

• « »,

- , ;

• 4100- « » ;

»;

- ;

• ( ) ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

- - , ;
- « »;
- , ;

## 12. Модуль «Работа с родителями»

;

*На групповом уровне:*

- , ;
- , ;
- , ;
- , ;

*На индивидуальном уровне:*

- ;
- , ;
- ;
- с

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

**Координаторы программы:**

- ;
- 

**Кураторы программы:**

-

- 1-4 ;
- 5-11 .

**Исполнители:**

- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- ( );
- ( );
- ( ).

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение Федеральные документы:**

- ;
- ;
- 29 2012 273- “ ”;
- 24 1998 124- “ ”;
- 21 2011 323- “ ”;
- 21 1996 159- “ - ”;

- ”; 29 2010 436- “ ,
- 2025 (
- 29 2015 996- );
- 2021-2025 .(
- 12 2020 2945- );
- ( 2 2021
- 400);
- (
- 31 2021 286);
- (
- 31 2021 287);
- ( 17
- 2012 413).
- Приказы:**
- 110 20.05.2021 « 10»
- 2022« 10»
- Должностные инструкции:**
- ;
- ;
- ;
- ;
- ;
- .

**Иные документы:**

- ;
- 

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями  
инклюзивности–**

( 29.12.2012 273- ). –

“ ” , -

, .

10

:

- ;
- , , -
- , ;
- ;
- , ,
- ;
- , ( ) ,
- ;

□ ( ) ; , ,

□ , , ( , ), ;

□ ; , -

□ , ( ), ;

□ - , ,

□ , , , , , ;

□ ;

□ ;



□

□

□

□

□



- , , - , - , - ; ,
- - . ;
- - ;
- ;
- ;
- , - ,

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- , ( ; , ,
- ; , ,

- , ( , ); ,
- ( , .
- );
- ( ,
- , ); ,
- ( ) ,
- ), , ; ( ,
- ( ).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**  
2021-2022

:

- 1) , ; ,
- 2) , ;
- 3) , , , ; ,
- 4) ; ,

- 5) ;
- 6) ;
- 7) ;
- 8) ;
- 9) ;
- 10) ;
- 11) ;

« » , 5 « . . . ) 118 , ( -36% . » ,

198 , « » - 14  
195 , 63%, 2020-2021  
59% 1-11 .

2021

**Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, наркомании и других негативных явлений в подростковой среде, выполнение мероприятий по закону 1539-К.**

**Анализ профилактической работы .**

( , ) .

### Мониторинг выполнения Закона 1539

Учебный год	Количество нарушителей				Итоги за год
	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	
2009 год	0	0	5 чел	0	5 чел
2010 год	0	0	0	0	0
2011 год	0	0	1 чел	0	1 человек
2012 год	0	2 чел	0 чел	0 чел	2 чел
2013 год	0	0	0	0	0
2014 год	0	0	0	0	0
2015 год	0	0	0	0	0
2016 год	0	0	0	0	0
2017 год	0	0	0	0	0
2018 год	0	1	0	0	1 чел
2019 год	0	0	0	0	0

2020год	0	0	1чел	0	1чел
2021 год	0	0	0	0	0
2022год	0	0	1		

8 2022 22.25  
 «  
 ».  
 « 10

2021-2022

**Результаты социально- психологического тестирования:**

2019

(2.9%)

(0.9%)

4

2020

9

2021

116



через деятельность школьных органов самоуправления школьное самоуправление складывалось из Совета лидеров школы. 3

, , , , , 18 2021 , 9 . 2021 « »

**В течение 2021-2022 учебного года в школе были проведены внеклассные мероприятия,**

1 1-11 . . . « , !» ( . . . . . )

2 1-11 , ( 16 )

11 . « . . . !».

« » - 1-11 , 1-11 . . . . . )

- « » ; ( 11

- 1-4 . . . . . )

**В рамках реализации плана месячника МБОУ «СОШ №10»**

**оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2022 года была проведена следующая работа:**

- ; 1 1941-1945

- « - , !» ( ), ;

- « »;

- « 8-11 , ;

- « »;

- , « 5-8 ;

- 1-4 ; « - »

- « », 5-8

- ; « », 9-11 ;

- « »;

- , (1944 );

- « », ;

- . « »;

- « », - ;

- « »;

- « » ( , , - );

- « », « »;

- « », - ;

- « » ;

- . . ;

- ;
- « »;
- - « - », ;
- « , !» 1-6 ;
- « ».

313 .

**В рамках летней оздоровительной кампании 2022 года была проведена следующая работа:**

**Профильный лагерь «РОДНИЧОК»**

85 , 2021 75

- 0
- 2 ;
- 44 ;
- 2
- 4 ,
- 1 -

Загородный лагерь на побережье.

3  
3  
Туристическая работа: (3 ) « « »  
60 . « « » (2 ) 24  
Туристические слёты. 2 « ».  
100 .  
Трудовая деятельность: -14  
, « 10» .  
Работа на пришкольном участке « »  
164 - - .  
-2 , ;  
Секции, кружки и клубы по интересам. « » « » 10 , -10  
, -19 , -10 , -10 , -10 .  
3 « » 30  
Массовые мероприятия  
260 ,  
:

« 2022 »  
1539-  
« 10» ( - )  
( 29.02 2012 . 273- ),  
2025 « »,  
11.12.2020 712 «  
: « », 02.06.2020  
( - )  
« 10»



**Календарный план воспитательной работы, памятных дат,  
рекомендуемых для проведения «Уроков мужества», образовательных событий на 2022-2023 учебный год.**

2022-\_\_\_\_\_ ;

2022 -350 I.

2023 - .

( )	( ).
<b>Сентябрь 2022года</b>	
1	. « , !»
2	
3	

3	21 2005 98- « ».
7	210
8	.
13	
14	« - »
17	165 (1857-1935).
27	
26-30	.
<b>Октябрь 2022года</b>	
1	



1	
1	
4	65 (1957)
5	« !».
9	(1943 )
14	
12-17	« »
16	
25	
29	
30	
<b>Ноябрь 2022года</b>	
4	

8	
7	(1770 )
7	
20	
27	
30	
<b>Декабрь 2022 года</b>	
1	
3	
3	
5	
5	.(1941 )
8	

7-9	<p style="text-align: center;">. . . . .</p> <p style="text-align: center;">, , . . . . .</p> <p style="text-align: center;">« , »</p>
12	
23	<p style="text-align: center;">. . . . .</p>
25	
26 – 28	<p style="text-align: center;">(1-4 .)</p> <p style="text-align: center;">5-8 )</p> <p style="text-align: center;">(9-11 .)</p>
<b>Январь 2023года</b>	
23 – 22	<p style="text-align: center;">- . « »</p> <p style="text-align: center;">« »</p>

27	« ».
27	(1944)
<b>Февраль 2023года</b>	
2	80 1943
3-4	« », « - 2022»
8	
12	- .
15	’
21	
23	

<b>Март 2023 года</b>	
1	
3	200
6-7	« , !»
18	
27	
31	,
<b>Апрель 2023 года</b>	
11	
12	, 65

19	.
19	(1783 )
22	« »
22	
26	
27	
<b>Май 2023 года</b>	
1	
4 – 5	« »

5	« - »
8 – 9	.
19	
17-22	
20	.
22	« ».
22	« !».
24	.
<b>Июнь 2023 года</b>	

1	.
6	-
12	.
22	-
24-26	
27	
<b>Июль 2023года</b>	
8	,
30	-
<b>Август 2023 года</b>	
12	
22	



23	80 1943
27	
<b>Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.</b>	
5	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)
26	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)
6	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Маминна-Сибиряка (1852–1912)
27	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
13	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
28	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)
1	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)

12	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
13	240 лет со дня основания Черноморского флота
18	320 лет со дня основания Балтийского флота
6	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
14	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

**План воспитательной работы МБОУ «СОШ №10»**

на 2022-2023 учебный год.

**Пояснительная записка.**

« 10» 2022-2023

**Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**

- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;

**Задачи:**

- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;

- 4) ;
- 5) ;
- 6) ;
- 7) ;
- 8) ;
- 9) ;
- 10) - ;
- 11) ;

**План воспитательной работы школы  
на 2022-2023 учебный год  
5-9 классы**



			..
,	5-9	14	
.	5-9	9	.
:« »	5-9	3	.
. « »	5-9		.
	5-9	21	.. ..
	5-9		..
,	5-9	5	..
« »	5-9		..

#		16.10.20	
»	«	8-9	21
« » , , « »		5-9	7
-		5-9	. . . .
« »		5-9	9 .
, . . , « , » « »,		5-7	7-9 . .



	5-9	2	..
« »	9	5	..
	5-9	26-28	.
-	5-9	23	.
« »	5-9		
.	5-9	27	.
,	5-8		., « »

	5-9	20	« »
	5-9	8	..
	5-9		.. ..
-	5-8		
-	9		
« !»	5-9	6-7	.
« »	5-9	17	.
« , , - »	5-7	24	« »
.	5-9	12	.
« »	5-9		

	5-9		
	9	21	.
» «	5-7	26	. . . . .
« »	5-9	20-26	. . .
« »	5-9	20-26	.
« , »	5-9	8	.
« - : »	9	2	
« »	5-9	4-5	.
	9	8-9	
« »	5-9	24	.

«	»	5-9	24	.	
<b>2.Классное руководство</b>					
<b>Разговоры о важном.</b>					
<b>сентябрь</b>					
(	?)	(	5-7	5	.
)					
,	(		5-7	12	.
)					
-	...	(	5-7	19	.
)					
(		)	5-7	26	.
(	?)	(	8-9	5	.
)					
,	(		8-9	12	.
)					

- )	...	8-9	19	.	
(		8-9	26	.	
<b>октябрь</b>					
:		5-7	3	.	
(	)				
(	)	5-7	10	.	
(	)	5-7	17	.	
,	)	5-7	24	.	
:		8-9	3	.	
(	)				

( )	8-9	10	.	
( )	8-9	17	.	
,	8-9	24	.	
<b>ноябрь</b>				
— ) ! (	5-7	8	.	
) ( :	5-7	14	.	
) ( ,	5-7	21	.	
( )	5-7	28	.	

— )	!(	8-9	8	.	
)	( :	8-9	14	.	
)(	( )	8-9	21	.	
( :	)	8-9	28	.	
<b>декабрь</b>					
—	(	5-7	5	.	
)	(	5-7	9	.	
«	: , , »	5-7	12	.	
(	)				

?) ( )	5-7	26	.	
- ) (	8-9	5	.	
) (	8-9	9	.	
) - (	8-9	12	.	
( )	8-9	26	.	
<b>январь</b>				
« ...» ( )	5-7	16	.	
«... ) » (	5-7	23	.	



... ( )	5-7	30	.	
«...» ( )	8-9	16	.	
«...» ( )	8-9	23	.	
? ( ) ( )	8-9	30	.	
<b>февраль</b>				
«...» ( )	5-7	13	.	
( )	5-7	20	.	
( ) :	5-7	27	.	
«...»	8-9	13	.	

...» ( )				
( )	8-9	20	.	
( )	8-9	27	.	
<b>март</b>				
« , ( ) ... »	5-7	6	.	
( )	5-7	13	.	
( )	5-7	20	.	
( )	5-7	27	.	
« , ( ) ... »	8-9	6	.	
( , )	8-9	13	.	

) (	8-9	20	.	
) (	8-9	27	.	
<b>апрель</b>				
» (« )	5-7	3	.	
) ?(	5-7	10	.	
» »:( )	5-7	17	.	
) ( )	5-7	24	.	
) :« »(	8-9	3	.	
) (	8-9	10	.	
« » »:( )	8-9	17	.	

) (	8-9	24	.
<b>май</b>			
« , , ( ) ...»	5-7	15	.
( )	5-7	22	.
) (	5-7	29	.
( )	8-9	15	.
( )	8-9	22	.
) (	8-9	29	.
<b>3. Курсы внеурочной деятельности.</b>			

1. « » (9 )
2. (5, 6 )
3. (6 )
4. « » (8-9 )
5. (9 )
6. (9 )
7. (5-6 )
8. « , , » (5-8 )
9. (5 )
10. (7-8 )
11. (8-9 )
12. (5-7 ).
13. (7 ).
14. (8-9 )
15. (8-9 )
16. (6 )
17. (5-7 )
18. (5-6 ).
19. (8 ).
11. (5-8 ).
12. (5-8 ).
13. (5-9 )
14. (9-11 )

**4. Школьный урок ( киноуроки)**

( \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ )

_____ , _____			
« _____ » ( _____ : _____ )	5		_____ , _____ -
« _____ » ( _____ : _____ )	6-9		_____ , _____ -
« _____ » ( _____ : _____ )	5		_____ , _____ -
« _____ » ( _____ : _____ )	6-9		_____ , _____ -



« » ( : )	6-9		, -
«8 » ( : ) Всероссийская акция «Все помогают всем»	5		, -
« » ( : )	6-9		, -
« » ( : )	5		, -
« » ( : )	6-9		, -
« » ( : , )	5		, -
« » ( : , )	6-9		, -



<b>5.Самоуправление.</b>			
‘ ‘			
‘ ‘ .	5-9		
: ‘ ‘ .	5-9		
« »	5-9		.
	5-9		
	5-9		
:	5-9		



**7.Экскурсии, походы .**

	5-9		
	5-9		
	5-7		
	5-7		
	5-9		
«	5-9		
<b>8.Профориентация.</b>			



	5-9		..
<b>10. Организация предметно-эстетической среды .</b>			
, ,			
, ,	5-9		..
	5-9		
	5-9		

	5-9	,	
,	5-9		
<b>11. Профилактика.</b>			
	5-9	2	
.	5-9	2	
, , ,			
» «	5-9	2	
« ?»	7-9	,	
«	5-6	,	

?»			
« »	7-8	16	
1539- «	5-9	2-6	
« »	5-9	2	
« »	5-9	,	
« »	5-9	(1 )	,
.	5-9	28	

— « »	5-9	(2 )	,
« , , »	5-8	,	,
« , !»	5-7	16	,
: « - »	5-9	(1- )	
« » .	5-9	16-19	
« , »	7-9	(1- )	
« »	7-8	(3- )	,
« , !»	5-7	7	



« »	9	12	
» «	8-9	8-9	8-9
« »	7-9	(2- )	
» «	5-6	(2- )	
», « », «	5-7	8-12	
« »	5-9	22-23	
« »	5-9	26	
	5-9	,	,

.	7-9	,	- ,
« » .	8-9	13	, ;
« »	5-9	(3- )	,
« »	5-8	(3- )	
	5-9	16	
« . . »	5-7	27	

« »	5-6	(1- )	
.	5-9	1	,
« » « »	5-9  5-7	(1- )  23	
« »	5-7	,	
: « - », « »	5-9	(2- )	
« »	7-8	,	
«	7-9	(3- )	,

«?»			
.	8-9	(1- )	,
«»	5-9	(2- )	
, «»	5-8	(2- )	,
«»	9	(3- )	,
» «»	5-8	12	
, , ,	5-9	,	
» «»	5-9	,	
<b>12.Работа с родителями.</b>			

, ,			
,	5-9		
	5-9	,	
	5-9	1 /	
	5-9		
	5-9		
, .	5-9		

	5-9		
--	-----	--	--

#### 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

---

( )

- ;
- ;
- ;
- ;



#### 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

---

Цель программы

Задачи программы:

- ;
- ;



- ;
- (
- );
- ;
- ;
- ( )

**принципы:**

- *Преемственность.*
- *Соблюдение интересов обучающихся.*
- *Непрерывность.*
- *Вариативность.*

- *Комплексность и системность.*

).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

---

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- ;
- ( ) ( ) ;
- ;
- ;
- ;



- ;
- ;
- ;
- , ( ), ;
- ;
- ,

*Консультативная работа включает:*

- , ;
- - ;
- - , ;
- , ;
- , ;

*Информационно-просветительская работа включает:*

- , ( ), ;
- ( , , , — (





), ( ).

—

( ) , , , ,

- ( ) ,

:

;

- ; ,

), (

), (

(

).

*Организация сетевого взаимодействия*





- ;
  - ;
  - ( ; ;
  - ; ;
  - ;
  - ( ; ;
- ).

*Программно-методическое обеспечение*

*Кадровое обеспечение*

( )

*Материально-техническое обеспечение*

( )

*Информационное обеспечение*

( )

- , ;
- ( );
- 

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

---

( , , ).

—

—

, ( ).

— ;

, ( ; )

( ).

— , 2 — , 1 — , 0 — 3

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №10»**

##### **Пояснительная записка**

##### **Цели и задачи образовательной организации**

« 10» 5-  
2021( -2021),6 - 9  
( - ).

« 10»

:

- : , , , , ,
- , ; , , .

;

- ;

- , , ;

- , ;

- ;

- ;

- , - ;

- ;

- , , .

**Ожидаемые результаты**

(5-9 « 10» ) -

( ) - , , ;  
; ;

### Особенности и специфика образовательной организации

5 6 - 9 , -2021

### Реализуемые основные общеобразовательные программы

-2021, . 3.2 « 10» ,

-5 .

### Нормативная база для разработки учебного плана

« 10» 2022 – 2023 :

1. - :

29.12.2012 273- « »;

( V-IX ); 17.12.2010 1897 ( – )

31.05.2021 N 287 ( V-IX );  
( )

17.05.2012 413 ( -  
) ( X – D );

30.06.2020 16 ( . 02.12.2020) «  
- 3.1/2.4.3598-20 " ,  
(COVID-19)"» ( 1 2022 );

2.4.3648-20 « -

28.09.2020 28; »,

1.2.3685-21 « ( )  
»,  
28.01.2021 2;

9.06.2016 699 « ,  
»

( );

20.05.2020 254;

04.03.2010 03-413 « »;

– , 22.03.2021 115;

( 22.12.2014 1601 « )  
».

2. - :

, 2022-2023 « ».

( 12.04.2021 . 1/21);

**Режим функционирования образовательной организации**

« 10»  
1.2.3685-21 . 3.3 « 10».

---

5 - 9 - 34



5 - 9 .

:

5 - 9 - 5 .

( 2.4.2.2821-10 ) :

	5-
5 . 5	29
6 , 6	30
7 , 7	32
8 , 8	33
9 , 9	33

- 8 00 .

:

<b>1 смена</b>	
<b>5-11 классы</b>	
1 8.00 - 8.40	10

2	8.50 - 9.30	20
3	9.50 - 10.30	20
4	10.50 - 11.30	20
5	11.50 - 12.30	10
6	12.40 - 13.20	10
7	13.30 - 14.10	

,

20

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ :

« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ 10», \_\_\_\_\_ 1/3  
 28.08.2020 442 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ):

- 5 - 2 .,
- 6 - 2,5 ,
- 7 - 2,5 ,
- 8 - 2,5
- 9 - 3,5 .

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации  
учебного плана**

20 2020 254 «  
» ( « 10» 4 21 2022 23 2020 .)

**Особенности учебного плана**

945/08» 14 , 9 2017 . -  
( )», « ( )», »  
« « » 6 « » 5,8  
« ( )» 0,2 , 7 « « » 3,8 , ,  
« ( )» 0,2 0,2 .  
« « » 6 2,8 , 7 – 1,8 , «  
( )» 0,2 .  
-2021 5 ( ) ( ) .

« -2021 » ( - ). « -5  
- » 6-

« » 5 -2021

« » 8 ,

5-7

« », « ».

### Региональная специфика учебного плана

:

- ✓ « », 5 – 9 1 , ,
- ✓ ;
- ✓ « » VII 2 ;
- ✓ « » « 5 - 7 », « » ,
- ✓ 8,9 « » 8 ,
- ✓ « » 5 .

**Часть учебного плана,  
формируемая участниками образовательных отношений**

« 10».

5 ,5	2	- 1 - - 1
6 6	1	- 1
7 ,7	1	- 1
8 ,8	2	- 1 - 1 - 1
9 ,9	2	- 1 - 1

5 – 9 (1 )

« » ( ) 5, 6, 7  
 (34 )

» 1  
 « »», « »», « »», « »».

« - « - » 5  
 (1 - ) « », 6-9  
 « »

9

( )

» 9- « », « » » 5- « -2021.

**Элективные учебные предметы**

9 , 9 (39 ).

1 –

### Деление классов на группы

5-8 , ( ) 5-9 , 9  
20 , .

### Учебные планы для 5-9 классов

– 2021 5-9 1.  
6-9 2.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

« , » , 29  
2019 1, ( ) ,  
( ) ,  
( ) ,  
( ) ,  
( ) .

**Учебный план для 5-х классов ФГОС ООО-2021**

**МБОУ «СОШ № 10»**

**муниципального образования Тбилисский район**

**2022 – 2023 учебный год**

		V	VI	VII	VIII	IX	
		, 2022- 2023	, 2023- 2024	, 2024- 2025	, 2025- 2026	, 2026- 2027	
<i>Обязательная часть</i>							
		5	6	4	3	3	21
		3	3	2	2	3	13
	( )						



	( )						
	( )	3	3	3	3	3	15
		2	2	2	2	2	10
-			1	1	1	1	4
		1	1	2	2	2	8
		5	5	6	6	6	28
				1	1	1	3
-	-	1	1				2

				2	2	3	7
					2	2	4
		1	1	1	2	2	7
		1	1	1	1		4
		1	1	1			3
		2	2	2	1	1	8
		2	2	3	3	2	13
					1	1	2
							152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

<i>В том числе</i>		1	1	1	1	1	5
		1					
1.2.3685-21 <sup>1</sup>	5-	29	30	32	33	33	157

		V	VI	VII	VIII	IX	
		,	,	,	,	,	
<i>Обязательная часть</i>							
		4,8	5,8	3,8	2,8	3	20,4
		2,8	2,8	1,8	1,8	3	12,4
	<i>Родной язык (русский)</i>	0,2	0,2	0,2	0,2		0,6
	( )	0,2	0,2	0,2	0,2		0,6
	( )	3	3	3	3	3	15
		2	2	2	2	3	11
			1	1	1	1	4
		1	1	2	2	2	8
		5	5				10
				3	3	3	9
				2	2	2	6
				1		1	3
	-	1					1
				2	2	3	7
					2	2	4
		1	1	2	2	2	8
		1	1	1	1		4
		1	1	1			3

		2	2	2	1		7
		3	3	3	2	2	13
					1	1	2
		28	29	31	30	31	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>В том числе</i>		1	1		1	1	5
					1		1
					1		1
						1	1
1.2.3685-21	5-	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Календарный учебный график

---

**1. Дата начала и окончания учебного года:**

– 1 2022

– 24 2023

**2. Продолжительность урока**

II-XI – 40

I – 35 ( – 3 , – 4 );

– 40 ( – 4 , 1 5 , ).

**3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	1 классы	2 - 9, 10 - 11 классы
33	+	
34		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I	I	01.09– 28.10	8 +2		29.10–06.11	9	07.11.2022
II		07.11-28.12	7 +3		29.12-09.01	12	10.01.2023
III	II	10.01-17.03	9 +4		18.03-26.03	9	27.03.2022
IV		27.03-24.05	8+3				
			34			30	
						99	

**Дополнительные каникулы для 1 класс 20.02.2023-26.02.2023 года**

**Летние каникулы:**

- 1-8, 10 классы – 25 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1смена					
1 полугодие		2 полугодие		2 - 4 классы		5-11 классы	
1	8.50 - 9.25	1	8.50-9.30	1	8.50 - 9.30	1	8.00 - 8.40
2	9.35 - 10.05	2	9.50 - 10.30	2	9.50- 10.30	2	8.50 - 9.30
				3	10.50 - 11.30	3	9.50 - 10.30
	10.05 - 10.40		10.30 - 11.10	4	11.50 - 12.30	4	10.50 - 11.30
3	10.40 - 11.15	3	11.10-- 11.50	5	12.40 - 13.20	5	11.50 - 12.30
4	11.25 - 12.00	4	12.00- 12.40			6	12.40 - 13.20
		5	12.50 - 13.30			7	13.30 - 14.10

20 .

#### Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Время начала занятий
----------------------



Классы	внеурочной деятельности (ФГОС) (ФГОС 2021)
	<b>1 смена</b>
1	12.30 (1 )
1	12.30 (2 )
1	13.40 (3, 4 )
2	13.50
3	13.50
4	13.50
5	13.50
6	13.50
7	13.50
8	13.50
9	13.50
10	13.50
11	13.50

**5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

	5
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

**6. Сроки проведения промежуточной аттестации.**

Классы	Период аттестации	Сроки проведения	
2-9	I	18.10. 26.10.2022	,

	II	13.12. 23.12.2022	,
	III	7.03. 15.03.2023	
	IV	10.05. 19.05.2023	
10-11	I	13.12. 23.12.2022	,
	II	10.05. 19.05.2023	
<b>2-11</b>	<b>учебный год</b>	10.05. 19.05.2023	





, , 1/2 .  
 ( « 10», ,  
 . .). :  
 — ) — 3 , ( — 1 ;  
 — , 2 ; ,  
 — , 2 ,  
 1-2 20 ( ,  
 );  
 — , — 1 .  
 — «Разговор о важном» -  
 1 час (еженедельно).  
 10 .



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №10»**

Тематика внеурочной деятельности	Наименование кружка	Всего часов	1а	1б	2	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Классный час	« .»	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительно е изучение учебных предметов.	.	34			1	1	1	1	1												
	.	34	1	1	1	1	1	1	1												
		34	1	1																	



	« »	34															1	1	1	1
		17							0,5	0,5	0,5	0,5								
		34											1	1						
	.	34							1	1	1	1	1	1	1					
	« »	34													1	1	1			
		17							0,5	0,5	0,5	0,5								
		34																	1	1
		34												1	1	1	1	1	1	1

<b>Формирование функциональной грамотности.</b>		17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									
		17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5												
	« , , »	17								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				

<b>Профоринтационная работа</b>		17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5												
		17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
		17														0,5	0,5	0,5	0,5		

	17									0,5	0,5									
											0,5	0,5	0,5	0,5						
														0,5	0,5					
																	1	1		

<b>Развитие личности и самореализация обучающихся.</b>		34	1	1	1	1	1	1	1					1	1	0,5	0,5			
		34	1	1																
		34			1	1		1	1		1			1	1	1				

		34/1 7						1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		17				0,5	0,5	0,5	0,5												
		17/3 4													0,5	0,5	1	1	1	1	1
		17/3 4				0,5	0,5	0,5	0,5	1											
		34										1	1								

		34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	« »	17	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5												

	/								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
--	---	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



- ;
- ;
- ;
- ( ) ;
- ;
- ;
- ;

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

- 10» «
- ;
  - ;
  - ;
  - « 10» « 10» ;
  - 100 % ;

10»,

«

10»,

» ( .49)

<b>Категория работников</b>	<b>Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)</b>	<b>Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации</b>
-----------------------------	---	--



		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификацио нная категория (%)
	100	11,5	88,5
	100	100	-
	100	33,3	66,7

« 10»

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

« 10»,

3

1

« 10»

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1			
2			
3			

	.		
4			..
5			..
6			..
7			..





			15.00-17.00		..
2.			8.00-11.00	-	..
3.			- 13.00 -14.00	-	..

, - 20  
 («  
 - »)  
 (  
 )  
 :  
 ) ( );  
 ) ( )  
 ;  
 ) - ;  
 -  
 -  
 , , , , ,  
 ,

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

« 10».

« 10»

« 10»

—

;

- ;
- ;
- ( ).

), (

:

• — ); (

• ); ( —

• .

,

-

:

• ,

( ,

,

);

• ( —

), (

- ) ( —

• « 10»

« 10» ;

.

,

-

,

,

,

,

,

,

• « 10»

,

,

( )



，  
，  
《 10》.

，  
：  
；  
，  
；  
；  
；  
：  
《 10》

- 
- 
- 
- ， -
- 
- ；
- 

( ， )，

，  
，  
：  
■  
，  
( .)；

■ ,  
.  
, ,  
273- « »  
( .2, .10).

, 22 2021 . 662 «  
( ) ,  
, , ,  
, ,  
( )  
( ) ( )  
) ( ) » ( 15 2021 .,  
65811).

( ),  
( ) ,  
, «  
» ( .2, .10).

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования.**

**Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования.**

**информационно-образовательной средой (ИОС)**

**Основными компонентами ИОС МБОУ «СОШ №10» являются:**

- - ;
  - - ( , ) ;
  - ( ) ;
- ).

**Информация об оснащении учебных кабинетов**

<b>Оснащение учебных кабинетов</b>	<b>Количество</b>
/	43/15
	15
	43
	10
	1
	1
	1
	5
	5
	0

**Информационно-коммуникационные средства и технологии**

:

- , ;
- ;
- , ;
- , ;
- ( , ;
- );
- , ( , ;
- , );
- ;
- - -
- ;
- ;
- ;
- , ;
- ;
- .

« 10»

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий
-------	----------------	---------------------	------------------------

		ИОС	в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	,	+	2022-2026
II	-	+	2022-2026
III	,	+	2022-2026
IV	,	+	2022-2026
V		+	2022-2026

- « 10»

:

- 
- 

;

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

- « 10» :

- 
- 
- 

;

;

;

- , -
- , -
- , 28 2013 . 966, :
- 2.4.3648-20 « - , » , 2 28 2020 . ;
- 1.2.3685-21 « ( ) » , 2 28 2021 .
- , , ( ) ;
- 465 « 03.09.2019 , , , ( ) » ( 25.12.2019 56982);
- , « 10», ;







	1
	1
	1
,	
	1
	2

( , )

), , - , -

:

- ;
- ;
- ;
- ,

:

- , ( ) ;
- , ,

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- ;
- , ;
- ;
- , ;
- « » ;
- - - , ;
- ;
- ;
- ( ) ;
- ;
- - , ;
- ;
- ;
- ;
- ;

- ;
- ( ) ;
- , ( ) .

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы на 2022-2026гг :

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.	1. - , ( , )	2022 .
	2. ( ) «»	2022
	3. « »	2022
	4.	
	5. - , -	- 2022 .
	6. -	2022 .

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. ,	2022-2026
	8. ,	2022 -
	9. : — ( .); — ; — — , , , — ; — ; — ; — ; — ; — ; — ;	2022-2026 , .
II.	1. ,	2022-2026
	2. ( ),	2022-2026



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. ( ) -	
	3. ( ) - ( )	
V.	1.	
	2. ( )	
	3.	
VI.	1. -	2022
	2. -	
	3. - ,	,

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>4.</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>( ),</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>.</p>	

