

Муниципальное образование Тбилисский район  
станция Нововладимировская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.А.Беликова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 – 4 классы

Количество часов 204.

2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч

Учитель Мартыненко Наталья Николаевна, Гречишкина Карина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.) с учётом УМК «Английский язык: Учебники для учащихся общеобразовательных организаций. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020-2021. – Российский учебник: Forward».

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Духовно-нравственного воспитания:
- 6) признание индивидуальности каждого человека;
- 7) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 8) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

##### **2. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

##### **3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью

##### **4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- 2) ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- 3) навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

##### **5. Экологическое воспитание:**

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

##### **6. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

<b>1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:</b>	
<b>У выпускника будут развиты:</b>	<b>У выпускников будет возможность развивать:</b>
– элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;	способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления

<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальный опыт межкультурного общения;</li> <li>– познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка</li> </ul>	
<b>2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:</b>	
У выпускника будут развиты:	<i>У выпускников будет возможность развивать:</i>
<p><b>языковые способности:</b></p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);</li> <li>– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);</li> <li>– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);</li> </ul> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);</li> </ul> <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление языковых закономерностей (выведение правил)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</li> <li>– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</li> </ul>
<p><b>способности к решению речемыслительных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</li> <li>– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);</li> <li>– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li>– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</li> <li>– иллюстрирование (приведение примеров);</li> <li>– антиципация (структурная и содержательная);</li> <li>– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</li> <li>– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);</li> </ul>
<p><b>психические процессы и функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);</li> <li>– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);</li> <li>– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</li> <li>– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);</li> <li>– творческое воображение.</li> </ul>
<b>3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:</b>	
<p><b>специальные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;</li> <li>– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);</li> <li>– пользоваться электронным приложением</li> </ul>

<p>словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;</p> <p>– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;</p> <p>– пользоваться электронным приложением;</p> <p>– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>	
<p><b>универсальные учебные действия:</b></p> <p>2 класс:</p> <p>– работать с информацией (текстом/аудиотекстом)</p> <p>- извлекать нужную информацию,</p> <p>- сотрудничать со сверстниками</p> <p>3 класс:</p> <p>- работать в паре/группе</p> <p>- читать с полным пониманием содержания,</p> <p>- понимать последовательность описываемых событий,</p> <p>- делать выписки из текста,</p> <p>- пользоваться языковой догадкой,</p> <p>4 класс:</p> <p>- сокращать, расширять устную и письменную информацию,</p> <p>- заполнять таблицы;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– выполнять задания в различных тестовых форматах</p>	<p>– <i>работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;</i></p> <p>– <i>вести диалог, учитывая позицию собеседника;</i></p> <p>– <i>планировать и осуществлять проектную деятельность;</i></p> <p>– <i>работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);</i></p> <p>– <i>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</i></p> <p>– <i>читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</i></p> <p>– <i>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</i></p> <p>– <i>осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</i></p>

### **Предметные результаты**

<b>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность:</b>
<p>– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</p> <p>– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;</p> <p>– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</p> <p>– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и</p>	<p>– <i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i></p> <p>– <i>сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i></p> <p>– <i>представить реалии своей страны средствами английского языка;</i></p> <p>– <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i></p>

их героев, а также анимационные фильмы и их героев.	
<b>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>	
<b>В говорении:</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность:</b>
<p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-побуждение;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье</li> </ul> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос</li> <li>• рассказывать о себе, друге</li> </ul> <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: диалог – обмен мнениями;</li> <li>• рассказывать о школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
<b>В аудировании:</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность:</b>
<p>• понимать на слух:</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речь учителя во время ведения урока;</li> <li>– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– высказывания одноклассников;</li> <li>– небольшие сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> </ul> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> </ul> <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

**В чтении:**

<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<p>Выпускник <u>овладеет техникой чтения</u>, то есть научиться читать:</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по транскрипции;</li><li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li><li>• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li><li>• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li></ul> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li><li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</li></ul> <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);</li><li>• с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li></ul> <p>Выпускник <u>овладеет умением читать</u>, то есть научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li><li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li><li>• определять значения незнакомых слов по:<ul style="list-style-type: none"><li>– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;</li><li>– аналогии с родным языком;</li><li>– конверсии;</li><li>– контексту;</li><li>– иллюстративной наглядности;</li></ul></li><li>• пользоваться справочными материалами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i></li><li>• <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;</i></li><li>• <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять:</i><ul style="list-style-type: none"><li>– <i>главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</i></li><li>– <i>хронологический/логический порядок предложений;</i></li><li>– <i>причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i></li></ul></li><li>• <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:</i><ul style="list-style-type: none"><li>– <i>делать выводы из прочитанного;</i></li><li>– <i>выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</i></li><li>– <i>выражать суждение относительно поступков героев;</i></li><li>– <i>соотносить события в тексте с личным опытом.</i></li></ul></li></ul>

(англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.	
<b>В письме:</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать;</li> <li>– делать подписи к рисункам;</li> </ul> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> </ul> <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);</li> <li>– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать русские имена и фамилии по-английски;</i></li> <li>– <i>писать записки друзьям;</i></li> <li>– <i>составлять правила поведения/инструкции;</i></li> <li>– <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i></li> <li>– <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i></li> <li>– <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);</i></li> <li>– <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i></li> </ul>

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

<b>Графика, каллиграфия и орфография</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• читать слова по транскрипции;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом;</li> <li>• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</li> <li>• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать транскрипционные знаки;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>использовать словарь для уточнения написания слова.</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</i></li> <li>• <i>правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</i></li> <li>• <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.</li> </ul>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать имена собственные и нарицательные;</i></li> <li>• <i>распознавать части речи по определённым признакам;</i></li> <li>• <i>понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</i></li> <li>• <i>использовать правила словообразования;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.)</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<p><b>понимать и употреблять в речи:</b> 2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,</li> <li>- прилагательные в положительной степени,</li> <li>- количественные (от 1 до 10) числительные,</li> <li>- личные местоимения в именительном падеже,</li> <li>- притяжательные местоимения,</li> <li>- глагол <i>have got</i>,</li> <li>- глагол-связку <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>, модальный глагол <i>can</i>,</li> <li>- видовременные формы <i>Present Simple</i>,</li> <li>- отдельные наречия места и образа действия,</li> <li>- наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;</li> <li>- основные коммуникативные типы предложений,</li> <li>- предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> </ul> <p>3 класс:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</i></li> <li>• <i>понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;</i></li> <li>• <i>понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</i></li> <li>• <i>понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li>• <i>понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;</i></li> <li>• <i>дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</i></li> <li>• <i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные (до 100) числительные,</li> <li>- личные местоимения в объектном падеже,</li> <li>- глагол-связку <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>,</li> <li>- модальные глаголы <i>may, must, should</i>,</li> <li>- видовременные формы <i>Past/Future Simple</i>,</li> <li>- наречия времени,</li> <li>- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>- безличные предложения</li> </ul> <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</li> <li>- порядковые (до 30) числительные,</li> <li>- вопросительные местоимения,</li> <li>- видовременные формы <i>Present Perfect, Present Progressive</i>,</li> <li>- конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий,</li> <li>- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> </ul>	
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**ЗНАКОМСТВО.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я И МОЯ СЕМЬЯ.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я И МОИ ДРУЗЬЯ.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**МОЯ ШКОЛА.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**МИР ВОКРУГ МЕНЯ.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.*);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm .... This is....*), praising (*You are nice. You are a nice hen.*), suggesting (*Let's ....*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's .... Oh no.*), expressing likes (*He/She likes .... We like ....*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you...?*), expressing ability/inability to do sth (*I can .... I can't ....*), giving your opinion (*I think that ....*) и т. д.

## 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*);
- речевые функции: asking for permission (*May I ...?*), asking for personal information (*How old are/is ...? What country ... from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is.... I'm from.... Etc.*), giving advice (*You should .... You should not ....*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных -у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), существительных -er (*helper*), числительных -teen (*sixteen, seventeen, etc.*), -ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy – unhappy*);
- словосложением (*N+N – snowman*);
- конверсией (*water – to water, to clean – clean (house), etc.*)

## 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*);

- лексика классного обихода (*Act out the dialogue. Let's sing, Etc.*);
- речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to .... It's half past ....), asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), expressing surprise (*Really?*), expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);

- словосложением ( $N+N$  – *class+room=classroom*;  $Adv+N$  – *down+stairs=downstairs*);

- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

### **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like ...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*She can play the piano.*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## Распределение грамматических явлений по классам

### 2 класс

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

#### 3. Имя прилагательное

- положительная степень имён прилагательных.

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

#### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределённые местоимения (*some, any*).

#### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing....*).

#### 7. Наречие

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there*);
- наречие образа действия (*well*).

#### 8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### 9. Простое предложение

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 10. Сложное предложение

- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

#### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*).

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

### 3. Местоимение

– личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*).

### 4. Имя числительное

– количественные числительные от 11 до 100.

### 5. Глагол

– правильные и неправильные глаголы;

– видовременная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

– видовременная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– модальные глаголы *must, may, should*;

– глагольные конструкции (*I'd like ...*).

### 6. Наречие

– наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

– наречия степени (*much*).

### 7. Предлог

– предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

– предлоги времени (*at, in, on*).

### 8. Простое предложение

– порядок слов в повествовательном предложении;

– предложения с однородными членами;

– безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);

– вопросительные предложения (специальные вопросы).

## 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

### 1. Имя существительное

– особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

– особые случаи образования множественного числа (*sheep – sheep*).

### 2. Артикль

– основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

### 3. Имя прилагательное

– положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting*);

– образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

### 4. Имя числительное

– порядковые числительные от 1 до 30;

– использование числительных в датах.

### 5. Глагол

– понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

– видовременная форма *Present Perfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

– *to be going to* для выражения действия в будущем;

– глагольные конструкции (*I like to....*).

### 6. Предлог

– предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

### 7. Простое предложение

– безличные предложения (*It is five o'clock.*);

– повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!*), отрицательные (*Don't worry!*)).

### 8. Сложное предложение

– сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях.

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В первый год обучения (2-й класс) проводится только текущий контроль.

В 3-м и 4-м классах программой предусмотрено проведение комплексных контрольных работ – по 1 комплексной контрольной работе (контроль навыков аудирования, чтения и письма) в четверть, а также по 1 контрольной работе в четверть для осуществления контроля навыков говорения:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
2 класс	Текущий контроль				
3 класс	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма)	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма)	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования и чтения)	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма)	<b>6 контрольных работ:</b> 4 комплексных контрольных работы 1 работа (устный контроль навыков говорения) 1 работа (контроль навыков письма)
			Контроль навыков говорения - 1		
			Контроль навыков письма - 1		
4 класс	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования и чтения)	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма)	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования и чтения)	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма)	<b>6 контрольных работ:</b> 6 комплексных контрольных работ
	1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков говорения и письма)		1 комплексная контрольная работа (Контроль навыков говорения и письма)		
ИТОГО (2 – 4 классы):					
<b>12 контрольных работ:</b> 10 комплексных контрольных работ 2 работы (устный контроль навыков говорения и контроль навыков письма)					

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Разделение на инвариантную и вариативную части.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для организации накопительной системы оценки – портфолио учащегося (коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях)

<b>Класс</b>	<b>Количество часов на освоение программы</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
2	68 часов	62 часа	6 часов (в т.ч. -проверочных работ - 4 -проектная деятельность-2)
3	68 часов	56 часов	12 часов (в т.ч. -контрольных работ-8 -проектная деятельность-4)
4	68 часов	56 часов	12 часов (в т.ч. -контрольных работ-8 -проектная деятельность-4)

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
(ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМАТИКИ УСТНОГО ОБЩЕНИЯ  
С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМОГО УМК)**

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

<b>2 КЛАСС</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Я и мои друзья.</b>	<b>5 ч</b>	<p>Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка. Закладывать мотивационную основу изучения английского языка. Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Использовать знаково-символические средства. Проводить сравнение по заданным критериям. Упорядочивать информацию по алфавиту (буквы). Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов). Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами.</p> <p>Говорение: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствия). Участвовать в диалоге-расспросе, называть своё имя, город и страну, членов семьи на фотографии. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>7 ч</b>	<p>Аудирование: Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Чтение: Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения. Письмо: Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.</p> <p>Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём. Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Соблюдать нормы ударения в изолированном слове, фразе. Читать транскрипцию слогов и отдельных изученных слов.</p> <p>Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы с опорой на иллюстрации. Оперировать активной лексикой в процессе лексических игр,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>



		<p>а также при воспроизведении диалогов и выученных наизусть рифмовок и стихов. Распознавать и употреблять в устной речи вопросительные и повествовательные предложения (при имитации диалогов-образцов). Распознавать и употреблять при имитации диалогов-образцов, воспроизведении рифмовок, песен изученные существительные с артиклями в формах единственного и множественного числа, личные и притяжательные местоимения, числительные до 10, формы глагола to be и глагольного оборота to have got.</p>	
<b>Знакомство</b>	<b>11 ч</b>	<p>Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка. Продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу (эскизы, модели из ткани или бумагу, соответствующему уровню развития второклассников. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Учиться оценивать правильность выполнения действия. Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии. Упорядочивать информацию по алфавиту (в словарики с картинками). Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий. Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов). Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка. Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни.</p> <p>Говорение: Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалоге-расспросе о семье, о рисунке. Представлять себя, членов семьи, персонажей (называть имя, возраст). Поздравлять с днём рождения и с Новым годом, благодарить за поздравление. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать выученные наизусть диалоги.</p> <p>Аудирование: Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё вербально и невербально. Воспринимать</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

<p><b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>11 ч</b></p>	<p>на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Чтение: Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо: Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о себе (дописывать реплики этикетных диалогов). Писать по образцу поздравительную открытку с днём рождения и Новым годом. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём. Воспроизводить графически корректно все строчные и прописные буквы английского алфавита. Применять правила чтения Aa, Ee, Oo, Ii, Uu в открытых и закрытых слогах на изученном материале. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения. Соблюдать ударение в изолированном слове, фразе .</p> <p>Различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации . Читать транскрипцию отдельных изученных слов. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. Распознавать и употреблять в речи вопросительные (общий и специальный вопрос), повествовательные, побудительные предложения . Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/нулевым артиклем, в форме единственного и множественного числа, в притяжательном падеже; личные, притяжательные и указательные местоимения; вопросительные слова who, whose, what, how (old); числительные до 10; глагол to be в форме Present Simple (полной и краткой, утвердительной и отрицательной); глаголы в форме императива в составе побудительных предложений.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
-----------------------------	--------------------	--	---

<p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>10 ч</b></p>	<p>Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка. Продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, соответствующему уровню развития второклассников. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Учиться оценивать правильность выполнения действия. Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии. Упорядочивать информацию по алфавиту (в словаре с картинками). Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий. Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов). Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка. Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни.</p> <p>Говорение: Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, семье, доме/квартире), диалоге-побуждении (просьба, учебная инструкция). Составлять небольшое описание животного, помещений в доме (квартире). Рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать диалоги по образцу.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогических текстов, небольших текстов-описаний, построенных в основном на знакомом материале.</p> <p>Чтение: Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Читать изучаемые слова по транскрипции. Списывать транскрипцию из словаря. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Экологическое воспитание: Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
-------------------------------	--------------------	--	---

		<p>заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.</p> <p>Письмо: Дописывать слова, предложения, восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы к тексту по образцу с опорой на иллюстрации. Писать по образцу предложения к таблице с результатами анкетирования класса. Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы ударения. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Читать транскрипцию изучаемых слов. Оперировать в процессе общения активной лексикой. Распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные и побудительные предложения; предложения с однородными членами с союзами and, but, соблюдая их ритмико-интонационные особенности. Распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым, определённым, нулевым артиклями, в формах единственного и множественного числа, притяжательного падежа; личные, притяжательные, указательные местоимения; числительные до 10; изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах Present Simple и в формах императива.</p>	
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>11 ч</b>	<p>Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка, мотивационную основу изучения английского языка. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, соответствующему уровню развития второклассников. Учиться оценивать правильность выполнения действия, поиск эскиза в Интернете. Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать страны, города, адресата. аналогии. Упорядочивать информацию по алфавиту (в словаре с картинками). Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий. Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное</p>

		<p>грамматические разряды слов). Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка. Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни.</p> <p>Говорение: Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Составлять описание домашнего животного, персонажа, рисунка.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>самоопределение.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<b>Моя школа</b>	<b>11 ч</b>	<p>Чтение: Читать изучаемые слова по транскрипции. Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений. Читать про себя небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения.</p> <p>Письмо: Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Дописывать по образцу реплики текста диалогического типа. Дописывать по образцу слова в письме другу по переписке. Заполнять простую анкету (имя, возраст, адрес, любимые животные, цвет, еда). Рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать сценки в кукольном театре.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения. Соблюдать ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пользоваться изученными правилами чтения. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Опирается на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов. Распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные и побудительные предложения, предложения с однородными членами, соблюдая их ритмико-интонационные особенности. Распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым, определённым, нулевым артиклем, в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

		<p>формах единственного и множественного числа, притяжательного падежа; личные, притяжательные, указательные местоимения; оборот to have got в вопросе, утвердительной и отрицательной формах; изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах Present Simple и в формах императива.</p>	
<b>3 КЛАСС</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Знакомство</b>	<b>7 ч</b>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Соотносить звуковой и графический образ слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

		<p>информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии</p>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p><b>11 ч</b></p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов.</p> <p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.</p> <p>Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

		<p>словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Составлять описание животного по образцу.</p> <p>Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Писать предложения по образцу.</p> <p>Выборочно читать текст про себя/вслух. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/ прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них.</p> <p>Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки</p> <p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p> <p>Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова.</p> <p>Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности</p>	
<b>Мир вокруг меня</b>	<b>10 ч</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>



	<p>текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику.</p> <p>Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p> <p>Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику.</p> <p>Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>.</p> <p>Работать в парах и малых группах</p> <p>Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по</p>	<p>(Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
--	---	--

		<p>транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i>*. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense</i>* и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p> <p>Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p> <p>Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно</p>	
<b>Я и моя семья</b>	<b>11 ч</b>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Популяризация научных</p>

	<p>адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения.</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы.</p> <p>Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали.</p> <p>Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями some/any. Вести диалог-расспрос по рисунку.</p> <p>Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользоваться основными правилами чтения</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p> <p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный</p>	<p>знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
--	---	---

		<p>вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p> <p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	
<b>Мир моих увлечений</b>	<b>14 ч</b>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
<b>Подтема: Мои любимые занятия</b>	<b>3</b>	Пользоваться основными правилами чтения	
<b>Подтема: Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы</b>	<b>11</b>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p> <p>Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец.</p> <p>Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p> <p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на</p>	

	<p>иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец.</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p> <p>Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения.</p> <p>Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.</p> <p>Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.</p> <p>Заполнять анкету на основе полученной информации.</p> <p>Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-</p>	
--	---	--

		<p>расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова.</p> <p>Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише.</p> <p>Формулировать вежливую просьбу с глаголом can.</p>	
<b>Моя школа</b>	<b>5 ч</b>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст.</p> <p>Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p> <p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию.</p> <p>Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова.</p> <p>Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>



		<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять Present Continuous Tense, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалого-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации.</p> <p>Работать в группе, парах</p>	
<b>Я и мои друзья</b>	<b>10 ч</b>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудио-текста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must</p> <p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Применять изученные правила чтения</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

		<p>Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалогерасспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии.</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол can.</p> <p>Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалогерасспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет.</p> <p>Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола to be, притяжательный падеж имён существительных</p>	
<b>4 КЛАСС</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Я и мои друзья.</b>	<b>11ч</b>	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</li> <li>▪ Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>▪ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> <li>▪ Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.</li> <li>▪ Рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> <li>▪ Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.</li> <li>▪ Выразить своё отношение к предмету речи.</li> <li>▪ Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</li> <li>▪ Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать речь учителя по ведению урока.</li> <li>▪ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</li> <li>▪ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>▪ Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</li> <li>▪ Определять тему прослушанного текста.</li> <li>▪ Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</li> <li>▪ Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</li> <li>▪ Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</li> <li>▪ Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение</b></p>	<p>благополучия. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>11 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.</li> <li>▪ Рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> <li>▪ Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.</li> <li>▪ Выразить своё отношение к предмету речи.</li> <li>▪ Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.</li> <li>▪ Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать речь учителя по ведению урока.</li> <li>▪ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</li> <li>▪ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>▪ Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</li> <li>▪ Определять тему прослушанного текста.</li> <li>▪ Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</li> <li>▪ Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</li> <li>▪ Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</li> <li>▪ Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение</b></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>11 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>▪ Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.</li> <li>▪ Определять тему прослушанного текста.</li> <li>▪ Определять главные факты/события в прослушанном тексте.</li> <li>▪ Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.</li> <li>▪ Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</li> <li>▪ Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.</li> </ul> <p><b>Смысловое чтение</b></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

<b>Мир моих увлечений</b>	<b>11 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</li> <li>▪ Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>▪ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.</li> <li>▪ Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.</li> <li>▪ Определять тему прочитанного текста.</li> <li>▪ Определять главные факты/события в прочитанном тексте</li> <li>▪ Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</li> <li>▪ Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</li> </ul>	<p>научного познания).</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<b>Я и моя семья</b>	<b>9 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.</li> <li>▪ Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.</li> <li>▪ Понимать интернациональные слова.</li> <li>▪ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</li> <li>▪ Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</li> <li>▪ Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<b>Знакомство</b>	<b>8 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.</li> <li>▪ Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.</li> <li>▪ Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). Экологическое воспитание.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).</li> </ul>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
<p><b>Моя школа.</b></p>	<p><b>7 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.</li> <li>▪ Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.</li> <li>▪ Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.</li> <li>▪ Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).</li> <li>▪ Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</li> <li>▪ Соблюдать интонацию перечисления.</li> <li>▪ Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.</li> <li>▪ Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</li> <li>▪ Озвучивать знаки транскрипции.</li> <li>▪ Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.</li> </ul> <p><b>Графика, орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно писать изученные слова.</li> <li>▪ Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>▪ Отличать транскрипционные знаки от букв.</li> <li>▪ Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный</li> </ul>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

	<p>знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагол-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</li> <li>▪ Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>▪ Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.</li> <li>▪ Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).</li> <li>▪ Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</li> <li>✓ конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.</li> <li>✓ модальные глаголы долженствования must и have to.</li> <li>✓ отрицательное местоимение no.</li> <li>✓ степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).</li> <li>✓ наречия времени;</li> <li>✓ обозначение даты и года.</li> <li>✓ обозначение времени.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение</li> </ul>	
--	---	--

		<p>благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</li> </ul> <p>Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.</p>	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей образовательной  
области «Филология»  
МБОУ «СОШ № 10»  
от 25.08.2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Мартыненко Н.Н.

подпись  
руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.В.Шатова

\_\_\_\_\_ 2021 года