

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года Протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Ваганова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функциональная грамотность

Срок реализации – 1 год.

Возраст обучающихся – 7 – 8 лет (1 класс)

Количество часов – 34 часа

Учитель - составитель – Мазурова О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также рабочей программы воспитания и авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность».

Рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в объёме 33 часов за год обучения: из расчёта 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность (1-8 занятия): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (9-16 занятия): счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (17-24 занятия): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (25-33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине – России, через сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; через осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через признание индивидуальности каждого человека; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к

окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, бережного к ней отношения, способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной деятельности и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы, и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата
Читательская грамотность					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Инструктаж по ТБ.	1 ч		Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1 ч		Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1 ч		Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1 ч		Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1 ч		Содержание сказки. Качество: дружба, жадность.	

6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1 ч		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1 ч		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1 ч		Содержание сказки. Качество: семейные ценности.	
Математическая грамотность					
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1 ч		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1 ч		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
11.	Про петушка и жерновцы.	1 ч		Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1 ч		Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	
13.	Про наливные яблочки.	1 ч		Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
14.	Про Машу и трёх медведей.	1 ч		Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1 ч		Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1 ч		Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	
Финансовая грамотность					
17.	За покупками.	1 ч		Цена, товар, спрос.	
18.	Находчивый колобок.	1 ч		Деньги, цена, услуги, товар.	
19.	День рождения	1 ч		Цена, стоимость,	

	Мухи-Цокотухи.			сдача, сбережения.	
20.	Буратино и карманные деньги.	1 ч		Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1 ч		Реклама.	
22.	Лесной банк.	1 ч		Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1 ч		Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	
24.	Как мужик золото менял.	1 ч		Услуга, равноценный обмен, бартер.	
Естественно-научная грамотность					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1 ч		Вода, свойства воды.	
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1 ч		Воздушный шарик, воздух.	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1 ч		Корнеплоды.	
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1 ч		Плавучесть предметов.	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1 ч		Три состояния воды.	
30.	Как делили апельсин.	1 ч		Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
31.	Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду.	1 ч		Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
32.	Иванова соль.	1 ч		Соль, свойства соли.	
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1 ч		Яблоко.	