

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Краснодарский край Тбилисский район ст. Нововладимировская муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №10"**

**имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича**

**МБОУ СОШ № 10**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №10"

---

Ваганова Л.В.

Приказ № 1 от «30» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональной грамотности»

Ступень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов: 17 часа 1 час в неделю

Учитель: Карпачева Л.И.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания,

а четыре главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;
- стремиться к саморазвитию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Программа внеурочного курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Читательская грамотность**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

#### **Темы занятий:**

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы»,

«Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

### **Раздел 2. Математическая грамотность**

Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

#### **Темы занятий:**

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

### **Раздел 3. Финансовая грамотность**

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

#### **Темы занятий:**

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял».

### **Раздел 4. Естественно-научная грамотность**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

#### **Темы занятий:**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1 Читательская грамотность 8 ч</b>								
<b>1.1</b>	Анализ текстов авторских и русских народных сказок	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о прочитанной учителем (самостоятельно) книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление; Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
<b>1.2</b>	Составление характеристики	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		Учебный диалог: обсуждение вопросов	Устный опрос;	Российская Электронная

	героев прочитанных произведений.					— какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.	Практическая работа	Школа
<b>1.3</b>	Деление текстов на части.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
<b>1.4</b>	Составление картинного плана.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок); Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа



						(рисунки)		
<b>1.5</b>	Ответы по содержанию прочитанных произведений.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
<b>1.6</b>	Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений)	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
	<b>Раздел 2 Математическая грамотность</b>	<b>8</b>						
<b>2.1</b>	Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Шк Российская Электронная Школаола

	значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы					ситуациях. Письмо цифр. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью		
<b>2.2</b>	Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Знакомство с	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа

						логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.		
	<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>	<b>8</b>						
<b>3.1</b>	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос, услуга, стоимость, карманные деньги, реклама, банк, сделка бартер. Коллективное обсуждение: анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже. Моделирование учебных ситуаций, связанных с выбором необходимой и желаемой покупки. Практическая работа: выбор товара для	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа

						покупки на определённую сумму. Учебный диалог: Почему оптом можно купить дешевле?		
	<b>Раздел 4. Естественно- научная грамотность</b>	<b>9</b>						
<b>4.1</b>	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		Практическая работа: доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показать, что шарик можно наполнять водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; объяснить, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; наблюдать над различием отражений	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа

						в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона)		
4.2	Воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражен	5	0	5		Практическая работа: сравнить свойства соли и песка; объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; определять плавучесть металлических предметов; объяснять,	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа

						<p>плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВСЕГО 33 ч

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>					
1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
3	Владимир Сутеев «Живые грибы»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
8	Евгений Пермяк «Четыре брата»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
	<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
10	Про козу, козлят и капусту	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
11	Про петушка и жерновцы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
13	Про наливные яблочки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
14	Про Машу и трёх медведей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
	<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>					Устный опрос; Практическая работа
17	За покупками	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
18	Находчивый Колобок	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
19	День рождения Мухи Цокотухи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
20	Буратино и карманные деньги	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
21	Кот Василий продаёт молоко	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
22	Лесной банк	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
24	Как мужик золото менял	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
	<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b>					
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
26	Пятачок, Винни-Пух и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

	воздушный шарик					
27	Про репку и другие корнеплоды	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа Устный опрос; Практическая работа
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
30	Как делили апельсин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
32	Иванова соль	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
33	Владимир Сутеев «Яблоко»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

### **ВСЕГО 33ч**

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика) Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября» <http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд» <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392>

Психологические упражнения для тренингов <http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Таблицы: Состав числа. Живая и неживая природа Фрукты и овощи Сказки зарубежных писателей Писатели в начальной школе

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Компьютер. Проектор. Принтер. Учебные презентации, электронные издания. Мультимедийные издания.