

Краснодарский край, Тбилисский район  
ст. Нововладимировская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
Имени Героя Советского Союза «Юрия Алексеевича Гагарина»  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 10»  
от 30.08.2022года протокол № 1  
Председатель Л.В. Ваганова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (10-11 класс)**

Количество часов: **34**

**10кл. - 17ч**

**11кл. –17ч**

**Учитель:** Карпачева Людмила Ивановна

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

Авторской программы: «Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» под ред. А.А. Зайцева. с учетом требований ФГОС СОО и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования, 2018

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения кубановедения в 10 классе выпускник научится:**

- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчетов об экскурсиях по краю;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов.

**В результате изучения кубановедения в 11 классе выпускник научится:**

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев

## **2.Содержание учебного курса «Кубановедение»**

**Основное содержание учебного предмета Кубановедение в 10 - 11 классах**

### **10 класс**

**Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций 1 час**

Введение

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.

**Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах 1 час**  
Культурная жизнь в 1914 – 1920 гг. Образование и наука. Охрана культурного наследия.

**Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. 1 час**

Политика советской власти в отношении казачества. Нэп.

**Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930- годах 1 час**

Культурное пространство Кубани в 1920 -1930- х годах. Образование , наука, издательское дело и литература.

**Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны 2ч**

Кубань в Великой Отечественной войне 1941-1943гг

**Тема 6. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах 1 час**

Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

**Тема 7. Политика, экономика, общество 1 час**

Реформы в политике и экономике.

**Тема 8. Культурная жизнь Кубани во второй половине XXв. 1 час**

Культурное пространство Кубани в середине 1950-х- начале 1980х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.

**Тема 9. «Перестройка» на Кубани 1 час**

Перестройка на Кубани.

Возрождение казачества,

**Тема 10. Краснодарский край – регион добрососедства 1 час**

Дорогой межнационального мира и согласия.

**Тема 11. Особенности географического положения Краснодарского края.**

**Административно-территориальное устройство. Население 1 час**

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население

**Тема 12. Природные ресурсы и их рациональное использование 1 час**

Природно-ресурсный потенциал.

**Тема 13. Хозяйство Краснодарского края 1 час**

Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.

**Тема 14. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в. 1 час**

Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец 20 – начало 21 века). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.

**Заключение. Диалог культур (1 час)**

. Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность. Диалог культур.

## **Раздел V. Духовные истоки Кубани (1 часа)**

### **Тема 17. Православные ценности в современном мире**

#### **11 класс**

#### **Введение (1 час)**

Кубань – неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр-регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

## **Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (3 часа)**

### **Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

### **Тема 2. Представление результатов проектной деятельности**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

## **Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (4 часа)**

### **Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зеленая» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

#### **Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации**

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

#### **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местного бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодежи.

#### **Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнеры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

### **Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (4 часа).**

#### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

#### **Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани. Национальный идеал и ценности**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных культур в Краснодарском крае.

### **Тема 9. Семья и брак: региональный аспект**

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей – по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

### **Тема 10. Кубанская молодежь как социальная группа**

Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодежи. Региональные особенности молодежного рынка труда. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодежи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодежной среде. Молодежные субкультуры как неформальный институт социализации в молодежных сообществах. Реализация государственной молодежной политики в Краснодарском крае.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

## **Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс (4 часа)**

### **Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая

основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

## **Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края – важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

## **Тема 13. Структура гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и ее деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодежные организации, движение волонтеров. Молодежные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодежь как субъект реализации молодежной политики в Краснодарском крае.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа)**

## **Раздел V. Кубань - культурный центр юга России (6 часов)**

### **Тема 14. Духовная культура Кубани**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

### **Тема 15. Система образования**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы, университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

## **Тема 16. Конфессиональное многообразие региона**

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань – центр православия на Юге России. Молодежь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

## **Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (2 часа)**

#### **Заключение (1 час)**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времен. Активная жизненная позиция кубанской молодежи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

## **Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

### **Тема 18. Православные ценности в современном мире (2 часа)**

Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

### **Тема 19. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества (1 час)**

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

### **Тема. 20. Особенности духовной жизни современной Кубани (1 час)**

Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

### **Перечень проектных работ и экскурсий в 10 – 11 классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления проектной деятельности обучающихся</b>	<b>Количество</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Количество</b>
<b>10 класс</b>				
1	Кубань в 1914-конце 1930-х годов	1	Культура и быт казачьего подворья (Этнографический	1



			уголок СОШ)	
2	Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов	1	Посещение школьного музея	1
3	Кубань в 1950-конце 1990-х годах	1		
4	Краснодарский край в XXI веке	1		
5	Духовные истоки Кубани	1		
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>11 класс</b>				
1	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	1	Культура и быт казачьего подворья (Этнографический уголок СОШ)	1
2	Социальные отношения в кубанском обществе	1	Памятники истории и культуры Тбилисского района	1
3	Кубань – культурный центр юга России	1	Посещение школьного музея	1
4	Духовные истоки Кубани	1		
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>Итого:</b>	<b>3</b>

**3. Тематическое планирование по предмету «Кубановедение» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования.**

**10 - 11 классы. 68 часов.**

Разделы программы, темы урока	Характеристика деятельности учащегося
<b>10 класс (34 часа)</b>	
<b>Введение (1ч)</b>	
1. Кубань в XX - начале XXI в. Этническая история Кубани	Раскрывать значение понятий конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет. Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со

	структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914-КОНЦЕ 1930-х ГОДОВ (11 ч)</b>	
<b>Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций (4 ч)</b>	
2. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике	Раскрыть значение понятий мобилизация, община сестер милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъеме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере
3. События Великой российской революции 1917г. в Кубанской области и Черноморской губернии	Раскрывать значение понятий многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы. Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода(К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). Готовить проект по теме
4. Гражданская война на	Раскрывать значение понятий Ледяной поход,

<p>Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток»</p>	<p>«дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора. Высказывать свое мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. готовить сообщения, доклады и проекты по теме</p>
<p>5.Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны</p>	<p>Раскрывать значение понятий меджлис, десант. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтюхе и др.</p>
<p><b>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах(2ч)</b></p>	
<p>6. Культурная жизнь в 1914-</p>	<p>Раскрывать значение понятий госпитальная</p>

<p>1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия</p>	<p>база, концерты-митинги. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.).</p>
<p>7. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы</p>	<p>Раскрывать значение понятий этнографические концерты, плакатное искусство. Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы</p>
<p><b>Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп (3 ч)</b></p>	
<p>8. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп</p>	<p>Раскрывать значение понятий продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических</p>

	<p>источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.</p> <p>Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме</p>
<p>9.«Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани</p>	<p>Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.</p>
<p>10. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов</p>	<p>Раскрывать значение понятий репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме.</p>
<p><b>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (2ч)</b></p>	
<p>11. Культурное пространство Кубани в 1920- 1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература</p>	<p>Раскрывать значение понятий культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20- 30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-</p>

	исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.)
12. Мир искусства и повседневная жизнь населения	Раскрывать значение понятий русский авангард, конструктивизм. Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станций Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.
<b>РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-Х – НАЧАЛЕ 1950-Х ГОДОВ (4 ч)</b>	
<b>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (2 ч)</b>	
13. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943	Раскрывать значение понятий оккупация, «новый порядок», «душегубки». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме
14. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945	Раскрывать значение понятий Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия». Используя карту, рассказывать о

	<p>наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии».</p> <p>Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме</p>
<p><b>Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1 ч)</b></p>	
<p>15. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.</p>	<p>Раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p>Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.</p> <p>Используя дополнительные источники</p>

	<p>информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе.</p>
<p><b>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах (1 ч)</b></p>	
<p>16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953)</p>	<p>Раскрывать значение понятий всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.</p> <p>Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.</p> <p>Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.</p> <p>Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства.</p> <p>Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.</p> <p>Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время.</p> <p>Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы.</p> <p>Принимать участие в создании групповых</p>



	проектов по теме.
<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)</b>	
<b>Тема 8. Политика, экономика, общество (2 ч)</b>	
17. Реформы в политике и экономике	Раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края
18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе	Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И.

	<p>Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.</p>
<p><b>Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. (2ч)</b></p>	
<p>19.Культурное пространство Кубани в середине 1950-х-начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства</p>	<p>Раскрывать значение понятий учебно-производственные комбинаты, дом-музей. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства.</p> <p>Называть имена выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театральномызыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>
<p>20.Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев</p>	<p>Раскрывать значение понятий «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудоустройственный семестр». Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в.</p> <p>Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н. П. Евса,</p>

	<p>А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуващ, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.). Посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х - середине 1980-х годов»</p>
<p><b>Тема 10. «Перестройка» на Кубани (1 ч)</b></p>	
<p>21. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества</p>	<p>Раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности». Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Характеризовать становление кубанского парламентаризма. Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н.</p>

	Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко). Используя дополнительные источники информации, рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества. Готовить проект по теме
<b>РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)</b>	
<b>Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства (1ч)</b>	
22. Дорогой межнационального мира и согласия	<p>Раскрывать значение понятий многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.</p> <p>Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей</p>

<b>Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1ч)</b>	
<p>23.Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.</p>	<p>Раскрывать особенности понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура. Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико-географическое положение и особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме</p>
<b>Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование (1ч)</b>	
<p>24. Природно-ресурсный потенциал</p>	<p>Раскрывать значение понятий природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие. Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. Давать оценку</p>

	<p>обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.</p>
<p><b>Тема 14. Хозяйство Краснодарского края (3 ч)</b></p>	
<p>25. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства</p>	<p>Раскрывать значение понятий топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа)</p>
<p>26. Особенности развития сельского хозяйства</p>	<p>Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство. Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона.</p>

	<p>Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме</p>
<p>27. Транспорт и связь. Курорты и туризм</p>	<p>Раскрывать значение понятий транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Знать и</p>

	<p>уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Готовить проект по теме.</p>
<p><b>Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в. (2 ч)</b></p>	
<p>28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь</p>	<p>Раскрывать значение понятий радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк. Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносков, Л. Г. Гатов). Готовить проекты по теме</p>
<p>29. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанце</p>	<p>Раскрывать значение понятий социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция. Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Называть имена известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А.</p>



	<p>Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А. И. Лавров, И. В. Караваева, А. Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в. Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме</p>
<p><b>Заключение (1 ч)</b></p>	
<p>30. Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность. Диалог культур</p>	<p>Раскрывать значение понятий инвестиции, менталитет. Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX - начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать перспективы развития региона в</p>

	XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем
<b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч.)</b>	
31-32 Православные ценности в современном мире	Рассуждать о вызовах современного мира и религии. Раскрывать понятие духовности, православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»
33-34 Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	Рассказывать об истории религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.
<b>11 класс (34 часа)</b>	
<b>Введение (1ч)</b>	
1. Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы»	Приводить примеры,- подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.
<b>РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)</b>	

2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов	Раскрывать значение понятий проектирование, проектная деятельность, метод проектов. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её
3. Информационные, исследовательские и социальные проекты	Раскрывать значение понятий информационный, исследовательский, социальный проекты. Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты
4. Формы презентации Результатов проектной деятельности	Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>	
5. Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.	Закрепить знания по изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности
<b>РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)</b>	
6. Регион как эколого-экономическая система	Раскрывать значение понятий регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство. Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического

	<p>развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае</p>
<p>7. Экономическая система Краснодарского края</p>	<p>Раскрывать значение понятий диверсифицированный характер экономики, валовой внутренней продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме</p>
<p>8. Налоги, бюджет и финансовые институты</p>	<p>Раскрывать значение понятий налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета. Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме</p>
<p>9. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей.</p>	<p>Раскрывать значение понятий инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации,</p>

	подтверждая примерами
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>	
10. Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность	Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме
<b>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)</b>	
11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	Раскрывать значение терминов социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности. Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани
12. Межнациональные отношения в регионе. <b>Национальный идеал и ценности</b>	Раскрывать значение понятий этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества. Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.
13. Семья и брак	Раскрывать значение понятий семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс,

	<p>государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал. Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края.</p> <p>Давать собственную оценку эффективности этой политики.</p> <p>Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p>
<p>14. Молодежь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы</p>	<p>Раскрывать значение понятий молодежь, здоровый образ жизни, молодежные субкультуры. Характеризовать молодежь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодежи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодежного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодежной среде, основные молодежные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме</p>
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b></p>	
<p>15. Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность</p>	<p>Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия социальный проект. Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Усвоить алгоритм</p>

	<p>социального проектирования. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности.</p> <p>Представлять проекты по теме</p>
<p><b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 Ч)</b></p>	
<p>16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае</p>	<p>Раскрывать значение понятий государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты. Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия</p>
<p>17. Организация местного самоуправления</p>	<p>Раскрывать значение понятия местное самоуправление. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населенного пункта</p>
<p>18. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать значение понятий Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в</p>

	<p>общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой</p>
<p>19. Структура гражданского общества</p>	<p>Раскрывать значение понятий политические партии, общественные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества. Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае</p>
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность (2ч)</b></p>	
<p>20-21. Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять проекты по теме</p>
<p><b>РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)</b></p>	
<p>22. Духовная жизнь кубанцев</p>	<p>Раскрывать значение понятий диалог культур, этническая толерантность, народная культура. Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций.</p>



	<p>Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество - уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.</p>
<p>23. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений</p>	<p>Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме</p>
<p>24. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани</p>	<p>Раскрывать значение понятий вуз, бакалавриат, магистратура. Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады, проекты по теме</p>
<p>25. Конфессиональное многообразие региона</p>	<p>Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме</p>
<p>26. Культурное достояние</p>	<p>Раскрывать значение понятий культурное</p>

<p>Краснодарского края. Учреждения культуры</p>	<p>достояние, культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края</p>
<p>27. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае</p>	<p>Раскрывать значение понятий малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство: Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры</p>
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность (2 ч)</b></p>	
<p>28-29. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность. Многообразие культур как фактор единства народов</p>	<p>Закрепить знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края.</p>

	Представлять проекты по теме
<b>Заключение (1 ч)</b>	
30. Современные тенденции развития кубанского региона	Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество»
<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 Ч.)</b>	
31-32 Православные ценности в современном мире	Готовить проекты о духовно-нравственных ценностях в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.
33. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	Раскрывать значение понятий духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков
34. Особенности духовной жизни современной Кубани	Раскрывать значение понятий духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

#### 4. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование средств обучения
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>

1	Учебники: - Кубановедение: Учебное пособие для 10 кл. /В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа - Краснодар: Перспективы образования, 2013. - Кубановедение: Учебное пособие для 11 кл. /А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2014.
<b>Технические средства обучения</b>	
1	Ноутбук
2	Интерактивная доска
3	Мультимедийный проектор
4	Принтер
<b>Экранно-звуковые, цифровые, электронные образовательные ресурсы и интерактивные учебные пособия</b>	
1	Диск «География Краснодарского края»
2	Диск «История Кубани»
3	Диск «Кубанцы в Первой мировой»
4	Диск «Федор Щербина»
5	Диск «Голубая линия»
6	Диск «Кубань – ты наша Родина»
7	Диск «Античная Кубань»
8	Диск «По ком звонит колокол»
9	Диск «200 лет Государственному академическому Кубанскому казачьему хору»
10	Диск «Святые места Кубани»
11	Диск «Высокопреосвященнейший Исидор митрополит Екатеринодарский и Кубанский»
12	Диск «Святыни Кавказа. Святыни Кубани»
<b>Демонстрационные пособия и учебно-практическое оборудование</b>	
1	Комплект портретов «Выдающиеся деятели Кубани»
2	Наглядное пособие «Животный мир Кубани»
3	Наглядное пособие «Агропромышленный комплекс Краснодарского края»
4	Наглядное пособие «История Кубани: племена и народы»
5	Наглядное пособие «История Кубани в костюме» 1. «Племена Прикубанья эпохи бронзы. 4-1 тысячелетие до н.э.» 2. «Скифы и меоты. 6-4 вв. до н.э.» 3. «Сарматы. 4в. до н.э. -3 в. н.э.» 4. «Греки. Боспорское царство. 6в. до н.э. -4 в. н.э.» 5. «Византийцы и славяне. 5-12вв.» 6. «Кочевые народы на Северном Кавказе. 4-15 вв.» 7. «Народы Северного Кавказа. 7-19 вв.»
<b>Натуральный фонд</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории, обществознания  
и кубановедения МБОУ «СОШ №10»  
от 28 августа 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Конищева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Морозова  
29 августа 2022 года