

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края**

**Краснодарский край Тбилисский район ст. Нововладимировская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя
общеобразовательная школа № 10 " имени Героя Советского Союза**

Гагарина Юрия Алексеевича

МБОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

руководитель МО

председатель
педагогического совета

Директор МБОУ "СОШ №
10"

Жидкова И.А.

Протокол № от «16»
августа 2023 г.

Ваганова Л.В.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

Ваганова Л.В.

Приказ № 290 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

для обучающихся 5-9 классов

ст. Нововладимировская 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы.....	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий.....	4
Взаимосвязь с программой воспитания.....	5
Особенности работы педагогов по программе.....	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Личностные результаты.....	—
Метапредметные результаты.....	21
Предметные результаты.....	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	118
Приложение	136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	—

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни

знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь,

увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

Читательская грамотность

«Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // [https://www.oecd.org/pisa/ dat a/PISA-2018-draft-frameworks . pdf](https://www.oecd.org/pisa/dat a/PISA-2018-draft-frameworks.pdf) .

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических

знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений .

С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля - дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения

диагностики, оценки или самооценки и рефлексии

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить	
1	Модели и ситуации Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги - не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить» (5 ч)

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ■ названия и заголовки (ПС³) ■ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС⁴)
---	--

³ ПС - письменное самовыражение (здесь и далее)

⁴ ВС - визуальное самовыражение (здесь и далее)

	<ul style="list-style-type: none"> ■ межличностные отношения (СПр³) ■ исследовательские вопросы (ЕНПр⁴)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке - проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении

³ СПр - решение социальных проблем (здесь и далее)

⁴ ЕНПр - решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии (ПС), ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), ■ проблемы экологии (СПр), ■ выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные сюжеты .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга . Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации Выбираем профессию

8 класс**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ■ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), ■ схемы, опорные конспекты (ВС), ■ социальные инициативы и взаимодействия (СПр), ■ изобретательство и рационализаторство (ЕНЦр)
2	Выдвижение разнообразных идей Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать - после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы - основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги (ПС), ■ инфографика (ВС), ■ личностные действия и социальное проектирование (СПр), ■ вопросы методологии научного познания (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем

3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может <u>понял</u> <u>обойтись</u> <u>креативность</u>
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями
 - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знаково-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- **2) совместная деятельность:**
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,
 - обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата
 - по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к предоставлению отчета перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы

и намерения другого;

4) регулировать способ выражения эмоций;

5) **принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных

действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** .

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы,

- схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
 - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора,
- тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью

линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние

веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой

- активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
 - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми

потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

		Обсуждение планов организации работы в рамках	осознанием сти образования протяжении всей жизни для успешной деятельности развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного ностного готовность к образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Провсвещение»
--	--	---	--	--	--

соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

Путешествуем и познаем мир (путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. фактологическую информацию	Работа в группах	« Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
--	---	--	--	------------------	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Образовательные ресурсы, включая электронные (ровые)
			из различных источников. выделения главной второстепенной информации, явной и скрытой в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным стом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в частях текста. Приемы выявления визуальной представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с ней, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения визуальной задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб, пособие для ват. организаций. В 2 ч. Часть 1. - М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте (карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с жественным представленным на сайте. Приемы информации, представленной и визуально, расположенной в разных частях го текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие ЛЮДИ нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), ленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская эталонных заданий. пуск 1. Учеб, для обгцеобразоват. организаций. В 2-х Часть 1. - М., СПб.: « Просвещение », 2020. «Великие имена России»: электронный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Образовательные ресурсы, включая электронные ровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз- ЛИЧНЫХ (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), визуальный объект; ее осмысление и рирование ею	Устанавливать взаимосвязи текстами. Формулировать на полученной из текста информацию гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра- ванне	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация периментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
----	---------------	---	--	---	--	---

Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение «Чем питаются растения» и «Хищные ПТИЦЫ»	Получение на основе интерпретации данных (графических, логических), рассуждений. Яснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. А. Ю. Пентина. - М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
Загадочные явления	2	Выполнение «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими	Совместное чтение заданий. Маркировка с целью главного. Деятельность по анализу жизненных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное задание: ■ 5 кл., Необычная картина, задание Визуальное самовыражение: ■ 5 кл, Что скрыто рисунком,

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Образовательные ресурсы, включая электронные (ровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера.		Решение проблем: ■ 5 кл, Класс, задание 2. Решение научных проблем: ■ 5 кл, Изобретаем ревнование, 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные: похожие, одинаковые.	Совместное текста заданий. Маркировка с целью основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ■ 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, ■ 5 кл., Праздник осени, задание 1. ■ 5 кл, Класс, задание 1

				<p>проявлять мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет выдвинутых идей количества различающихся идей. Подведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные - пояснять на примерах, когда, при каких условиях <p>буется предлагать разные варианты решений</p>		<p>Визуальное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Эмблема первоклассников, задание 1, Решение проблем ■ 5 кл, Точность - вежливость королей, задание 1 <p>Решение научных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Мяч го, задание 1 <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение -Для чего нужны стандартные идеи. - Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное текста заданий. Маркировка с целью основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову « оригинальный »;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное решение: ■ 5 кл., Необычная картина, задание Визуальное решение: ■ 5 кл, Улыбка задание 1,

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Образовательные ресурсы, включая электронные (ровые)
				<p>- по анализу женных ситуаций. Выдвижение идей обсуждение причин, по которым требуется оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет нальных идей по результатам нения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: - означает, что идея креативная? Что ее отличает? - как МОЖНО выявить оригинальные идеи - пояснять на примерах, когда, при каких требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		<p>Решение проблем: ■ 5 кл, Класс, задание 4, ■ 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: ■ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для ния продукта.	Выполнение та на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе: - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя <ul style="list-style-type: none">■ 5 кл., Трудный предмет,■ 5 кл, Сюжет для спектакля.■ 5 кл., Праздник осени,■ 5 кл, Нет вредным привычкам,■ 5 кл, Изобретаем соревнование,■ 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение вой работы. дение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (http://resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День и игрушки

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Образовательные ресурсы, включая электронные ровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать СВОЮ позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). с многозначными числами.	Извлекать ровать, ровать (из текста, диаграммы), навать ские объекты, величины, Описывать ход и зультаты Предлагать и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

О

<

х

т;

Числовая последовательность (составление, продолжение).

Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.

дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Образовательные ресурсы, включая электронные (ровые)
				различия объектов, Измерять объекты ацию математически. Планировать ход решения в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с таблицами (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. действия с величинами (вычисление, от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата действий с величинами. числа, действия с натуральными ми. Сравнение числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость при решении</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении
21.	Домашнее <u>ХОЗЯИС</u>	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	« Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к гим. Представление данных: чтение и терпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»				(4 ч)		
22.	Собираем ся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Наличные и безналичные Запланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое вание.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu) Комплексный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое поведение. Экономия денег. Акции на услуги. Скидка на покупку. Правила поведения покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги - не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое поведение Математическая	Финансовая грамотность: и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>грамотность: Зависимости «цена - количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>		<p>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Действовать и знакомимся с глобальными»

28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции многообразия культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в коллективе. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4-10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденый», «Загрязнение

	<p>ные проблемы? Начинаем действовать.</p>		<p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	<p>задач и разбор ситуаций</p>	<p>Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11-19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет</p>
Подведение итогов			>аммы. Рефлексивное занятие 2.			
33.	<p>Подведение программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	1	<p>Оценка уровня сформированности функциональной по шести составляющим. Обсуждение возможных направленных на повышение уровня ФГ отдельных и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать позицию. влять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются задания разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы	образовательные ресурсы, включая электронные (ровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация методов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и ...)	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других работах. Просмотр слайд-шоу с мими и видео, выполненными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу совместную	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим ЛЮДЯМ и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
				<p>жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: словарной Приемы фактов и мнений в тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в пах	«Знакомьтесь: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-задание	«В переводе на веческий»: банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографии (Великие ЛЮДИ)	1	Приемы распознавания фактов и в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных		общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: ный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы выявления фактов и в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые между событиями или (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк 2021 года (instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: ный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение «Мир аквариума» и «Зеркальное ние»	Объяснение ходящих Анализ методов следования и претация тов	Работа дуально или в парах. Обсуждение тов выполне- ния заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-на-учная Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 2: учеб, пособие для общеобразовательн организаций / под ред. Г. С. А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: ние, 2021
8.	Растения животные в нашей жизни	2	Выполнение «Как растения пьют воду» и ем за тиграми»	Проведение исследований и лиз их Получение на основе интер- претации данных (табличных, вых), построение рассуждений. Вы- движение и анализ способов ния вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно- грамотность. эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, по- собие для зовательных заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; Просвещение, 2020. Портал РЭШ fg.reshe.edu.ru)
9.	Загадочны явления	2	Выполнение «Загадка магнитов» «Вода на стеклах»	Проведение исследований и лиз их	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно- грамотность. эталонных заданий. Выпуски 2: учеб, собие для общеоб-

ел

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: - названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за ком? - межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное текста заданий. Маркировка с целью главного, деятельность по анализу женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания назва-	Работа в парах и малых группах над различными комплексным заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 6 кл, Кружок по музыке, задания ■ 6 кл, Друдлы, задания 1-4, ■ 6 кл. Новостный р классе, задания 1, 2 3 ■ 6 кл., Питание растений, задания

				- анализа и форм, - решения межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		■ 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Разные группы и категории. Такой но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи с названием или текстом основаны на разных образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом,	Совместное текста заданий. Маркировка с целью основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. рождение идей своих заданий по названиям и заголовкам кциям. Работа с системой та по подбору лажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 6 кл., Марафон сотни, задания 2, ■ 6 кл., Посткросс ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1 4 ■ 6 кл., На седьмом небе, задание 1, ■ 6 кл., Сломать голову, задание 1

№	Тема	Кол- во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные (ровые) ные ресурсы
			за счет использо- вания различных языковых средств.	<p>Подведение - чем могут разли- чаться схожие ния, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Некоторые НИЯ состоят из буквального ния или его элементов, а другие названия состоят из аб- страктных ассоци- аций или выражений. ■ Каждое отражает ные точки или иллюстрации в це- лом или ее отдель- ных элементов. ■ В названиях для создания ных значений использована пун- ктуация, буквы, ческие 		

О
<
Х
Т;

				■ или другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детали проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

№	Тема	Кол- во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы деятельности	Электронные ресурсы)
				<p>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и идей?</p>		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и ведение социально 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Трудный предмет, ■ 6 кл., В шутку и всерьез ■ 5 кл., Буккроссинг, ■ 6 кл., Марафон чистоты,

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или природы, друзья переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное тирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. ■ 6 кл., Посткрос-СИНГ. ■ 5 кл., Нет привычкам, ■ 5 кл., Школа щего ■ «Парта образовательный ресурс «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	<p>Выполнениевой работы. дение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Елка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать позицию. Задавать вопросы, необходимые для зации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об известном («Фут-«Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Математические Описывать ход и результаты Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить и контрпримеры. Выявлять и различия объектов. Измерять. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность на основе данных решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать в заданной форме.</p>		<p>«Комплексный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
-----	--	---	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа» (4 ч)

22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Д., 2020
-----	---------------------------------	---	--	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое поведение, семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как жили семейный жет» (2020, 5 класс) Комплексные и привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое поведение, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Прозвекание» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.
--	--	--	--	-----------------------------	---	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-27.	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена - количество - стоимость» . Решения с лог	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявление и лиз финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем ■ Применение финансовых знаний 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игроквест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/flnansovaya-gramotnost)
--------	---	---	---	---	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
			Вычисление тов.	<p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать мацию (из таблицы, диаграммы), ■ Распознавать математические объекты, ■ Моделировать ситуацию тически. ■ Устанавливать и использовать зависимости ду величинами, данными, ■ Предлагать и обсуждать решения, ■ Прикидывать, оценивать, лять результат. 		« Комплексный обед»: ный ресурс ства (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешно и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	-----------------------------------	---	--	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: проблемного успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать мнения. пути решения сложных ситуаций и проблем, могут возникнуть коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общего благополучия устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных)	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс телевидения (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, со Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности экологических проблем. Действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самостоятельно) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей работы.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ
-----	------------------------------	---	--	------------------------------------	------------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных направлений на повышение уровня ФГ отдельных и группы в целом.	Аргументировать обосновывать позицию. влять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются ресурсы заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и ...)	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с мультимедиа и видео, подготовленными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
Введение в «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности математическая, естественно-финансовая грамотность, глобальные компетенции (креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках	Развить интерес к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, терес к социальному. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием сти образования протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, комплекс информации действия субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://matroski.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
				ной развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного готовность к образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл ЖИЗНИ (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские новки новый текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: онный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: новый ресурс ства (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных (инструкция, ка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс ства (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и ки)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: новый ресурс издательства «Просвещение» (http://skiv.instrao.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение сов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для геообразовательных
----	--------------------	---	--	---	--	--

						организаций / под ред. Г. С. А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые» и «Трава Геракла»	Объяснение ходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская школа) (https://fg.resn.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. : Просвещение, 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
10.	Мои увлечения	2	Выполнение «Мячи» ИЛИ грав и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб, пособие для геообразовательных организаций / под ред. Г. С. А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ сюжеты, ■ эмблемы ■ проблемы экологические ■ выдвижение гипотез	Совместное текста заданий. Маркировка с целью творческой деятельности по анализу реальных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instro.ru) Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды. задания 1, 2, 3 ■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
-----	--	---	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> ■ создания и сценариев, ■ создания плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, ■ решения экологических проблем (ресурсо-энергосбережения, утилизации и переработки и ■ выдвижения гипотез. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты.</p> <p>Два основных типа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ связи идей с другими основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается в сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют сюжет, однако каждая идея на своем способе воплощения 	<p>Совместное выполнение заданий. Маркировка с целью основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе комиксов.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.inst.rao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., Путь ного героя, ■ 7 кл., Фотохудожник, ■ 7 кл., Геометрические фигуры ■ 7 кл., Танцующий лес, задание 1

№	Тема	Кол- во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: - чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none">■ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;■ В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

12.				<p>или на значимость предметов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; ■ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; ■ Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное 		
-----	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>- какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, чешское просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Оригинальность и проработанность суждение</p> <p>Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>Совместное текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по моделированию ситуаций,</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., В поисках правды ■ 7 кл., Кафе для подростков ■ 7 кл., Поможем друг другу ■ 7 кл., За чистоту БУДЫ

				<p>Подведение - по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить/ки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для ния продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создание игры для ков СО школой», ■ социальное проектирование «Как я вижу будущее?»», ■ подготовка и ведение но значимого 	<p>Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., по школе, Креативное выпуск 1, Просвещение. ■ 7 кл., Нужный предмет. ■ 7 кл., Книжная выставка, ■ 7 кл., Мечтайте о великом,

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
				<p>мероприятия (пример, выставки),</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подготовка и проведение часа с выбором девиза класса. ■ планирование и организация системных мероприятий по помощи учебе 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ■ 7 кл. Поможем друг другу <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение творческой работы. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (http://resh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. магазин</p>

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать СВОЮ позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	описание
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр Фигуры. Вычисления с рациональными округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать решения. Ирикидывать, вычислять результат.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	демонстрационный вариант 2019/2020: ■ «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) Выставка рисунков»: образовательный ресурс ства (https://media.prosv.func/)

№	Тема	Кол- во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образовательные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		

17.				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: <ul style="list-style-type: none"> ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■ Процентные вычисления 		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа» (4 ч)						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и блемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс ства, (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс тательства, ние» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ровые) ные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасно го финан- сового поведения	1	Финансовая ность Финансовый риск Правила безо- пасного поведения	Выявлять и зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дис- пут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт»(2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25- 26.	«Поку- пать, но по сто- ронам не зевать» «Акции и распрода- жи»	2	Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена - количество- стоимо- сть», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая гра- мотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. ■ Оценивать совые проблемы. нансовые Математическая грамотность: ■ Извлекать мацию (из таблицы, диа- граммы). ■ Распознавать математические объекты,	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, труп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Акция в интер- нет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная дажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ■ Предлагать и обсуждать решения, ■ Прикидывать, оценивать, лять результат 		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»

27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость культурного диалога культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---	---	--	--	---	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдаем свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между действиями в коллектива.	Определять стратегии поведения в результате ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение Климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение Климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Ваем продукты или голодаем»
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия вредных проблем или в их решении. Мы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о последствиях глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Профессия», «Гибкая обувь», «Должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка уровня сформированности функциональной по шести составляющим. Обсуждение возможных направлений на повышение уровня ФГ отдельных и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать позицию. Включать сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются задания разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и	Решение задач, успешное общение в новой деятельности, активное участие коллективных исследовательских проектных и творческих Просмотр слайдов с фотографиями и видео. педагогами и во время занятий. Благодарности друг за работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС				совместной	Развить	
№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от</p>	<p>работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на</p>

о

<

х

т;

протяжении всей
жизни для успеш

Портал
Российской
электронной
школы
(<https://fg.resn.edu.ru/>)

Портал ФГБНУ
ИСРО РАО,
Сетевой комплекс
информационного
взаимодействия
субъектов
Российской Феде-
рации в проекте
«Мониторинг фор-
мирования
функциональной
грамотности
учащихся»
(<http://skiv.instrao.ru/>);

Материалы из
пособий
«Функциональная
грамотность.
Учимся для
жизни»
издательства
«Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной деятельности развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного готовность к образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста:						(5 ч)
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерно-классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технологии ИИ	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию для разработки и	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: новый ресурс сайта «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-грамотность. Эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для зовательных заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; : Просвещение, Портал РЭШ fg.resh.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение «Что вы знаете о клонах? »	Объяснение ходящих на основе новых новых Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для щеобразовательных организаций /

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение результатов на основе интерпретации данных (табличных, вых), построение рассуждений. ведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение «Экстремальные фессии»	Объяснение ходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ тематика и названия, слоганы, имена героев ■ схемы, опорные конспекты, ативы и взаимодействия ■ изобретательство и ство. 	<p>Совместное текста заданий. Маркировка с целью выделение деятельности по анализу женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создания и сценариев, ■ создания плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Название книги, ■ 8 кл., Рекламный слоган 8 кл. Фенфик, ■ 8 кл., Лесные пожары ■ 8 кл., Быть чуткими ■ 7 кл., Одни дома

				<ul style="list-style-type: none"> ■ решения экологических проблем (ресурсосбережения, утилизации и переработки и ДР-)> ■ выдвижения гипотез. 		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного учебного проблем.	Совместное текста заданий. Маркировка с целью основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, отбор и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Говорящие имена, ■ 8 кл., Система, ■ 8 кл., Литературные места ■ 8 кл., Вращение Земли, ■ 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл., Тепло передача

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов:</p> <p>- для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p>		<p>«Транспорт будущего»: ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение мы: Когда на уроке мне помогла ность?	Совместное текста заданий. Маркировка с целью выделения Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http:// skiv. inst rao. Комплексные задания (задания на выдвижение идей) ■ 8 кл., Говорящие имена,

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
				<p>Подведение итогов: - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой напрашивается? А как еще можно рассуждать? другой ответ дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ конкурс идей «Знакомимся с эпохой (презентация)» 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Литературные места России ■ 7 кл., Нужный предмет,

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных задач. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать позицию. Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности. Предлагать решения проблемы.	Беседа	Приложение
-----	---	---	---	---	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение Числовые величины, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:
-----	--------------	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, тригические ния в треугольнике	ложные высказы-вания об объектах. Строить высказы-вания. Приводить примеры и контрпримеры. Вы-являть сходства и различия Измерять Конструировать математические отношения. Моде-лирование математически. Наблюдать и про-водить аналогии.	работа (моде-лирование), презентация (техническое задание, сме-та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность:				финансового (4 ч)		
22.	Финансо-вые риски и взве-шейные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля-ция и ее послед-ствия. Виды инве-стирования Ценные бумаги: акции, гации. Что является грамотным вым решением?	Выявлять и анали-зировать финан-совую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. сновывать финан-совое решение.	Решение ситу-ативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига-ция (http://skiv.instrao.ru/)

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, банковской договор. Правила пользования различными банков-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»; образовательный ресурс ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая как финансовый институт; виды хования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для тсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», ванне здоровья»: образовательный издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правил рациональных и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Финансовый и посредники. ■ Финансовый риск. ■ Грамотное вое решение. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость «цена - количество-стоимость». ■ Действия с и величинами ■ Вычисление процентов. ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту 	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую ин-формацию. ■ Оценивать совые проблемы. ■ ■ Обосновывать финансовое ние. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать мацию (из таблицы, диа-граммы). ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию тически. 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа. индивидуальная работа	«Где взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс (https://media.prosv.ru/func/)

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ■ Предлагать и обсуждать решения. ■ Прикидывать, оценивать, лять результат 		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету
стве соблюдаем нормы общения и действуем для**

28.	Социальные нормы - основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и различать мнения и точки зрения о необходимости соблюдения общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Поговорим вежливо»», ■ «Пост хвастовства», ■ «Рождение детей СМИ» (http://skiv.instru.ru/) <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о традиций в жании культурного многообразия. Оценивать риски последствия от соблюдения диций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общие цели	2	Межкультурное взаимодействие: и причины противоречий в ном Проблемы различных социальных групп в мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Пластик, о котором все знают» (http://
32.	Действием для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства « Просвещение »

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
			Возможности решения глобальных проблем на энергетической и сырьевой проблем	ности энергетической и сырьевой глобальных проблем. нивать действия людей и с позиций достижения развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16. Ситуации «Шо по голик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самостоятельно) уровня сформированности функциональной по шести составляющим. Обсуждение ВОЗМОЖНЫХ	Оценивать своей сти. Аргументировать и СВОЮ позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются ры заданий разного уровня ФГ

О

<

Х

т;

*

с

о

Х

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

0 9 KJACC

<

x

T;

№	Тема	Кол-ВО часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
Введение в «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках	Развить к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в активной участие в решении практических задач, осознанием сти образования протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

0

<

X

т;

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

*

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные (новые) ресурсы
						Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-вание	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М., СПб.: «Просвещение», 2021).

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1	Выполнение «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию для разработки и вания технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
----	--------------------	---	---	---	--	--

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение ходящих и воздействия различных веществ организм	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (http://resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационно-взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение ходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов риментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: зовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. щение, 2021.

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение «Глобальное потепление» и прилив»	Получение на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение дений. простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для шеобразовательных организаций / под ред. Г. С. А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в						
12.	Креативность в учебных ситуациях, личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и проектирование, ■ вопросы методологии научного познания	Совместное текста заданий. Маркировка с целью выделения деятельность по анализу женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексным заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 6 кл., Марафон стоты, задание 2. ■ 8 кл., Инфографика. Солнечные

№	Тема	Кол-во	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Как поступить? ■ Какое принять решение? ■ Преобразование ситуации, ■ Поиск альтернатив, ■ Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов: - когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл., Видеть глазами души, ■ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ■ 9 кл., Транспорт будущего <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл., Фантастический мир,

				<p>жизни может добиться?</p> <p>Подведение итогов: - в каких ях наилучшим решением проблемы является онное, а в каких - креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл., Социальная реклама, ■ 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Вилить глазами души, ■ 9 кл., Как защититься от ляций, ■ 9 кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ конкурс идей «Благодарим их учителей», ■ социальное проектирование «Как я вижу будущее?», ■ выставка, ■ подготовка и проведение ально мероприятия (например, 	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл., Благодарность, ■ 7 кл., Нужный предмет, ■ 9 кл., Фантастический мир, ■ 9 кл., Транспорт будущего ■ 9 кл., Вещества и материалы ■ 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, ■ 9 кл., Солнечные дети

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), <ul style="list-style-type: none"> ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение работы. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (http://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных Обсуждение резуль-	Оценивать ты своей сти. Аргументировать и	Беседа	Приложение

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей при решении задач по функциональной грамотности.	СВОЮ позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, нивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
------------	---	----------	---	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ,	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения. Моделировать математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа(вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
--	---	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22.	Я - потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Ший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс тельства ние» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
			стройство - основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая математика + Естественно-научная (1 ч) — за рамками выделенных 5 часов на финансовую

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Образование, работа и стабильность. ■ Определение факторов, влияющих на размер заработной платы. ■ Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость «цена - количество-стоимость». 	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из таблицы, диаграммы). 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа <i>ZI II hti'dtt</i>	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Налог на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький билль»: новый ресурс «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№)

13

n

13

X

13

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> ■ Действия с и величинами. ■ Вычисление процентов. ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию ситуационно. ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ■ Предлагать и обсуждать решения. ■ Прикидывать, оценивать, лять результат. 		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: уважительное взаимодействие между людьми, в интересах общественного и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: зовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, определить достоверность фактов, отличить факты от мнения.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем обща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между социальными сетями, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Выявлять свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и пы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное	Основные виды деятельности	Формы дения	Электронные ресурсы)
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях развивающегося пределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному Оценивать по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобаль-	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов	1	Оценка уровня функции	Оценивать результаты своейности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления отдельности

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных и группы в целом.	Аргументировать обосновывать позицию. влять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и ...	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других ческих работах. Просмотр слайд-шоу с ми и видео, сделанными и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе **Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁵. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач - по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых»

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности)

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию

⁵ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. - Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. - 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем .

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ) . Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>) .

На работу групп дается 10-15 минут . За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) . После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут)

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**»