

**Муниципальное образование Тбилисский район**  
Станица Нововладимировская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
Имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года, протокол № .  
Председатель \_\_\_\_\_ Ваганова Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По географии**

**Уровень образования (класс):** основное общее, 5-9 класс.

**Количество часов:** 272.

5 класс-34 часа, 6 класс-34 часа, 7 класс-68 часов, 8 класс-68 часов, 9 класс-68 часов.

**Учитель :** Шатова М.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе программы основного общего образования по географии 5-9 класс, авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева; Москва, «Дрофа». 2014 год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

#### ***Личностные результаты:***

Воспитание российской гражданской идентичности;  
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;  
Формирование ценности здорового образа жизни;  
Формирование основ экологической культуры;  
Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
Развитие эстетического сознания .

#### ***Метапредметные результаты:***

Умение самостоятельно определять цели своего обучения;  
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;  
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;  
Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группах;  
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  
Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  
Формирование и развитие экологического мышления.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных экологических и социально-экономических процессов;  
Обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Раздел 1. Источники географической информации**

*5 класс*

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

*6 класс*

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Раздел 3. Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*7 класс*

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Раздел 5. Особенности географического положения России**

*8 класс*

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

9 класс

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Раздел 9. Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. Содержание учебного предмета «География» «География. Землеведение». 5-6 классы 5 класс

### **ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### **РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практическая работа.1.** Работа с электронными картами.

### **РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

**Земля и космос.** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля-часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа. 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

### **РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.**

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты.** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практическая работа. 3.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)**

**Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа. 5.** Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

#### **6-й класс (1 ч. в неделю, всего 34 часа.)**

##### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

##### **РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практическая работа. 1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа. 4.** Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

## РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа. 5.** Определение состава (строения) почвы.

## РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

### 1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

**Практическая работа.** 1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

### 2. Главные особенности природы Земли (12 ч)

#### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. **Практическая работа: 2** Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.

#### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

#### ГИДРОСФЕРА (2 ч)

**Мировой океан -основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода - необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушией.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. **Практическая работа: 3.** Обозначение на к/к условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них, используемых для лечения и отдыха.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. **Практическая работа:**

**4.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

#### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**Практическая работа:5.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителей сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

### **3. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)**

#### **3.1 АФРИКА (11 ч)**

**Географическое положение. История исследования (1ч).** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

#### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практическая работа.8.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка Африка. **9.** Обозначение на к/к форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

#### **3.2 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефы полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа.13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различий основных компонентов природы. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности.

### **3.3 ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

#### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практическая работа. 15.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

### **3.4 АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

**Практическая работа. 18.** Сравнение природы Арктики и Антарктики, защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана.

### **3.5 ОКЕАНЫ (3 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. **Практические работы: 19.** Обозначение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов экспедиций по акваториям одного из океанов.

### **3.6 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

#### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

#### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)**

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа. 20.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

### **3.7 ЕВРАЗИЯ (19 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** (1ч) Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (6 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

#### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (12ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа. 22.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам.. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы **27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

#### **Земля — наш дом (2 ч).**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? **Практическая работа: 28.** Работа на местности по выявлению компонентов ПК, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги. Составление простейшего плана местности. **29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой.

## **География России. Природа, население, хозяйство.**

**8 класс (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)**

### ***ВВЕДЕНИЕ (1 ч)***

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Россия на карте мира (10 ч)**

#### ***ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (10 ч)***

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

#### ***Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.***

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

#### ***Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.***

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого географическое положение.

#### ***Как формировалась государственная территория России.***

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

#### ***Этапы и методы географического изучения территории.***

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Практическая работа. 1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

### **Природа России (40 ч)**

#### ***ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)***

**Геологическая история и геологическое строение территории России.**



В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практическая работа. 4.** Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практическая работа. 7.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

### **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (15 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### **Население России (7 ч)**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практическая работа.8.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

### **Хозяйство России (10 ч)**

**Что такое хозяйство страны?(2 ч.)** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

### **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Практическая работа.9.** Определение главных районов животноводства в России.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 класс(2ч в неделю,всего 68 ч.)

Хозяйство России (продолжение) (21 ч)

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

### ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—

### ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

**Практическая работа. 1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### **ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ- СФЕРА УСЛУГ (8 ч)**

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

**Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.**

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

### **География крупных регионов России (47 ч)**

#### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)**

**Зачем районировать территорию страны.** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

#### **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)**

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.**

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.**

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.**

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практическая работа. 4.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7** Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)**

**Азиатская Россия. Географическое положение.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.**

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.**

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.**

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Практическая работа. 8.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **10** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

### **Перечень практических работ**

<b>5-й класс</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Тема практической работы</b>
<b>1.</b>	Работа с электронными картами.
<b>2.</b>	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
<b>3.</b>	Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.
<b>4.</b>	Определение географических координат объектов, географических объектов по их

	координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
5.	Определение горных пород и описание их свойств.
6.	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
<b>6-й класс</b>	
1.	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2.	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3.	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды
4.	Описание вод мирового океана на основе анализа карт.
5.	Определение состава (строения) почвы.
<b>7-й класс</b>	
1.	Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).
2.	Анализ изменения численности и плотности населения Земли
3.	Определение географического положения материка Африка.
4	Определение причин разнообразия природных зон материка.
5.	Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
6.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.
7	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
8	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки .
9	Сравнение природы Арктики и Антарктики.
10	Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе.
11	Определение типов климата Евразии по климатограммам..
12	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке
13	Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.
<b>8-й класс</b>	
1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
2	Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов Составление прогноза погоды.
6	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
8	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

<b>9</b>	Определение главных районов животноводства в России.
<b>9 класс</b>	
<b>1</b>	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
<b>2</b>	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
<b>3</b>	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
<b>4</b>	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
<b>5</b>	Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга.
<b>6</b>	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
<b>7</b>	Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.
<b>8</b>	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
<b>9</b>	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
<b>10</b>	Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ п/п	Разделы	часы	Основные виды УУД
1	Введение	1	Формулирование определения понятия «география» Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о роли географии в современном мире
2	Накопление знаний о Земле	5	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание



			способов современных исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования. Выполнение тестовых заданий.. Работа с учебником, атласом
3	Земля во Вселенной	7	<p>Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде</p> <p>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты</p> <p>Составление описания очевидных проявлений взаимодействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника – Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, ор проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p> <p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщений на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»</p> <p>Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы</p>
4	Географические модели Земли	10	<p>Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.</p> <p>Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Поиск на плане местности топографической карте условных знаков разных видов,</p>

			<p>пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты Поиск на плане местности топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений Определение по картам географической широты и долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений и изображений крупных географических объектов Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли»</p>
5	Земная кора	11	<p>Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры. Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о</p>

			<p>причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием</p> <p>Распознавание на физических картах гор с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.</p> <p>Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит</p> <p>Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору</p> <p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.</p> <p>Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору</p>
	Итого:	34	
	Практические работы	6	

#### 6 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Основные виды УУД
1	Введение	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Заполнение дневника наблюдений за погодой.
2	Атмосфера	11	<p>Составление и анализ схемы « Значение атмосферы на Земле».</p> <p>Объяснение значения атмосферы для природы Земли</p> <p>Составление и анализ графика изменений температуры в течении суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур . Амплитуда. Решение задач. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Составление и анализ графика изменений температуры в течении суток на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Вычисление средних суточных температур . Амплитуда. Решение задач. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах. Решение задач по расчёту относительной и абсолютной влажности. Наблюдение за облаками.</p> <p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач . Работа с картами погоды. Причины различий в количестве осадков</p> <p>Измерение давления барометром. Решение задач на определение атмосферного давления. Различие давления в разных широтах Земли. Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера, Определение направления ветров по картам. Построение</p>

			<p>розы ветров. Скорость и сила ветра. Характеристика погоды. Описание погоды. Чтение карты погоды Чтение климатических карт. Характеристика климатических показателей</p> <p>Неблагоприятные атмосферные явления. Составление таблицы об атмосферных явлениях.</p>
3	Гидросфера	12	<p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли Определение и описание по карте г.п., глубины, размеров океанов, морей, заливов. Проливов, островов. Работа по к/карте. Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от г.ш</p> <p>Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов, районы действия цунами. Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений. Ветры и течения. Работа с к/картами. Определение по картам истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на к/карте крупнейших рек мира. Составление характеристики равнинной реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек. Определение по картам г.п. и размеров крупнейших озёр, заболоченных территорий мира. Работа с к/картой Анализ картины « Подземные воды».</p> <p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Работа с к/картой. Определение по карте г.п. водохранилищ мира.</p>
4	Биосфера	7	<p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота. Составление схемы биологического круговорота веществ. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Определение по картам г.п. лесных зон на разных материках. Растительный и животный мир лесов. Определение по картам г.п. безлесных равнин на разных материках. Растительный и животный мир безлесных пространств. Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение строения профиля почв. Почвенная карта. Типы почв. Почвы своей местности. Растительный и животный мир своей местности. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Воздействие человека на биосферу в своей местности. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера».</p>
5	Географическая оболочка	3	<p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт. Работа с к/картами(обозначение природных зон). Природные комплексы своей местности. Выполнение тестовых заданий, Работа с учебником, атласом</p>

	Итого:	34	Практические работы:5

7 класс

	Раздел	Кол-во час	Тема	Кол-во час	Основные виды УУД
1	Введение	3		3	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Соотношение суши и океанов. Сравнение площадей материков и океан Исследование по картам маршрутов известных путешественников. Работа с к/к. Сообщения. Методы изучения Земли. Работа с источниками географической информации(карты, атласы).Группировка карт по охвату территории, масштабу. Выявление различий карт по содержанию и площади территорий.
2	Главные особенности природы Земли	12	Литосфера и рельеф Земли	2	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры Определение признаков понятий «платформа», «складчатая область». Распознавание разных форм рельефа, составление описания. Закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.
			Атмосфера и климаты Земли.	2	Объяснение роли каждого фактора в формировании климата. Признаки понятия «воздушная масса» .Установление причин движения воздушных масс. Составление хар-ки воздушных масс. Роль и образование постоянных ветров. Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование понятия «климатический пояс».Характеристика основных и переходных поясов. Погода.
			Гидросфера.	2	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана. Роль океанических течений Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и с сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей. Оценка роли океана в жизни людей
			Географическая оболочка	3	Подбор примеров взаимодействия между компонентами географической оболочки. Формулирование понятия «ПК». Свойства

					географической оболочки. Примеры ПК. Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных ГО. Установление признаков понятия «ПЗ». Объяснение причин формирования ПЗ и закономерности их размещения на Земле. Смена ПЗ от экватора к полюсам и связь их с климатическими поясами.
3	Население Земли	3		3	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Прогнозы по численности населения. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности и ест. прироста. Население своей местности. Построение графиков. Миграции. Примеры. Плотность населения. Определение плотности выявление причин различной плотности. Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания. Языковые семьи. Анализ карты «География мировых религий». Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства. Формирование определения понятия «хозяйство». Примеры различных видов хоз. деятельности людей. Объяснение влияния хоз-ва на ПК. Образ жизни городского и сельского населения. Функции городов и число их жителей.
4	Материки и океаны	51	Африка	11	
			Географическое положение	1	Объяснение последовательности действий при описании ГП материка. Определение по картам географических координат, расстояния в км и градусах. Установление маршрутов исследования Африки. Подготовка сообщений.
			Природа материка	5	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни человека. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения от рельефа. Составление по плану описания рек и озёр. Оценка роли внутренних вод в природе и жизни населения материка. Подготовка сообщений. Установление связи между

				<p>компонентами природы в ПЗ. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Животный и растительный мир. Составление описания и характеристики ПЗ. Перечисление признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Подготовка сообщений. Определение и объяснение ГП пустынь на материке. Выявление особенностей пустынь. Перечисление животного и растительного мира. Составление характеристики зоны. Подготовка сообщений о стихийных бедствиях</p>
			Народы и страны	<p>5</p> <p>Установление по карте народов, живущих в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран. Выявление особенностей региона. Установление гп и общих черт природы, населения и хозяйства стран С.Африки. Составление хар-ки одной из стран . Выявление различий в природе, населении и хоз. деят-ти стран Судана и стран Ц. Африки. Презентации о странах. Установление изменений в природе по влиянием хоз. деят-ти. Составление описания и комплексной характеристики одной из стран регионов. Выявление особенностей гп и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление описания и хар-ки одной из стран. Сравнение природы, группировка их по степени развития хозяйства. Установление особенностей гп и общих черт природы , населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление описания и характеристики ЮАР</p>
			Австралия и Океания	<p>4</p> <p>Сравнение гп Австралии и Африки и установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Определение связи между строением земной коры и рельефом. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождениями полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки. Составление описания рельефа и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата; на распределение температур и осадков. Влияние подстилающей поверхности на климат. Составление хар-ки климатических поясов. Определение типов климата по климатограммам. Сравнение внутренних вод Африки и Австралии. Объяснение размещения пз в зависимости от климата. Состояние природы материка. Объяснение особенностей заселения Австралии и размещение населения. Сравнение населения Африки и</p>

				<p>Австралии. Установление основных видов хоз. деят-ти населения по использованию природных богатств. Определение гп городов. Составление комплексной хар-ки крупных тер-рий.</p> <p>Характеристика гп Океании. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Особенности климата и органического мира. Подготовка сообщений.</p>	
			Южная Америка	7	
			Географическое положение	1	<p>Определение гп материка, формулирование выводов о его природе. Сравнение гпЮ. Америки и Африки. Изучение маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, русские путешественники.</p>
			Природа материка	3	<p>Сопоставление карт, установление связи между строением земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и пол.иск.Сравнение рельефа Ю.Америки, Африки и Австралии. Составление описания и хар-ки рельефа крупных равнин и Анд .Объяснение причин разнообразия климата и Богатства внутренними водами. Выявление подстилающей поверхности на климат .Составление характеристики клим.поясов. Работа с климатограммами. Сравнение климатов Ю.Америки и Африки.Составление описания рек. Объяснение размещенияпз в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Ю.Америке и Африке.Применение понятий «экваториальный лес»,«саванна», «пустыня для описания пз материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и г широты. Анализ экологической карты.</p>
			Народы и страны	3	<p>Установление по карте народов, какие этносы живут в Ю.Америке. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснения причин. Сравнение состава населения Ю.Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран. Установление особенностей гп и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление описания и характеристики стран.Определение изменение природы под влиянием хоз-ой деят-ти. Подготовка сообщений. Выявление особенностей гп и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление описания и характеристики одной из стран. Сравнение</p>



					природы стран, группировка их по степени развития хоз-ва. Подготовка сообщений.
			Антарктида	1	Выявление своеобразия гп Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктида на природу Земли. Объяснение важности международного статуса Антарктиды.
			Океаны	3	<p>Определение гп океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли океана в хоз-ой деят-ти России и других стран. Подготовка презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и меры по его охране. Определение по картам гп океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого океана.</p> <p>Установление по картам основных поверхностных течений. Взаимодействие каждого океана с сушей. Выделение общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хоз-ой деят-ти в океанах. Моделирование на к/к функций одного из океанов. Определение по карте гп океана.</p> <p>Сравнение его компонентов природы с другими океанами. Установление системы течений в океане, оценивание роли Атлантики в хоздеят-ти людей. Подготовка презентаций. Установление степени загрязнения океана и его охрана.</p>
			Северная Америка	6	
			Географическое положение	1	Самостоятельное установление особенностей гп и его влияние на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки.
			Природа материка	3	<p>Анализ и сопоставление карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и пол. ископ.</p> <p>Составление хар-ки крупных форм рельефа, оценивание рельефа и пи для хоз-ва. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам.</p>

					Составление сравнительной хар-ки климата тер-рий, расположенных в одном климатическом поясе. Установление связей распределения речных систем и озёр, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Объяснение причин особого размещения пз на материке перечисление признаков понятия «степи». Составление описания пз материка. Подготовка сообщений и презентаций. Анализ изменения природы под влиянием человека.
			Народы и страны	2	Объяснение этнического состава населения материка и его размещение. Составление хар-ки природы и природных богатств Канады. Анализ хоз-ва. Оценивание роли природных богатств в развитии хоз-ва. Подготовка презентаций. Хар-ка гп США, природы и природных богатств. Выявление этнического состава населения, его размещение. Установление по карте хоз-ой дея-ти размещения отраслей хоз-ва. Определение изменений в природе. Оценка гп стран Средней Америки. Составление хар-ки Природы, природных богатств. Выявление специфики этнического состава. Составление хар-ки Мексики. Установление по картам хоз-ой дея-ти размещения отраслей хоз-ва по тер-рии страны.
			Евразия	19	
			Географическое положение	1	Определение крайних точек материка. Моря омывающие материк, протяженность материка в градусах и км.
			Природа материка	6	Анализ и сопоставление физ-ой карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и расположения крупных форм рельефа. Составление хар-ки крупных форм рельефа. Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и С. Америки. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям. Установление связи распределения речных систем и озёр, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек. Оценивание вн.вод для жизни людей и хоз-ой дея-ти. Подготовка сообщений и презентаций. Объяснение причин размещения пз на материке. Хар-ка по плану пз. Сравнение количества высотных поясов в

				<p>горах Евразии и С. Америки. Подготовка презентаций и сообщений о пз. Анализ степени загрязнения природы тер-рии материка.</p>
			Народы и страны	<p>12</p> <p>Оценивание численности населения Евразии. Установление народов, живущих в Евразии. Объяснение разнообразия этнического состава населения и размещения по тер-рии. Выявление тер-рий с высокой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран. Памятники Всемирного наследия в Евразии. Определение по картам Гп и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хоз. деятельности. Составление по картам сравнительных характеристик стран. Подготовка презентаций по одной из стран. Определение гп положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хоз. деят-ти размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентаций о памятниках Всемирного наследия. Определение гп стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран. Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Подготовка презентаций. Описание гп страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по картам размещения. Отраслей хозяйства по тер-рии страны. Памятники Всемирного наследия. Определение по карте Гп стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление природных богатств стран и видов хоз-ой деят-ти. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление характеристики одной из стран. Подготовка презентаций. Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их гп. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран.</p>

				<p>Установление видов хозяйственности. Подготовка презентаций. Объяснение влияния гп стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран. Выявление особенностей размещения населения</p> <p>Гп крупных городов. Составление комплексной характеристики стран. Определение гп Китая, оценивание его для развития хоз-ва. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая. Установление связей отраслей хозяйства с природными ресурсами</p> <p>Выявление особенностей населенбия . Описание гп крупных городов Китая. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации. Описание гп страны, своеобразие природы и природных ресурсов. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Определение гп региона и стран . Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составление комплексной характеристики Индии. Размещение полезных ископаемых. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентаций. Определение гп стран региона.</p> <p>Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по тер-рии стран. Составление комплексной характеристики Индонезии.</p> <p>Подготовка презентаций</p>	
5	Земля-наш дом	2		2	<p>Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению. Анализ экологических проблем своей местности.</p> <p>Объяснение глобальных проблем человечества.</p> <p>Формулирование понятия «природопользование». Примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Основные виды природных богатств материков и океанов. Международное сотрудничество в сохранении природы.</p> <p>Составление описания местности(выявление эколог. проблем, пути сохранения и улучшения окр.среды).</p>
			Итого:	68	Практических работ:13

**8 класс.**

1	Введение.	1	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.
---	-----------	---	---

2	Россия на карте мира	10	Знать типы географического положения, где расположены крайние точки России. Сложность геополитического положения, этнокультурное положение России. Понимать связь между ГП и другими компонентами природы. Знать понятия «территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства». Уметь показывать границу России и называть ее соседей. Знать в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время. «Определение поясного времени для различных пунктов России»
3	Природа России	40	
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	5	Объяснять влияние ГП на природу, хозяйство страны Знать какие типы географического положения существуют. Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Сравнительная характеристика географического положения России, США, и Канады.» Знать понятие «государственная территория». Уметь находить информацию для изучения территории Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Знать связь между ГП, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках. Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры Знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту Знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Уметь показывать их на карте и объяснять причины такого размещения Знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины. Уметь показывать на карте эти объекты. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий». Знать и понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.
	Типы климатов России Практическая работа №5	1	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений
	Климат и человек. Практическая работа №6	1	Знать закономерности размещения п.и., основные бассейны и месторождения Уметь определять местоположение этих объектов
	<i>Тема 4. Внутренние</i>	9	

	<i>воды и водные ресурсы</i>		
	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №7	1	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны
	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	2	Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты. Практическая работа №4«Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».
	Водные ресурсы и человек.	2	Знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы
	<i>Тема 5: Почва и почвенные ресурсы</i>	2	Знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды . Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Практическая работа№5«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.»
	Образование почв и их разнообразие.	2	Объяснять влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека Знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Практическая работа№6«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
	Закономерности распространения почв.	5	
	Почвенные ресурсы России.	2	Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки. Знать номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты, распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №7«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм».
	<i>Тема 6: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	2	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
	Растительный и животный мир России:	1	Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений Неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления, загрязнение. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	4	
<i>Тема 7. Природное районирование</i>	1	Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв Почва – особый компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их свойства, различия в плодородии
Разнообразие природных комплексов.	2	Знать закономерности распространения почв, уметь анализировать карту почв
Природно-хозяйственные зоны России.	1	Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь приводить примеры Мелиорация земель и охрана почв. Особенности почв своего региона и своей местности
Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	2	
Леса.	1	Знать основные виды растительности и животного мира. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России
Лесостепи, степи, полупустыни.	1	Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов
Высотная поясность	15	
ООПТ. Заповедники. Памятники всемирного природного наследия	2	Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов
Природные зоны своей местности. Ее основные экологические проблемы.	2	Знать характеристику природным зонам, уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников
Повторение по теме: Природа России.	2	Выявление и бьяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера.
Часть III. Население России	2	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснять причину их различия
Численность населения России.	2	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки
Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая	1	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. Самостоятельное составление схемы высотной поясности.



работа №8		
Народы, языки и религии.	2	Знать заповедники России, уметь показывать их на карте, составлять характеристику одной из ООПТ России.
Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России.	1	Знать и уметь объяснять основные экологические проблемы своей местности, основные природные зоны. Находить их на карте и пути решения экологических проблем.
Размещение населения России.	1	
Миграции населения в России.	7	
Люди и труд.	1	Знать численность населения Страны, факторы, влияющие на численность. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям
Часть IV. Хозяйство России	1	Знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов. Практическая работа №8«Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».
Что такое хозяйство страны?	1	Знать народы населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. География религий
Как география изучает хозяйство.	1	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность
<i>Тема 8. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу</i>	1	Понимать географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами
Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций
Природно-ресурсный капитал России.	1	Знать понятия: «трудовые ресурсы, ЭАН» ЭАН и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Занятость и проблемы безработицы.
Сельское хозяйство.	10	
Растениеводство.	1	Знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий
Животноводство. Практическая	1	Знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре

работа №9		хозяйства; условия и факторы размещения предприятий
Лесное хозяйство.	8	
Охота и рыбное хозяйство.	1	Знать состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять особенности размещения отраслей, входящих в его состав. Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций.
Итого:	1	Знать понятие «национальное богатство» крупные ресурсные базы Знать понятие «природные ресурсы», классификацию природных ресурсов. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств.
	1	Понимать особенности с/х страны. Уметь оценивать природные условия для ведения с/х Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земля – главное богатство России. С/х угодья, их структура
	1	Знать основные Районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Уметь объяснять принципы их размещения География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство.
	1	Знать основные районы разведения КРС, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснять принципы размещения. Практическая работа №9«Определение главных районов животноводства в России.»
	1	Знать основные лесопромышленные районы страны, географию пушного зверя. Уметь объяснять проблемы этих отраслей. Знать роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла
	2	Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этой отрасли Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. География переработки рыбы.
	68ч.	Практических работ: 9.

			<p>Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений</p> <p>Знать закономерности размещения п.и., основные бассейны и месторождения Уметь определять местоположение этих объектов</p>
Климат и климатические ресурсы.	9		<p>Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны</p> <p>Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».</p> <p>Знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы</p> <p>Знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды . Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.».Объяснять влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека Знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</p>
Внутренние воды и водные ресурсы.	5		<p>Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки. Знать номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты, распределение рек по бассейнам океанов. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм».Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты</p> <p>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления, загрязнение. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности</p>
Почва и почвенные ресурсы.	4		<p>Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв</p> <p>Почва – особый компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их свойства, различия в плодородии.</p>

			<p>Знать закономерности распространения почв, уметь анализировать карту почв</p> <p>Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель.</p> <p>Уметь приводить примеры Мелиорация земель и охрана почв. Особенности почв своего региона и своей местности</p>
	<p>Растительный и животный мир.</p> <p>Биологические ресурсы.</p>	2	<p>Знать основные виды растительности и животного мира.</p> <p>Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России</p> <p>Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов</p>
	<p>Природное районирование.</p>	15	<p>Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов</p> <p>Знать характеристику природным зонам, уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников</p> <p>Выявление и бьяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера.</p> <p>Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснять причину их различия</p> <p>Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки</p> <p>Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. Самостоятельное составление схемы высотной поясности.</p> <p>Знать заповедники России, уметь показывать их на карте, составлять характеристику одной из ООПТ России.</p> <p>Знать и уметь объяснять основные экологические проблемы своей местности, основные природные зоны. Находить их на карте и пути решения экологических проблем.</p>
4	<p>Население России</p>	7	
			<p>Знать численность населения Страны, факторы, влияющие на численность. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.Знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».</p> <p>Знать народы населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. География религий</p> <p>Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые</p>

			города и проблемы их возрождения. Сельская местность .Понимать географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами
			Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций Знать понятия: «трудовые ресурсы, ЭАН» ЭАН и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Занятость и проблемы безработицы.
5	Хозяйство России	10	
	Что такое хозяйство страны ?	2	Знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий Знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий
	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	8	Знать состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять особенности размещения отраслей, входящих в его состав. Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций. Знать понятие «национальное богатство» крупные ресурсные базы Знать понятие «природные ресурсы», классификацию природных ресурсов. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств. Понимать особенности с/х страны. Уметь оценивать природные условия для ведения с/х Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земля – главное богатство России. С/х уголья, их структура Знать основные Районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Уметь объяснять принципы их размещения География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство. Знать основные районы разведения КРС, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснять принципы размещения. Определение главных районов животноводства в России.» Знать основные лесопромышленные районы страны, географию пушного зверя. Уметь объяснять проблемы этих отраслей. Знать роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять

			проблемы этой отрасли Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. География переработки рыбы.
	Итого:	68ч	Практических работ: 9.

9 класс.

	Хозяйство России (продолжение)	21	
1	Введение.	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний , полученных в 8 классе.
2	Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырье.	12	<p>Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы, анализ схем. Топливная промышленность. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических данных материалов и карт. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов. <i>Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</i> Нанесение крупнейших ЭС на карту. Анализ положительных и отрицательных черт разных видов ЭС. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы.</p> <p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.»</p>

		<p>Анализ схем химической промышленности России, выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве и жизни человека. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. <i>Определение районов размещения наукоёмкого трудоемкого и металлоемкого машиностроения</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Построение диаграммы «Структура питания населения в России» по статистическим источникам. Сравнение её со структурой питания развитых стран.</p>
3	Третичный сектор экономики-сфера услуг.	8 <p>Состав третичного сектора экономики и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Сравнение видов транспорта по ряду показателей, зависимости от погодных условий, степени воздействия на окружающую среду на основе анализа. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Анализ достоинства и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Сравнение по технико-экономическим и экологическим показателям двух видов транспорта в России.</i> Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Определение достоинств и недостатков авиационного транспорта. Доля и роль трубопроводного транспорта. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России, в уровне развития рекреационного хозяйства России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов</p>



			рекреационного хозяйства.
4	География крупных регионов России	47	
	Районирование России.	1	
			Анализ схемы районирования. Подбор примеров районов различного уровня.

5	Европейская Россия(Западный макрорегион).	31	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения территории, характер воздействия на природу, жизнь и хозяйство людей. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей, строения земной коры и составом минеральных ресурсов. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы.Анализ тематических карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.Анализ различных по содержанию карт. Установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения объектов. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы.Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы.Установление связей на основе анализа карт, между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, зональности. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы.Сопоставительный анализ тематических карт, связей и закономерностей расселения , городов и хозяйственных объектов .Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы.</p>
---	---	----	--

Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Состав Центрального района. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Обосновать связи на основе анализа карт, особенностями земной коры и составом минеральных ресурсов, рельефом, климатом, природной зональностью, биологическими ресурсами. Анализ тематических карт и карт населения, установление связей и закономерностей размещения населения, Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России (Центрально-Чернозёмного района). Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Определение черт сходств и различия в особенностях природы, населения, хозяйства, отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Характеристика населения на основе анализа различных источников информации, карт, решение задач, анализ и установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Особенности хозяйства Европейского Юга, отрасли промышленности, экологические проблемы района. Анализ взаимодействия природы и человека. Сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Особенности физико-географического положения района, оценка географического положения, установление характера взаимодействия на жизнь людей и природу.

			<p>Анализ различных по содержанию тематических карт, природных различий западной и восточной частей Поволжья. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Характеристика населения на основе анализа различных источников информации, карт, хозяйственных объектов. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Сопоставление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Экологические и водные проблемы Волги-оценка и пути решения. Выявление и анализ условий для развития хозяйства, оценка положительных и отрицательных сторон географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Установление на основе анализа карт связей между особенностями земной коры и составом минеральных ресурсов, климатом и рельефом, природной зональностью. Поиск информации и подготовка сообщения о заселении и освоении района, характеристика населения на основе анализа карт и разных источников информации. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p>
6	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	15	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Установление характера взаимодействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>
			<p>Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Характеристика населения на основе различных источников информации, карт, схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, выводы. Выявление черт сходств и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Установление характера взаимодействия географического положения на природу, жизнь, хозяйство сибирских районов. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. Сопоставительный анализ различных по содержанию</p>

		<p>карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и, их взаимосвязь, промышленные центры). Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, выводов. Выявлять особенности хозяйства района, отрасли промышленности, особенности сельского хозяйства. Анализ различных по содержанию карт, связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Работа с учебником, картами атласа. Ответы на вопросы. Характеристика населения на основе анализа различных источников информации. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.</p>
		<p>Определение района и его подрайонов по краткому описанию, характеристике, характерных черт природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.</p>
	Итого: 68ч.	Практических работ: 10.

Согласовано  
На заседании МО учителей «Общество и  
природа»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Конищева Н.В.  
Пр. №1 от \_\_\_\_\_ 2023г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Морозова И.В.  
от \_\_\_\_\_ 2023г.