

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Краснодарский край Тбилисский район ст. Нововладимировская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза
Гагарина Юрия Алексеевича"**

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета от ____ 2023 года

протокол № ____

Председатель _____

Л.В. Ваганова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

Возраст обучающихся 11 лет

Количество часов 17

Учитель - Орлова Я.А.

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 5х классов

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 10 .

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общее количество учебных часов в 5-м классе — 34 часа,

Пояснительная записка Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 11-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития¹ в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA

оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов

Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем

Личностные результаты

Грамотность	5 классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

Содержание курса «Функциональная грамотность» 5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Креативное мышление: Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

Тематическое планирование 5 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	5-й класс	
1	введение	1
	Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1

	Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)	
7	Мои увлечения	1
8	Растения и животные в нашей жизни	1
9	Растения и животные в нашей жизни	1
10	Загадочные явления	1
11	Загадочные явления	1
	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1
13	Выдвижение разнообразных идей	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1
15	От выдвижения до доработки идей	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
18	Путешествие и отдых	1
19	Развлечения и хобби	1
20	Здоровье	1
21	Домашнее хозяйство	1
	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)	
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1
	Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1
	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
28	Мы умеем дружить	1
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1

31	Можем ли мы решать глобаль ные проблемы? Начинаем действовать.	1
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1
	Подведение итогов программы.	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1
Итого		34